

Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 5
от «31» марта 2022 г.



«Утверждаю»
Директор МОБУ «СОШ №4»
О.В. Панфилова
Приказ №
от «31» марта 2022 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»**

(ПО ИТОГАМ 2021 ГОДА)

2022 год

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура и система управления МОБУ «СОШ №4».....	6
3. Организация учебного процесса.....	9
3.1. Общие сведения о режиме работы	9
3.2. Выполнение основных образовательных программ.....	9
3.3. Внеурочная деятельность, дополнительное образование.....	12
3.4. Организация питания.....	15
3.5. Работа психологической службы.....	16
3.6. Коррекционная работа.....	22
3.7. Профилактическая работа.....	24
3.8. Методическая работа	28
3.9. Охрана труда и комплексная безопасность.....	33
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	35
4.1. Анализ ГИА-2021 МОБУ «СОШ №4».....	35
4.2. Олимпиадное движение.....	41
4.3. Результаты ВПР-2021	43
5. Востребованность выпускников.....	76
6. Кадровая обеспеченность.....	76
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное.....	78
8. Материально-техническая база	82
9. Функционирование ВСОКО.....	86
10. Вывод и задачи на 2022 год	87
11. Статистическая часть	88
11.1 Анализ показателей деятельности организации	88

Аналитическая часть

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4»

1.2. Учредитель (учредители): Управление образования администрации города Бузулука.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 461041, Оренбургская область, город Бузулук, ул.Фрунзе, д.100

1.4 Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(35342) 5-36-12

1.5. Факс: 8 (35342) 5-36-12

1.6. Адрес электронной почты: school4-53@inbox.ru

1.7. Адрес WWW-сервера: <http://buzuluk-school4.ucoz.net/>

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 56Л01 № 0003162	рег.№ 1606-7 от 03.03.2015г.	Министерство образования Оренбургской области	№01-21/409 от 03.03.2015г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0003225	рег. №1547 от 12 ноября 2015 г.	Министерство образования Оренбургской области	№01-21/2634 от 12.11.2015г.	30.01.2024г

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Также в школе реализуется ФГОС ОВЗ.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году во всех классах был реализован федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (в 10 классе). 11 класс обучался в рамках ФКГОС.

В параллелях 5, 6, 7, 8, 9 классов действуют классы гражданско-правовой направленности «Полицейские классы».

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ №4» переходит на обновленные ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287). Для этого Школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получила одобрение у всех участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МОБУ «СОШ №4» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», ЯндексУчебник, Российская электронная школа и другие; велись уроки через мессенджеры, Скайп, Zoom. Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе, но в то же время результаты обучения с применением дистанционных технологий в 2021 году выше, чем в 2020 году.

Воспитательная работа в 2021 году осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия; трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

В рамках данных направлений проводились традиционные мероприятия: месячник оборонно-массовой и спортивной работы; День родной школы, День здоровья; Дни Героев Отечества, День Победы, мероприятия, посвященные событиям ВОВ 1941-1945 гг.; Последний звонок. Также обучающиеся и педагоги принимали участие в различных акциях: Вальс Победы, Диктант Победы, Тотальный диктант, Большой этнографический диктант, Географический диктант, «Рисуем Победу», Всероссийский урок Победы, уроки доброты. Проекты: «Я гражданин России»; «Школьный бюджет». Обучающиеся под руководством

педагогов, а также с помощью своих родителей (законных представителей) активно участвовали в конкурсном движении различного уровня и направленности.

Также в школе разработаны и реализуются программы дополнительного образования, направленность которых преимущественно определена по запросам обучающихся и родителей.

Опираясь на результаты мероприятий и конкурсов, деятельность школы по воспитанию подрастающего поколения можно признать успешной.

В связи с выше изложенной информацией, считаем, что задачи, поставленные на 2021 год, являются актуальными и в 2022 году, необходимо продолжить работу над данными задачами.

Характеристика контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Вид классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные 2020 г.	12	286	15	345	2	36	29	667
Общеобразовательные 2021 г.	12	315	16	376	2	25	30	716

По сравнению с 2020 годом наблюдается рост количества обучающихся в целом по школе (больше на 49 обучающихся): увеличение в 1-4 и 5-9 классах, а в 10-11 количество обучающихся снизилось.

Краткая характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам:

- опекаемых детей – 1 % (5 чел.);
- детей из неполных семей – 21% (141 чел.);
- детей из семей социального риска и неблагополучных семей – 2% (11 чел.);
- детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН – 0,5 % (3 чел.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 0;
- нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,13%);
- задержкой психического развития – 11 (1,5%);
- умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 0;
- расстройствами аутистического спектра – 0;
- учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка – 0.

Наблюдается рост обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также стоит отметить, что значительно повысилось количество обучающихся из стран Азии (Таджикистан, Узбекистан), которые имеют трудности в обучении, связанные с языковым барьером.

2. Структура и система управления МОБУ «СОШ №4»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации, многоаспектного мониторинга образовательной деятельности школы.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы, каждое подразделение управляющей и управляемой системы наделены правами, обязанностями и ответственностью.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений. Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и работников Учреждения. Также формами самоуправления в школе являются Общешкольный Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

– Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с Советом Учреждения определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее

развития. Педагогический совет, Общешкольный Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива являются также субъектами стратегического управления.

- Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, Методического совета.

- Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, органов ученического самоуправления (по содержанию – это уровень оперативного управления).

- Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъекта управления.

Способы внутришкольного контроля.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Внутришкольный контроль носит плановый характер. Он составляется на год, а затем корректируется по мере необходимости. Внутришкольный контроль вытекает из анализа деятельности школы за год.

Контроль в условиях развития носит системный характер:

- отслеживание динамики развития основных компонентов образовательной системы по годам развития;
- процесс отслеживания динамики развития представлен, как в контексте развития содержания образования, так и организации методов обучения, внедрения новых технологий, управления процессом развития, в виде запланированных промежуточных результатов в соответствии с прогнозом итоговых показателей развития школы.

Виды контроля:

- Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.

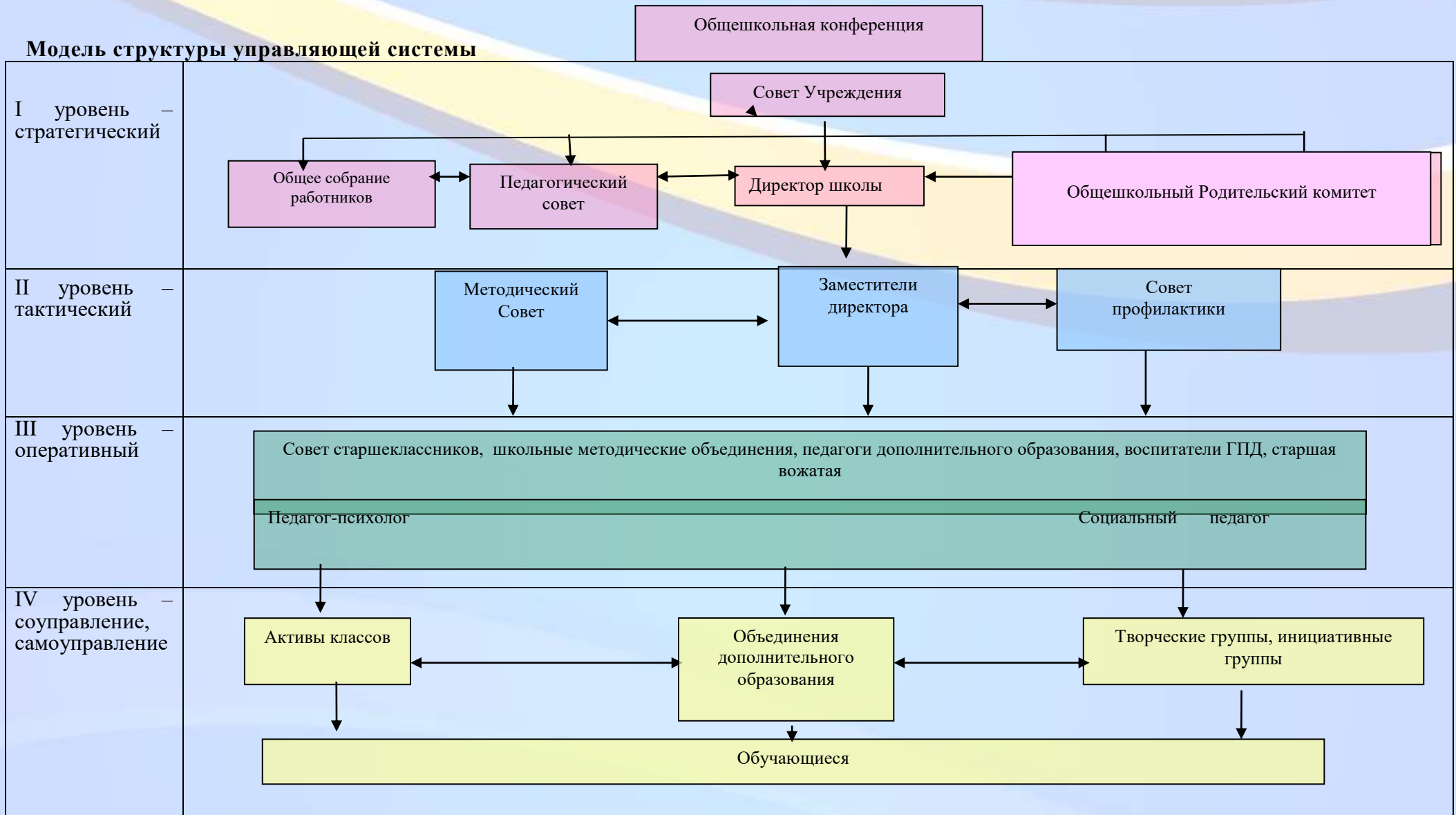
- Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

Результаты тематического контроля позволили прийти к выводу, что педагоги школы используют разнообразные формы организации урока, приемы и методы, способствующие развитию творческой активности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Учителя эффективно планируют свою работу, тематические и поурочные планы составляют в соответствии с целями обучения, учетом возможных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовленности. На всех уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

Формы контроля: персональный контроль (в деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении), классно-обобщающий контроль, предметно-обобщающий контроль, тематически-обобщающий контроль, комплексно-обобщающий контроль.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Итоги контроля были отражены в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения. Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Модель структуры управляющей системы



3. Организация учебного процесса

3.1. Общие сведения о режиме работы МОБУ «СОШ №4»

В муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» в 2021 году открыто 30 классов-комплектов.

Режим работы: уроков в 1-х классах: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2-11 классах – по 40 минут каждый, продолжительность перемен между уроками: первая смена - три перемены по 10 минут, одна перемена в 20 минут; вторая смена – три перемены по 10 минут, одна перемена 20 минут. Образовательный процесс осуществляется в две смены.

Внеклассная работа осуществляется после учебных занятий по истечении 45- минутного перерыва в дни с наименьшим количеством уроков, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим дня обучающихся 1-4 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования построен таким образом, что после учебных занятий дети идут на прогулку, играют. Затем реализуется внеклассная работа в соответствии с учебным планом.

Режим дня обучающихся 5-9 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования построен таким образом, что после учебных занятий дети заняты внеклассной работой в соответствии с учебным планом.

3.2. Выполнение основных образовательных программ

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

Образовательные программы в МОБУ «СОШ №4» реализованы в полном объеме по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. Особое внимание при организации ВШК на 2020-2021 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020-2021 и в 2021-2022 учебных годах необходимо было реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ходе проверки классных журналов, электронных журналов, журналов обучения на дому, учебных курсов, индивидуально-групповых занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, календарно – тематического планирования выявлено следующее: рабочие программы на конец 2020-2021 учебного года выполнены в полном объеме

По итогам 2020-2021 учебного года на повторный год обучения в 4 классе были оставлены 2 обучающихся.

Необходимо повысить качество обучения по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру не ниже среднего по городу на 13-15%.

Рассмотрим итоги обучения по указанным предметам в сравнении с предыдущими годами обучения:

Предмет	% качества знаний по годам		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	61,8	68,2	60,5
Русский язык	55	60,9	52,8
Литературное чтение	82,7	83,9	91,3

Окружающий мир	72,2	83,8	72,1
----------------	------	------	------

Как видно, качество обучения в 2020-2021 учебном году по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру значительно понизилось по сравнению с результатами предыдущего учебного года. Работу по повышению качества обучения необходимо продолжить.

В связи с изложенными задачами на 2021-2022 учебный год остались прежние:

1. Повысить качество обучения по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру до уровня не ниже среднего по городу.
2. Повысить подготовку и результативность участия обучающихся начальной школы в олимпиадном движении.
3. Поднять на высокий уровень участие педагогов начальной школы в конкурсах профессионального мастерства.

*Сведения о результатах освоения основной образовательной программы
основного общего образования*

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Задача по реализации мониторинга успешности преподавания в школе с целью повышения методического уровня педагогов и повышения качества образования обучающихся 5-9 классов выполняется.

Задачей внутришкольного контроля состоит в повышении качества обучения в 5-9 классах по английскому языку, математике, русскому языку, физике, истории, биологии, географии, обществознанию на 15% в целях повышения среднего показателя качества обучения в сравнении с городскими показателями.

Качество и успеваемость по предметам по итогам года:

№	Предмет	Качество			Успеваемость		
		Основная школа					
	Уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Математика	51,2	56,2	52,6	99,2	99,3	100
2.	Русский язык	51,3	48,2	56,13	98,8	99,6	100
3.	Английский язык	61,2	67	63,5	100	99,6	100
4.	История	67,2	66	65,3	99,5	99,6	100
5.	Физика	60	57,2	62,75	100	99,6	100
6.	География	71,1	74,6	77	100	99,6	100
7.	Биология	68,7	79,8	79,8	100	99,6	100
8.	Обществознание	71,2	76,8	71,9	100	99,6	100
9.	Химия	48,25	68	55	100	100	100

Из таблицы мы видим, что в основной школе качество повысилось по русскому языку на 7,93%, физике – на 5,55% , географии – на 2,4%; понизилось качество по математике – на 3,6%, английскому языку – на 3,5%, истории – на 0,7%, по обществознанию – на 4,9%, по химии – на 13%.

*Сведения о результатах освоения основной образовательной программы
среднего общего образования*

Образовательная программа среднего общего образования определяет содержание среднего общего образования для 10-11 классов, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки обучающихся.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Качество и успеваемость по предметам по итогам года:

№	Предмет	Качество			Успеваемость		
	Средняя школа						
	Уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Математика	83,3	89,5	41	100	100	96,5
2.	Русский язык	70	69,15	61,5	100	100	100
3.	Английский язык	100	93,75	100	100	100	100
4.	Физика	83,3	81,25	53	100	100	100
5.	Биология	87,5	95,8	74	100	100	100
6.	География	100	100	100	100	100	100
7.	История	91,6	89,55	63	100	100	100
8.	Обществознание	82,9	100	84	100	100	100
9.	Химия	96	96	64,5	100	100	100

В средней школе качество повысилось по английскому языку на 6,25%. По географии качество осталось на прежнем уровне. По остальным предметам качество значительно снизилось: по математике на – 48,5% ,по русскому языку - на 7,65%, по физике – на 28,25%, по биологии – на 21,8%, по истории – на 26,55%, по обществознанию – на 16%, по химии – на 31,5%.

В рамках школы мы наблюдаем резкое понижение качества обучения по большинству предметов. Таким образом, задачу по повышению качества обучения по данным предметам считать выполненной нельзя.

3.3. Внеурочная деятельность, кружковая работа, дополнительное образование

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована внеурочная деятельность. Она является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские

собрания, на котором проведено знакомство с примерным учебным планом начальной и основной школы, (в связи с внедрением ФГОС НОО, ФГОС ООО), где включена внеурочная деятельность учащихся.

В школе составлено расписание внеурочной и кружковой деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота с 12-00 по 16-00 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Внеучебная деятельность организуется по направлениям развития личности:

-духовно-нравственное:

Кружок «Активисты школьного музея», «Театральный музей», «Я – гражданин России» (Вечера А.В.)

-спортивно-оздоровительное:

Кружок «Юный турист» (Хамидулин А.Н.)

Кружок «Юный пожарный» (Прокопенко А.А.)

Кружок «Юный стрелок» (Прокопенко А.А.)

Кружок «Юный спасатель» (Прокопенко А.А.)

«ЮИД» (Бледных О.А.)

Волейбол (Савельев Д.Н.)

Баскетбол (Савельев Д.Н.)

Самбо (Чеснокова К.А.)

«Мир танца» (Давлетгареева Г.И.)

Гимнастика (Савельева И.В.)

Льжи (Николаев Е.Е.)

-общеинтеллектуальное:

Шахматы (Новикова А.А.)

Робототехника (Святкин Е.П.)

«Журналист» (Бледных О.А.)

-общекультурное:

«Час общения» (кл. руководители)

«Мастерица» (Востренко Т.В.)

«Мастерская художника» (Швецова С.В.)

«Вокальный» (Самсонова В.В.)

-социальное:

Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью

	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»
2020 г.	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %
2021 г.	100 %	100%	100 %	100 %	100%	100 %	100%	100%	100 %	100%	100%	100 %

	5а	5б	5в	5п	6а	6б	6п	7а	7б	7п	8а	8б
2020г.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
2021г.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %

	9а	9б	10а	11а
2020г.	100 %	100 %	100 %	100 %
2021 г.	100 %	100 %	100 %	100 %

Два кружка посещают 43 учащийся, что составляет 6,9% от общего количества учащихся.

Три кружка посещают 35 учащихся, что составляет 5,6% от общего количества учащихся.

Четыре кружка посещают 30 учащихся, что составляет 4,8% от общего количества учащихся.

Расписание занятий в начальной школе составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Спортивно-оздоровительное направление в классах реализуется в количестве 5 часов, с целью удовлетворения двигательной потребности, укрепления здоровья, развития двигательных способностей. Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей.

Для воспитания в детях любви к родному краю, уважения к старшим, чувства справедливости, добра реализуются программы духовно - нравственного направления. Данное направление имеет большое воспитательное значение, играет большую роль в формировании личностных качеств.

Программы общеинтеллектуального направления необходимы для выявления и развития одаренности детей, развития у детей мыслительных умений и навыков, воображения, творческого мышления, умения наблюдать и анализировать явления, проводить сравнения, обобщать факты, делать выводы. Программы «МША», «Шахматы» развивают мотивацию учащихся к обучению образовательных предметов. С помощью, казалось бы, несложных заданий учителя работают над формированием умений работать с печатными изданиями, находить в них необходимую информацию, т.е. работать с текстом, работают над развитием логического мышления школьников.

Программы социального направления имеют целью раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, духовно-нравственное развитие и воспитание школьников. На занятиях педагоги приучают детей работать индивидуально, практически создавая что-либо своими руками, что развивает творческое воображение школьников, раскрепощает и дает возможность проявить свои скрытые таланты и возможности.

Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сбережению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы.

В нашем образовательном учреждении работает «Школа безопасности». Реализует свою работу научное общество обучающихся «Малая школьная академия».

Развитию творческих способностей, проявлению социальной активности обучающихся, реализация их интересов и склонностей способствует сотрудничество школы с внешкольными учреждениями, общественными организациями города: ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Сотрудничество», ДЮСШ, Центр боевых искусств «Бусидо», ЦВР «Службу Отечеству», спортивный комплекс «Олимпиец», ВСК «Нефтяник», Городской краеведческий музей, городской архив; Городская детская поликлиника, МУЗЦГБ, Наркологический диспансер, ПНД, Центр помощи семье и детям, Федеральная служба по контролю за оборотом наркотиков, КДН и ЗП, ОДН, ГИБДД, ПЧ-23, редакция газет «Российская провинция», «Наш Бузулук», «Вести от партнера», студии ТВ города Бузулука, городской Совет ветеранов. Особенно активно школа сотрудничает с МО МВД России "Бузулукский". Сотрудники полиции посещают мероприятия, классные часы обучающихся классов гражданско-правовой направленности. Ребята под руководством педагогов МОБУ «СОШ №4» активно используют возможности данных учреждений в организации внеклассной и внешкольной работы.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- гуманитарное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года.

В 2021 году реализация программ дополнительного образования осуществлялась через Навигатор дополнительного образования детей - публичный информационный ресурс Оренбургской области, где размещены дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в регионе. В МОБУ «СОШ №4» была разработана инструкция по регистрации в навигаторе для родителей (законных представителей).

3.4. Организация питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для оптимизации питания учащихся в школе были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, принципам рационального и сбалансированного питания, повышение уровня культуры питания обучающихся.

Задачи:

- обеспечение полноценным и экологически чистым (безопасным) питанием школьников в соответствии с единым рационом питания, соответствующим потребностям детей и установленным нормам;
- совместно с медработником школы продолжать работу по контролю соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- систематическая разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости и пользе горячего питания, привлечение к участию в конкурсном движении;
- увеличение охвата горячим питанием до 100%.

Обслуживание обучающихся горячим питанием школы осуществляет ООО «Комбинат школьного питания «Подросток», с которым заключен договор по оказанию услуг по организации горячего питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

В школе осуществляется одноразовое горячее питание (завтрак или обед) в 1 – 11 классах.

Процент охвата горячим питанием можно увидеть в нижеприведенной таблице:

Средний процент питания за 2020– 2021 учебный год по классам:

Класс	Средний процент питания по классам
1 -4 классы	100
5-9 классы	92,8
10-11 классы	96,6
Итого по школе	96,4

Из таблицы видно, что не во всех классах охват горячим питанием составлял 100%. В 1-4 классах высокий процент питания (100%), среди 5-9 и 10-11 классов процент питания также на достаточно высоком уровне.

В следующем учебном году для повышения количества питающихся будет продолжена разъяснительная работа с родителями и обучающимися.

Ежегодно в школе в соответствии с планом работы проходят конкурсы рисунков, газет, буклетов, стихотворений по правильному и здоровому питанию, викторины. Дети с удовольствием принимают участие. Результативностью данных мероприятий становится повышение культуры питания школьников.

В планах воспитательной работы классных руководителей и социального педагога были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1-4 классы: «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание», «Урок здоровья», игра «Тропинками здоровья», «Здоровое питание – здоровые дети», «Секреты здорового питания», игра «Калейдоскоп здорового питания» и др.

5-11 классах: «Мой выбор – здоровое питание», «Правила здорового питания школьника», «Хорошие и плохие пищевые привычки», «ГМО: польза или вред», «Основные принципы рационального питания», «Составь меню на неделю», «О вреде фастфуда», час общения «Идеальное и рациональное питание подростков» и др.

Также проводятся акции: «Чистые ладошки», «Гигиена и культура питания», «Поблагодари повара».

Старшие школьники составляют памятки по культуре правильного питания, которые распространяются по школе среди всех обучающихся.

В классных комнатах школьниками оформлены уголки по культуре правильного питания. Систематическая работа педагогического коллектива видна на результатах повышения процента охвата горячим питанием в школе. В школе прошли совместные детско-родительские мероприятия по темам:

1-4 классы: игра-викторина «Что разрушает здоровье, что разрушает?», праздник «Мы собрали урожай», спортивный праздник «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», игра «Пирамида здоровья»;

5-9 классы: игра-соревнование «Формулы здорового питания», лекции устами детей для родителей «Здоровое и правильное питание – это...», конкурс буклетов «О здоровой и полезной пище».

10-11 классы: дискуссия «Продукты вокруг нас. Как сделать питание здоровым?», игра-счастливый случай «Разговор о правильном питании».

Все мероприятия проведены на высоком организационном уровне. Эффективность данных мероприятий в сплочении родителей, обучающихся и педагогов.

Систематическая работа педагогического коллектива видна на результатах повышения процента охвата горячим питанием в школе.

Все мероприятия проведены на высоком организационном уровне. Эффективность данных мероприятий в сплочении родителей, обучающихся и педагогов.

На сайте школы размещена информация по организации питания в школе. Также родители обучающихся регулярно посещают школьную столовую с целью контроля качества питания.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация питания в МОБУ «СОШ № 4» находится на высоком уровне.

3.5. Работа психологической службы

Работа психологической службы.

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Общая цель психологической службы в системе образования:

- содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышению психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения.
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
3. Содействовать реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностям, предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

4. Содействовать формированию у учащихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупностей действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
5. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
6. Взаимодействовать с подразделениями образовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защиты населения.

Приоритетные направления работы

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Мониторинг развития личности и уровня УУД ребенка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, а также формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПк).
4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Психолого-педагогическое консультирование
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Просветительская деятельность
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа.

I. Диагностическая деятельность.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В ходе работы были использованы следующие диагностические материалы:

1. Диагностика процесса адаптации обучающихся.
2. Выявление уровней школьной тревожности (тест Филлипса).
3. Опросник адаптации Ковалевой для учителей 1-х классов.
4. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
5. Диагностика самооценки «Лесенка» в 1-х классах.
 6. Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).
 7. Изучение особенностей учебной мотивации.
 8. Изучение профессиональных склонностей учащихся.

9. «Стресс-тест».
10. Анкета «Угрожает ли вам нервный срыв»
11. Изучение психологического климата в коллективе (социометрия).
12. Диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний».
13. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера и темперамента личности».
14. Диагностика «Изучение тревожности».
15. Диагностика «Изучение причин неуспеваемости».
16. Диагностика «Изучение социального статуса».
17. Диагностический опросник «Социально-психологический климат класса»
18. Диагностика «Отношения подростка с классом».
19. Опросник Баса-Дарки «Агрессивное поведение».
20. Скрининг в подготовительных классах.
21. Диагностика «Несуществующее животное».
22. Шкала явной тревожности (адаптация).
23. Диагностика процесса адаптации Ореховой О.А. «Домики».
24. Анкетирование «Выявление употребления ПАВ и ее зависимости».
25. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.И.Капустиной 1-11 классы)
26. Методика «Расскажи сюжет по картинкам».
27. «Проективный тест с рисунками»
28. Диагностика «Школьный Тест Умственного Развития».
29. Диагностика «Нарисуй себя».
30. «Рисунок семьи».
31. Диагностика «Цветовой тест Люшера».
32. Диагностика «Незаконченные предложения».
33. Методика исследования словарно-логического мышления (по Й. Ерасеку).
34. Социально-психологическое тестирование с обучающимися старше 13 лет.
35. Шкала депрессии Бека
36. Опросник Айзенка.
37. Тест Керна-Йирасека
38. «Графический диктант»

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

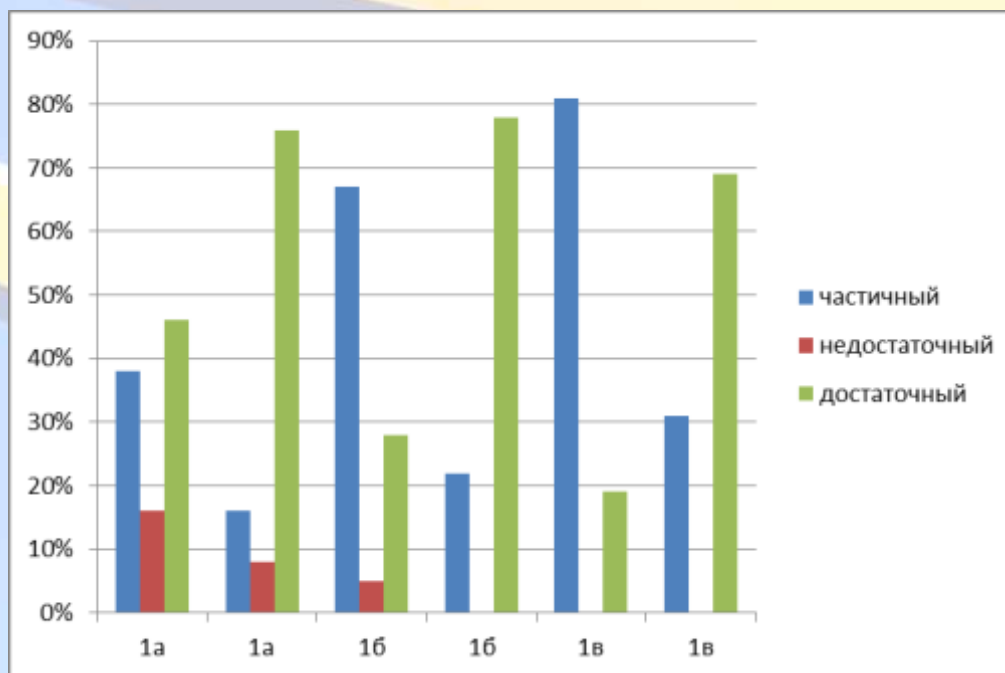
Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Скрининг в подготовительных классах.

Предложенная методика позволяет оценить с достаточно высокой степенью надежности у детей уровень развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной, постоянно меняющейся окружающей действительности.

Дети, отнесенные к четырем группам, отличаются между собой не только различным психолого-педагогическим статусом, но и нуждаются в разных видах коррекционно-развивающей помощи.

Психологический анализ уровня адаптации первоклассников в школе



Сравнивая результаты диагностического исследования на начало и на конец 2020-2021 учебного года в 1 «А» 46% детей из благополучных семей, хорошо подготовлены к школе, широкий круг интересов, общительны, доброжелательны, легко контактируют со сверстниками, со взрослыми, что повышает их учебную мотивацию, а детей I группы увеличилось на 30%.

В 1 «Б» классе другая ситуация: на начало года к I группе относилось только 28% детей, а на конец года значение увеличилось на 50%.

В 1 «В» в первом полугодии было 19% учащихся с достаточным уровнем адаптированности, зато на конец года цифра поднялась до 69%.

II группа. Дети с неравномерностью развития при высокой мыслительной активности, слабая произвольность, инфантилизм. На уроках откликаются, не успевают вовремя ответить, требуют постоянного внимания. Здесь же стеснительные дети, которые не посещали Д/с. Дети с плохой моторикой – пальчиковая гимнастика, массаж пальцев рук, пластилин, игра с мелкими предметами, штриховка, прописывать пальцем буквы на ладошке. Медлительные дети.

В 1 «А» таких детей на I полугодие 38%, а к концу года 16%, это положительный результат.

В 1 «Б» классе на начало года было 67% детей с частичной адаптацией, а на конец года 22%.

В 1 «В» в полугодии 19% учащихся с частичной адаптацией, а на конец года 31%, что также показывает положительную динамику развития.

III группа «Риск».

Для детей «группы риска» (особенно гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность, недостаточная произвольность психических функций, астетический синдром) противопоказано безотрывное написание. Часто неготовность к школе. Если у ребенка неготовность к школе, гиперкинетический синдром, недостаточная произвольность психических функций, невротические синдромы, астетический синдром – консультация психоневролога.

НИД (Нарушение Интеллектуальной Деятельности) – не спрашивать, если не хочет, чаще поощрять, (недостаточная произвольность психических функций + астетический синдром) говорить на перемене об интересном, не торопить. Родители должны подбадривать.

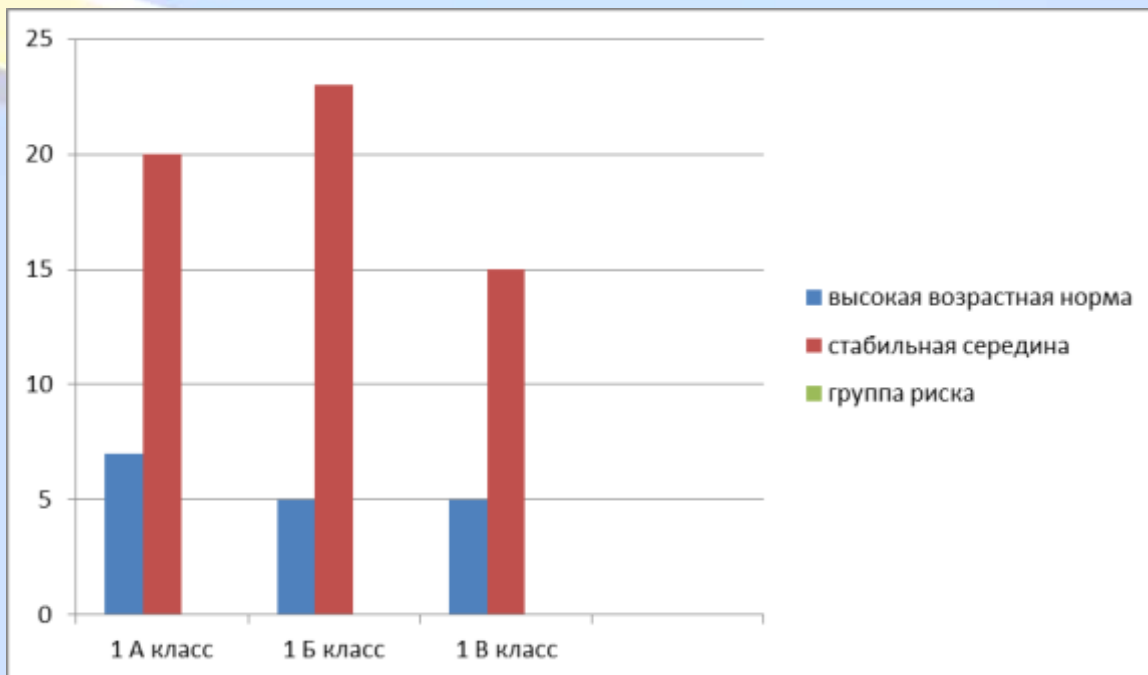
По графику видно, что в 1 «А» всего 16% детей в 1 полугодии, а на конец года 8% детей.

В 1 «Б» 5 % таких детей; на конец года таких детей не стало.

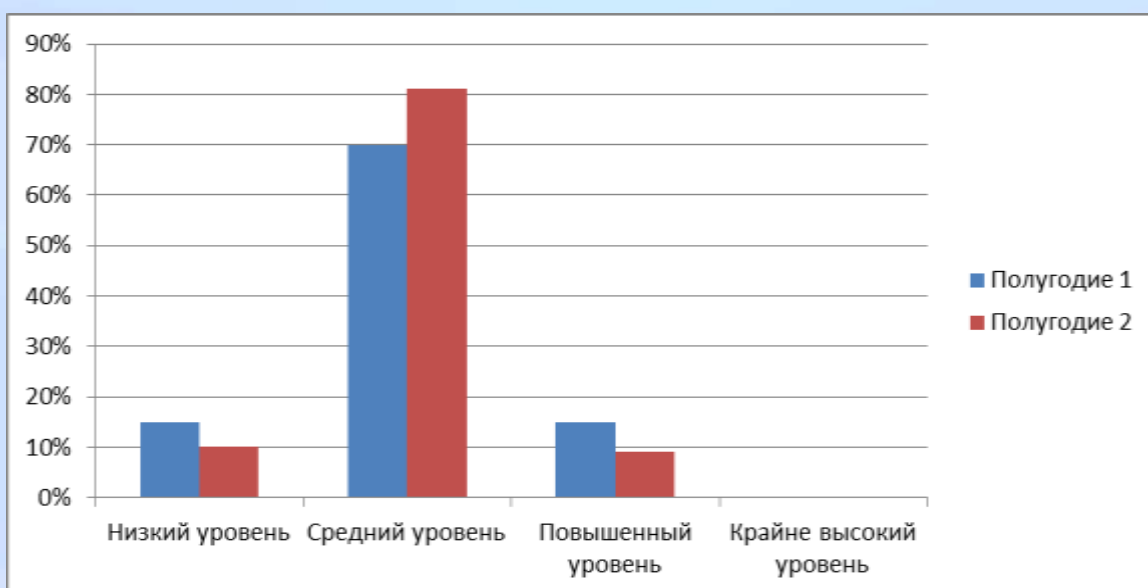
В 1 «В» классе III группы детей не было, что говорит о хорошей психологической готовности к школьной жизни.

После первичных показателей отбиралась группа для коррекционных занятий на повышение благоприятного психологического климата в школе. С каждого класса отбиралось по 10 человек. Занятий проведено 20, 1 раз в неделю. Результаты во 2 полугодии улучшились.

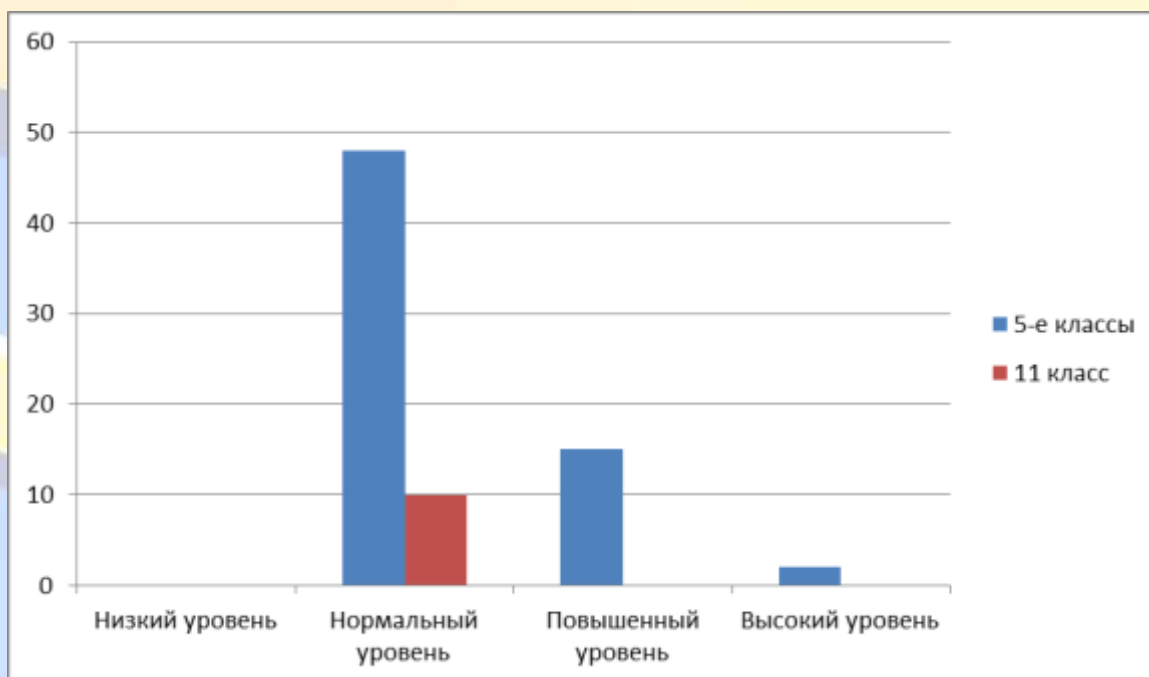
На начало 2021-2022 учебного года диагностическое исследование показало следующие результаты.



«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»



В целом уровень тревожности в 9, 11 классов оценивается как нормальный. Школьники со средним уровнем эмоциональных переживаний в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. В 9, 11 классах проводились ряд мероприятий по снижению уровня тревожности: классные часы, тренинг, игры, беседы, занятия.



Уровень тревожности в 11 классе оценивается как нормальный. Школьники эмоциональных переживаний в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. В классе проводились ряд мероприятий в профилактических целях: классные часы, тренинг, игры, беседы, занятия.

В целом уровень тревожности в 5-х классах оценивается как повышенный. Школьники с нормальным уровнем эмоциональных переживаний в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. В 5-х классах проводились ряд мероприятий по снижению уровня тревожности: классные часы, тренинг, игры, беседы, занятия.

Работа с детьми из группы «Риск»

Частью работы педагога – психолога является также работа с детьми из группы «Риск», у которых неадекватное поведение. Это дети, стоящие на внутришкольном учете, дети из социально – опасных семей, дети с нарушениями в развитии. При работе с такими детьми изучается тип личности, акцентуация характера, направленность личности, через рисунки детей смотрим характер семейных отношений, конфликтных ситуаций.

Работа проводилась по выявлению интересов обучающихся, привлечению их к внеурочной занятости. Периодично совместно с администрацией, классными руководителями семьи этих детей посещались.

С результатами каждой диагностической работы классные руководители и родители обучающихся ознакомлены, даны рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей, формы реагирования в ситуациях общения.

Кроме диагностики проводилась консультативная деятельность с обучающимися по интересующим вопросам.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психолого-педагогическое консультирование.

В 2021 году психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривало целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в

психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся группы «Риск». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации родителям и педагогам.

3.6.Коррекционно-развивающая работа.

В течение 2021 года проводились занятия с детьми группы «Риск» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, рисование красками, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися по специальной программе по сопровождению обучающихся с ЗПР, детьми группы «Риск» и по запросу. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно группы «Риск»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

Как положительный момент в данном направлении можно отметить, что удалось наладить контакт с обучающимися по программе по сопровождению обучающихся с ЗПР, в основном, они регулярно посещали коррекционные занятия.

Просветительская деятельность.

В течение учебного года педагог-психолог участвовал проведении классных и общешкольных родительских собраний по темам:

- «Психологическая готовность к школе» (1 «А», 1 «Б», 1»В»).
- «Адаптационный период школьников» (1,5классы)
- Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 1-ых классов к новым условиям обучения.
- Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 5-ых, 10-х классов
- «Как помочь ребенку сдать экзамены» (9,11 классы).
- «Особенности перехода в среднее звено» (4 классы) .
- «Взаимосвязь психического и физического здоровья ребенка» (10 класс).

- «Психологическая поддержка выпускников», где для родителей и обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Были проведены тематические классные часы и тренинги:

- Кл. час с элементами тренинга «Искусство владеть собой» (9,11 классы).
- Занятие «Прощать – значит любить» (11 класс).
- Кл. час с элементами тренинга «Сдать экзамены и сохранить здоровье» (9,11 классы).
- Тренинг «Уверенность» (9,11 классы).
- «Конфликтные ситуации» (5, 9 классы, группа Риска)
- «Мы растем, и мы меняемся» (5 классы)
- «Пора взрослеть» (8, 9 классы, группа Риска)
- «Родительский пример» (9, 11 классы, группа Риска)
- , «Как снять стресс, если ты подросток?» (9, 11 классы, группа Риска)
- тренинг «Яблоко от яблони» (9, 10, 11 классы, группа Риска)
- «Состояние тревоги и покоя» (9, 10, 11 классы, группа Риска)
- «Экзамен – не повод грубить окружающим». (9, 10, 11 классы, группа Риска)

Активно велось сотрудничество с городской Социально-психологической службой ЦДОД «Содружество».

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы на такие темы как «Влияние на здоровье табака, алкоголя, наркотиков», «Мы хотим, чтобы ты жил!», игра «В чем смысл жизни», «В свою «веру», «Ценности жизни, мои ценности», «Последствия наших поступков/проступков», тренинг «Способы разрешения конфликтных ситуаций» и «Позитивные шаги», беседы «Определение действий в конфликтных ситуациях в зависимости от социальных ролей», «Буллинг», «Моя семья», «Если друг, вдруг...», «По кругу». Проведены занятия «Старый и малый», «Понять, простить», «На грубость – грубостью, Не выход!», выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми «Как реагировать на грубость ребенка?», «Почему так», «В зеркале», «Причины деструктивных проявлений у подростков», «Казнить НЕЛЬЗЯ Помиловать», «Ни минуты свободного времени!», консультирование участников образовательного процесса. Помимо этого, в конфликтных ситуациях с целью мирного разрешения конфликта обучающимся и их родителям предлагается и оказывается помощь службой примирения.

Организационно-методическая работа.

В течении года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы

- работа с литературой;
- анализ и планирование деятельности;
- супервизорство;
- оформление кабинета;
- посещение совещаний, уроков, подготовка к коррекционной и развивающей работе.

Выводы:

Из приведенного анализа деятельности педагога-психолога за 2021 год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

1. Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися группы «Риск» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных

представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса.

2. Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок.

Перспективы развития на 2022-2023 учебный год

На следующий учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями:

- толерантность, принятие себя и окружающих;
- адаптировать игры-тренинги для начальных классов.

2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.

Исходя из анализа деятельности за 2021 год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся группы «Риск».

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.

6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии.

7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

3.7. Профилактическая работа

На 2021-2022 учебный год в МОБУ «СОШ № 4» были поставлены следующие воспитательные задачи:

- повысить результативность участия педагогов и учащихся в конкурсном движении и научно – исследовательской деятельности с выходом на Всероссийский уровень;
- продолжить работу по обеспечению охвата горячим питанием, соответствующего лицензионным требованиям, с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- активизировать работу по воспитанию культуры питания и здорового образа жизни у школьников;
- систематизировать работу школы по взаимодействию с родительской общественностью в целях организации учебно-воспитательного процесса;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Для реализации поставленных задач в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, исходя из которого, планировалась работа с различными категориями семей и детей.

Учебный год	Неполные	Многодетные	Малообеспеченные	Семья риска и неблагополучные	чернобыльцы	Участники горячих точек	переселенцы	Опекаемые	Дети-инвалиды	Родители-инвалиды	На учете КДН	На ШУ
2019-2020	132	73	76	7	0	9	3	8	4	13	3	11
2020-2021	142	97	83	7	0	9	1	3	6	10	7	7
2021-2022	141	68	67	11	0	0	0	5	10	9	4	6

По указанным выше результатам можно сказать, что данные, по сравнению с прошлым годом, имеют значительные изменения: количество многодетных семей уменьшилось на 29, малообеспеченных семей – на 16, уменьшилось число обучающихся, состоящих на учете на ВШУ – на 1 человека и в КДН – на 3 человека. Также стоит отметить, что растет количество обучающихся с инвалидностью.

Для того чтобы не допустить правонарушений, случаев употребления наркотических веществ, алкоголя и табак курения среди несовершеннолетних, в рамках деятельности по защите детей и подростков от проявления насилия, жестокости, информации наносящей вред их духовно-нравственному здоровью и развитию в школе регулярно проводились различные мероприятия:

- информирование обучающихся о работающих в школе кружках и секциях, а также о том в каких внешкольных организациях можно организовать свою занятость (ЦДТ «Радуга», ЦДОД «Содружество» и др.);

- инструктажи с обучающимися 1-11 классов «Правила внутреннего распорядка для обучающихся школы» в начале учебного года и инструктаж «Безопасное поведение в период летних каникул» в конце года;

- были организованы традиционные беседы с представителями отдела по делам несовершеннолетних, наркологического диспансера на различные профилактические темы, просмотры видеороликов, индивидуальные беседы, консультации, рейды т.д.;

- регулярно проводятся просмотры видеофильмов, направленных на профилактику вредных привычек и пропаганду здорового образа жизни, беседы и игры, круглые столы с учащимися.

беседы-пятиминутки «Драка, нецензурные выражения- наказуемые деяния» в 3-8 классах, беседа с ситуативным практикумом «От шалости к правонарушениям» (1-4 кл.), занятия о вреде курения «Человек, продли свой век» (5-6 кл.), занятие-диспут «Ради будущего живи здоровым настоящим» (7-8 кл.) и «Личность и алкоголь» (9-11 кл.), комбинированное занятие «Опасная зависимость» совместно с учителями биологии (6-8 кл.), игровое занятие «Здоровая Россия начинается с меня» (1-4 кл.), единый День профилактики борьбы со СПИДом «Скрытая угроза», занятие «Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотических веществ» (10 кл.), спортивные состязания в поддержку ЗОЖ «Здоровые дети-будущее нации» (1-8 кл.), беседы «Думай «до», а не «после!» (воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью) для 6-7 кл., занятие-диалог «На пути к выбору профессии» (9 кл.); часы общения «Здоровый образ жизни и его составляющие» (1-4 кл.), правовое мероприятие «Следствие вели...» (5-6 кл.), уроки вежливости на тему «Долой сквернословие» (5-8 кл.) и уроки права «Правовая сторона жизни подростка» (7-8 кл.); классные часы, беседы, интернет-уроки и занятия с обучающимися: «Компьютерная и телефонная зависимость» (1-4 кл.), «О вредных привычках в шутку и всерьез» (5-6 кл.) «В алкогольном чаде задыхается жизнь» (7-8 кл.), «Правонарушения и преступления в школьные годы. Их влияние на выбор профессии» (9-11 кл.).

В работе регулярно используются анкетирование и проведение диагностик:

- методика оценки воспитанности учащихся;
- методика для изучения интересов школьников;
- «Ступени, ведущие вниз»;

- «Алкоголизм – повод. Причина и последствия»;
- «Не всегда нужно говорить «Да!»»;
- анкетирование по выявлению жестокого обращения в семье (1-11 классы);
- анкетирование «Жизненные планы выпускников» (9,11 классы) и др.

Эти диагностики и анкеты позволяют определить отношение детей к различным вопросам, выявить имеющиеся проблемы и оказать своевременную помощь ребенку.

-обучающиеся участвуют в конкурсах рисунков, газет, буклетов и презентаций по профилактике вредных привычек;

-в целях охраны духовно-нравственного развития и здоровья детей проводились мероприятия в соответствии с проектом федерального закона «О защите детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»: проводятся беседы и семинары с учащимися и их родителями об ограничении доступа учащихся к информации, пропагандирующей и демонстрирующей жестокость, насилие, способствующей унижению человеческого достоинства, традиций и обычаев различных народов, дискредитирующая семью и родителей, провоцирующая детей к потенциально опасным поступкам, к потреблению веществ, товаров и услуг, опасных для жизни и здоровья, провоцирующая детей к антиобщественному поведению, содержащая ненормативную лексику, информация криминогенного характера и информация эротического и порнографического характера;

-регулярно проводятся рейды в семьи обучающихся для выявления проблем и оказания своевременной помощи семьям, а также организовано посещение семей в рамках акции «Помоги ребенку» и операции «Подросток». В рейдах с социальным педагогом также участвуют классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог и инспектор ОДН;

-также была проведена работа с каждым классом: посещены различные уроки с целью наблюдения за поведением учащихся, отношением ребят к педагогам и друг другу, проверялась готовность к урокам и выявлялась степень педагогической запущенности детей. Особое внимание уделялось, прежде всего, наблюдению за обучающимися, состоящими на профилактическом учете в школе, КДН и ЗП, ОДН, которые, к сожалению, редко уделяли время для подготовки домашних заданий, а также не всегда соблюдали нормы и правила поведения во время уроков и на переменах;

-в 2020 – 2021 учебном году были обеспечены школьной формой по талонам 132 обучающихся из многодетных и малообеспеченных семей.

Работа с опекаемыми детьми

На начало 2021 – 2022 учебном году в школе обучались 5 детей, находящиеся под опекой. В течение года проводились рейды в семьи опекаемых детей для выявления условий жизни. По результатам посещений можно сказать, что опекуны делают все возможное для улучшения жизни ребят: создают дома благоприятную обстановку, покупают одежду, школьные принадлежности, бытовые приборы и электронику, обустраивают для ребенка отдельную комнату. Все обучающиеся проживают в хороших условиях, не смотря на материальные затруднения. Всем семьям школа оказывает помощь в виде канцелярских товаров, книг, игрушек и предметов одежды.

Совместная работа с ОДН

Работа по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся предполагает целый комплекс социально – профилактических мер, который невозможно претворить в жизнь без участия сотрудников полиции.

Наша школа сотрудничает с ОДН ООДУУП и ПДН МО МВД России «Бузулукский». В 2021 году инспектором, закрепленным за МОБУ «СОШ № 4», была инспектор Бострикова Ольга Владимировна.

Сотрудничество школы и полиции проходит следующим образом:

- несколько раз в год проводится сверка списков обучающихся и родителей, состоящих на профилактическом учете в ОДН;

- сотрудники полиции проводят беседы с обучающимися на различные темы: «Что такое закон?», правовая игра «Знайки права», лекция «Какие виды ответственности существуют?», профилактическая беседа «Ответственность за наши поступки», инструктаж «Безопасное поведение в период летних каникул» и др.;

- инспектор является членом Совета профилактики школы, который проводится каждый месяц;

- также с участием инспектора проводятся рейды в семьи обучающихся, состоящих на профилактическом учете, неблагополучные семьи и семьи группы «риск», в семьи «трудных» обучающихся и др.;

- школой направляются ходатайства в полицию с просьбой оказать содействие в работе с конкретным обучающимся или семьей.

Работа Совета профилактики школы и сотрудничество с КДН и ЗП

Одним из главных направлений профилактической работы в школе является Совет профилактики.

Совет профилактики проводился ежемесячно в следующем составе: председатель – заместитель директора по ВР Спиридонова Н.В., директор – Панфилова О.В., социальный педагог – Филоненко Е.А (с 01.09 – Бутакова Е.С.) заместитель директора, заместитель директора по УР Попова О.А., Павлышина Н.В., инспектор ПДН ОВД Бострикова О.В., Также на заседание школьного Совета профилактики присутствуют педагоги, которые являются инициаторами вызова ребенка и его родителей.

В 2021 году нами были рассмотрены различные темы:

- итоги работы в рамках операции «Подросток»;
- отчет об устройстве выпускников, состоящих на различных видах учета;
- профилактика жестокого обращения с детьми;
- выявление учащихся регулярно пропускающих занятия без уважительной причины;
- роль школы и родителей в организации занятости обучающихся;
- поведение обучающихся группы «Риск» и состоящих на учете на различных уроках;
- обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, состоящих на учете, находящихся под опекой и в трудной жизненной ситуации. Анализ проведенных рейдов;
- работа с трудными учащимися на уроке и во внеурочное время;
- работа в рамках акции «Помоги ребенку»;
- методы и формы работы учителей-предметников и классных руководителей с «трудными» обучающимися;
- совместная профилактическая работа педагога-психолога и социального педагога;
- организация летнего отдыха различных категорий учащихся: группы риска и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на учете.

Между заседаниями Совет профилактики не прекращал работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимается текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

В 2022 году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родительской общественности в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе; координировать действия педагогического коллектива с работой городских структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Работа с детьми-инвалидами

Работа социального педагога в данном направлении заключается в индивидуальных консультациях как с детьми, так и их родителями, защиты прав обучающихся данной категории, в выявлении нарушений, совершенных в отношении детей.

В 2021 году с обучающимися, имеющими инвалидность, и с ОВЗ были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение во время уроков и во внеурочное время за поведением обучающихся, за тем как дети адаптировались в коллективе;
- проведены беседы с детьми на различные темы: об их потребностях в целях улучшения их обучения, «Я имею право знать!», Беседа «Чего я хочу от жизни?», занятие «Как я себя чувствую в обществе?», «Правила общения и дружбы: кто твой настоящий друг?», «Я – личность!», занятие «Как не стать жертвой преступления или в мире безопасности», «Чем заняться летом?»;

- оказана помощь в рамках акций «Чужих детей не бывает» и «Помоги ребенку» в виде канцелярских товаров и игрушек. Обучающиеся и родители школы приняли активное участие в данных акциях.

-были проведены рейды с целью обследования жилищно-бытовых условий детей; о соблюдении режима дня и отдыха, соблюдение комендантского часа, плановые рейды классных руководителей по графику по результатам рейдов нарушения прописаны в актах посещения.

Работа с родительской общественностью

Работа с родителями является одним из важнейших направлений педагога, т.к. зачастую вернуть ребенка на путь исправления можно только совместными усилиями.

Были проведены следующие мероприятия:

- социальным педагогом были посещены родительские собрания с различными лекториями и беседами: в 1-4 классах «Учим детей быть здоровыми» (о правильном питании); лектории для родителей 7-8 классов «Тепло родительского сердца – лучшая защита от наркомании» и «Влияние горячего питания на успеваемость» (5-11 классы); беседа «Факторы, способствующие совершению правонарушений. Профилактика в раннем возрасте» (1-4 кл), лекторий «Взаимоотношения родителей друг с другом, их влияние на детей» (5-6 классы), ситуативный практикум «Родители-дети» (6-7 классы), беседа «Агрессивное поведение подростков» (9 классы), «Как помочь ребенку сдать экзамен?» (9-11 классы), беседы в 1-11 классах об ответственности родителей за детей в период летних каникул.

- для родителей были организованы собрания, индивидуальные беседы о пользе горячего питания для школьников.

- проводились индивидуальные консультации для родителей по различным профилактическим вопросам и по проблемам организации летней занятости;

- велась работа по привлечению родителей в рейды, но родители редко откликаются на данную просьбу, ссылаясь на свою занятость.

3.8.Методическая работа

Методическое объединение классных руководителей

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя, работа планировалась с учётом проблем коллектива. Планирование работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, отслеживание креативности педагогов, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2020-2021 учебном году - это «Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

С целью оказания методической помощи классным руководителям, совершенствования деятельности классных руководителей в условиях реформирования образовательного процесса была выбрана общая цель годового планирования ШМО классных руководителей: «Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей».

Работа методического объединения осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами:

1. Оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
4. Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.
5. Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми и детьми группы «Риск».
6. Повышение творческого потенциала педагогического коллектива. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт других классных руководителей.
7. Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.

На заседаниях МО рассматриваются решения важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе классных руководителей.

В процессе проведения заседаний школьного методического объединения классных руководителей, индивидуального консультирования рассматривались вопросы практики воспитания личности, развития и воспитания классного коллектива, формирования профессиональной компетентности педагогов, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей.

Темы заседаний МО классных руководителей на 2020– 2021 учебный год.

Тема заседания	Обсуждаемые вопросы
Заседание МО № 1: Организационно-установочное заседание МО классных руководителей. (совещание).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2019-2020 учебный год. 2. Организация воспитательной работы в 2020 – 2021 учебном году. 3.«Современные тенденции в воспитательном процессе». 4.Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. 5.Выбор и/или обновление тем самообразования классных руководителей. (Обсуждение)
Заседание МО № 2: Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? (семинар - практикум).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ярмарка педагогических идей на тему: «Как сделать классное дело интересным и содержательным». 2. Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным? 3. Отчёты классных руководителей по работе с учащимися, состоящими на всех видах учёта. 4. Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическое развитие как показатель здоровья детей и подростков. 2. Физкультурно-спортивные мероприятия как средство формирования здорового образа жизни. 3. Профилактика вредных привычек школьников (из опыта работы)

	классных руководителей).
Заседание МО № 3: Современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека; 2. Резервы современного патриотического сознания; 3. Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся 4. Патриотическое воспитание в рамках ОУ; 5. Организация месячника патриотического воспитания.
Заседание МО № 4 «Сложные дети» или как общаться с ними. (круглый стол).	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложные дети» или как общаться с активными и медлительными детьми 2.«Сложные дети» или как общаться с агрессивными и застенчивыми детьми 3. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия 4 Межличностные отношения. Конфликтные ситуации. 5.Рекомендации классным руководителям по психологическому сопровождению профилактики правонарушений.. 6.Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей)
Заседание МО № 5 «Современные тенденции в воспитательном процессе». Планирование воспитательной работы на следующий год. (совещание)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальные вопросы воспитания. Трудности в работе классного руководителя. 2. Анализ работы МО за 2020-2021 уч. год 3. Перспективное планирование воспитательной работы и плана работы МО на 2021-2022 учебный год. 4. Подготовка к летней оздоровительной кампании. 5. Разное.

В качестве основных форм для реализации данных задач использовались тематические заседания методического объединения, участие в работе педсовета и совещаниях при директоре, открытые классные часы, собеседования, знакомства с новинками методической литературы, работа по самообразованию классных руководителей, взаимопомощь, а также коллективные дела в классах и школе.

В 2020-2021 учебном году в состав ШМО классных руководителей входило 26 классных руководителей. Это специалисты, которые на достаточно высоком уровне осуществляют воспитательную деятельность: 77% классных руководителей имеют высшее образование. Стаж в должности классного руководителя до 5 лет имеют 19% педагогов, свыше 5 лет - 80% педагогов нашей школы.

В рамках работы методического объединения с целью оказания методической помощи по организации и проведению внеклассной воспитательной работы в течение учебного года проводились индивидуальные консультации и обмен опытом классных руководителей с использованием разнообразных форм повышения их методического мастерства: инструктивно-методические совещания.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа помогают классным руководителям овладевать различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. Но высокая учебная загруженность, работа в две смены, не позволяют в полной мере овладеть этими средствами.

Одним из важнейших социальных институтов воспитания является семья. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские онлайн-собрания, индивидуальные беседы с родителями.

Классные руководители стараются внедрять в свою работу новые формы и методы работы с детским коллективом, инновационные технологии. Эффективность использования этих технологий доказывается участием обучающихся в очных и дистанционных научно-практических конференциях, различных школьных, городских, всероссийских, областных конкурсах. Анализ планов воспитательной работы показывает, что классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы. Многие запланированные мероприятия были проведены в дистанционном формате в связи со сложной эпидемиологической обстановкой. С помощью различных форм внеклассной воспитательной работы классные руководители формируют познавательный интерес у учащихся, любовь и уважение, умение видеть прекрасное, прийти на помощь в любое время, быть нужным людям, быть интересной, творческой, интеллектуальной личностью. Проанализировав участие учащихся в различных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Классные руководители создают условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности. Именно поэтому классные руководители нашей школы сотрудничают с педагогом – психологом, социальным педагогом различными городскими структурными подразделениями.

Вместе с тем в практике работы методического объединения классных руководителей имеются недостатки и нерешённые проблемы, основными из которых являются следующие: недостаточно глубоко освещались в ходе работы методического объединения вопросы организации и руководства процессом самовоспитания школьников; необходимо больше внимания уделять индивидуальной работе с детьми «группы риска». В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение. По-прежнему, нерешенными остаются следующие проблемы:

1. Отсутствие организации курсовой подготовки педагогов по вопросам классного руководства с практическими занятиями. Курсы в основном дистанционные.
2. Отсутствие системы взаимопосещения и анализа воспитательных мероприятий руководителем МО, классными руководителями.
3. Низкий уровень участия классных руководителей в профессиональных конкурсах различного уровня, отражающих опыт своей работы и работы школы.
4. Нечетко организована система проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы;

Таким образом, в процессе работы школьного методического объединения классных руководителей учебном году выявлены упущения и недостатки, требующие решения в следующем учебном году:

1. Совершенствование деятельности классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта, взаимопосещения классных часов и занятий, проведения разнообразных по форме открытых мероприятий.
2. Продолжить изучение и апробацию методов диагностики развития классного коллектива; новых методов и форм воспитания.
3. Оказание помощи молодым классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы с классным коллективом.
4. Классным руководителям необходимо осуществлять конструктивное партнерство школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся, совершенствуя профилактическую работу.

В связи с этим, школьное методическое объединение классных руководителей в 2021-2022 учебном году продолжит работу над темой «Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Цели: всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы.

совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность; оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.

6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом.

Методическое объединение учителей-предметников

Также в школе действуют методические объединения (далее МО) учителей-предметников по следующим направлениям:

- МО русского языка и литературы (руководитель Аввакумова Ю.В.);
- МО иностранного языка (руководитель Давлетгареева Г.И.);
- МО начальных классов (руководитель Ищук И.А.);
- МО математики, физики, информатики (руководитель Лавкова В.Н.);
- МО естественного цикла (руководитель Кильдишова М.А.);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Савельева И.В.);
- МО учителей технологии, изобразительного искусства, музыки (руководитель Самсонова В.В.).

Заседания методических объединений проводятся не менее 4-х раз в год.

На заседаниях МО участники:

- обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;
- участвуют в выборах руководителей методического объединения;
- разрабатывают методические программы, технологии, приемы и способы работы с учащимися;
- работают по собственным методикам, технологиям, программам (если таковые обсуждены на МО и допущены к использованию решением Педагогического совета школы);
- участвуют в методической работе школы, города, области.

Руководители методических объединений:

- организуют, планируют деятельность МО;
- обеспечивают эффективную работу участников методической работы в период занятий, дают поручения, распределяют обязанности и функции среди участников методической

деятельности;

- руководят разработкой методических идей, методик, программ, технологий и ведут консультативную работу с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания;
- готовят методические рекомендации для педагогов школы;
- анализируют деятельность МО, готовят проекты решений для методических советов и педсоветов;
- руководят деятельностью экспертных групп в ходе аттестации педагогов школы;
- участвуют в экспертной оценке деятельности учителей в ходе аттестации;
- организуют деятельность по обобщению лучшего педагогического опыта работы своих коллег и достижений педагогической науки.

Каждое заседание методического объединения фиксируется в протоколе.

3.9. Охрана труда и комплексная безопасность

В МОБУ «СОШ №4» сложилась система работы по охране труда.

Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору.

Создана комиссия по охране труда. Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации.

На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под подпись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора.

Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения. Выдана спецодежда, чистящие и моющие средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу - периодический медосмотр в установленном порядке.

Чтобы удачно прошла прививочная кампания против гриппа, проделана огромная работа с учащимися и родителями. Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Проводилось анкетирование для учащихся и родителей. Почти все дети получили вакцину против гриппа, за исключением детей, которые имеют медицинские противопоказания.

Также в сентябре 2021 года все работники школы (100%) прошли вакцинацию против гриппа.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции.

МОБУ «СОШ №4» приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей (практически во всех классах школы есть устройства обеззараживания воздуха, недостающие устройства запланированы приобрести в следующем году.); дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены. Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждый день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Согласно Комплексу мер по профилактике коронавирусной инфекции в школе проводится влажная уборка 2 раза в день, проветривание кабинетов после каждого урока, дезинфекционная обработка дверных ручек после каждой перемены. В кабинетах имеются термометр, аптечка со всеми принадлежностями (средства дезинфекции, средства индивидуальной защиты органов дыхания), информационные памятки, график проветривания помещения. Генеральные уборки проводятся каждую субботу. В школе соблюдаются питьевой и тепловой режимы.

Все работники школы вакцинированы против коронавирусной инфекции.

Составляются акты осмотров зданий и сооружений 2 раза в год.

За 2021 год несчастных случаев в школе с работниками не зафиксировано. Охрана здоровья и жизни обучающихся, воспитанников школы, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий для обучения является главной задачей нашей школы.

На всех учащихся заполнен листок здоровья в классных журналах. Своевременно проводятся инструктажи с учащимися при организации мероприятий. Проводится инструктаж на предмет соблюдения требований техники безопасности в кабинетах повышенной опасности, ведутся журналы с отметкой о проведении инструктажа с учащимися. В каждом классе оформлены уголки по охране труда, имеются аптечки, при всех аптечках есть перечни средств первой помощи. В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности, травматизма изучались в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах. На классных часах используются фильмы по безопасности. Проводились выставки рисунков по пожарной безопасности и по правилам дорожного движения. Учащиеся школы ежегодно участвуют в городском конкурсе рисунков по охране труда.

Несчастных случаев с обучающимися в школе за 2021 год не зарегистрировано. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса,

предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Описание результатов деятельности МОБУ «СОШ №4» по направлениям

4.1. Анализ ГИА-2021 МОБУ «СОШ №4»

22 выпускника XI класса МОБУ «СОШ №4» (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили документы государственного образца.

52 выпускника МОБУ «СОШ №4» 9-х классов (100%) получил документ об окончании основного общего образования;

-13,6 % (3 чел.) выпускников XI класса награждены медалями «За особые успехи в учении», 11,5% (6 чел.) выпускников IX классов получили аттестаты особого образца;

1 выпускник получил на ЕГЭ отрицательный результат по предмету по выбору (химия – Полюенко Екатерина)

9 классы

На конец учебного года в МОБУ «СОШ №4» 52 ученика 9 классов. До экзаменов допущены все обучающиеся. 1 выпускников 9 Б класса на основании имеющихся документов о состоянии здоровья сдал 1 экзамен в форме ГВЭ русский язык Это Мелентьев Антон.

6 (11,5%) выпускников получил аттестаты особого образца за отличные результаты учебной деятельности.

Русский язык

100% выпускников 9 классов МОБУ «СОШ №4» сдали ОГЭ по русскому языку. 5 человек набрали 31 балл, 32 балла 8 человек, 33 балла – 1 человек (максимальный балл-33)

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	0	0,0	3	12,0	7	28,0	15	60,0	88,0	25,98
9Б	26	0	0,0	7	26,9	12	46,1	7	26,9	73,1	28,8
МОАУ «СОШ №4»	51	0	0,0	10	19,61	19	37,25	22	43,14	80,39	27,39

1 обучающийся сдавал в форме ГВЭ, получил оценку «5»

Математика

Математику сдавали 98% выпускников 9-х классов. 1 обучающийся в соответствии с представленными документами выбрал 1 предмет-русский язык в форме ГВЭ и математику не сдавал.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9А	25	0	0,0	12	48,0	8	32,0	5	20	52,0	14,84
9Б	26	0	0,0	18	69,2	6	23,0	2	7,6	30,76	12,9
МОАУ «СОШ №4»	51	0	0,0	30	58,82	14	27,45	7	13,73	41,18	14,22

Результаты контрольных работ по предметам по выбору

В 2021 году по решению Рособрандзора обучающиеся 9 классов вместо основного государственного экзамена по предметам по выбору участвовали в выполнении контрольной работы по 1 выбранному предмету. Контрольные работы проводились на базе МОБУ «СОШ №4». Содержание КИМ контрольной работы было в формате ОГЭ. Первую часть контрольной работы обучающиеся вносили в бланк ответов, как на ОГЭ, вторую часть предметная комиссия общеобразовательных организаций вносила в специально отведенное место в бланке, после чего результаты контрольных работ обрабатывались в РИС ООДО.

По результатам контрольных работ были получены неудовлетворительные результаты в МОБУ «СОШ №4» по 2 предметам (биология -1ч. и обществознание-1ч.)

Результаты контрольной работы по химии МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	0	0,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	100,0

Результаты контрольной работы по информатике МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
11	0	0,0	0	0,0	3	27,27	8	72,3	100,0

Результаты контрольной работы по биологии МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
4	1	25,0	1	25,0	2	50,0	0	0,0	50,0

Результаты контрольной работы по географии МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
16	0	0,0	11	68,75	1	6,25	4	25,0	31,25

Результаты контрольной работы по английскому языку МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0	0,0

Результаты контрольной работы по обществознанию МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--------------

	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
17	1	5,88	14	82,35	2	11,76	0	0,0	11,76

Соответствие оценки за контрольную работу оценке за год по предмету (%)

Русский язык			Математика			Химия			ИКТ			Биология		
подтвердили	понизили	повысили	подтвердили	понизили	повысили	подтвердили	понизили	повысили	подтвердили	понизили	повысили	подтвердили	понизили	повысили
48	6	46	73	22	6	0	100	0	64	9	27	25	75	0

География			Английский язык			Обществознание		
подтвердили	понизили	повысили	подтвердили	понизили	повысили	подтвердили	понизили	повысили
63	37	0	0	100	0	12	88	0

Проанализировав результаты ОГЭ по русскому языку и математике и контрольных работ по выбору можно сделать следующие выводы:

1. Ни один обучающийся не набрал максимальный балл по биологии, географии, обществознанию. Что указывает отсутствие системы работы учителей этих предметов с высокомотивированными обучающимися.
2. По математике выделим 4 группы с результатами, соответствующими отметкам «2», «3», «4» и «5» по пятибалльной шкале. Выполнение заданий распределилось по диапазонам следующим образом: 100% - задания № 1; 50% - задания №№ 2, 6-9, 14,17; 25% - задания № 3,4,11,13,15. В группе 2 дифференциация при решении задач проявилась наиболее ярко. На уровне выше 80% выполнено только задание 1, в диапазоне от 50% до 79% выполнена большая часть заданий первой части 4 – 10,14,16 - 19; в диапазоне от 30%до 50% – задания 2,3,11 – 13,15. От половины до трех четвертей участников экзамена из этой группы справляются с такими базовыми элементами содержания основной школы, как вычисления, проценты, сюжетные задачи и задачи, практико-ориентированной тематики, работа с формулами, логика. При этом они плохо освоили материал основной школы, а именно преобразование выражений с использованием формул и решение квадратного неравенства. К выполнению заданий второй части эти обучающиеся не приступали, либо выполнили неверно. Участники из группы 3 большую часть заданий выполняют в диапазоне от 70% до 98%. С заданиями второй части модуля «Алгебра» справились от 0,71% до 35% обучающихся, модуля «Геометрия» от 0, 79 до 9%, что выше показателей предыдущего экзамена. По-прежнему остро стоит проблема с решением геометрических задач. Выявлена проблема низкого уровня знаний, сформированных на уровне основной школы (преобразование выражений с использованием формул и решение квадратного неравенства).

По обществознанию наибольшее затруднение вызвали трехбалльные и четырехбалльные задания, связанные с социальным опытом (задания 5 и 12), двухбалльные задания, связанные со смысловым чтением (задания 21,22). У обучающегося, получившего за КР по биологии

оценку «2» по обществознанию за 2 полугодие и за год стояла оценка «4» (учитель Полякова Н.А.)

3. Основной причиной типичных ошибок за задания базового уровня по биологии стало недостаточное освоение тем из курса биологии, а именно ботаники (Царство Бактерии и Грибы изучаются в данном курсе), зоологии. Наибольшее затруднение вызвали задания однобальные задания 1 части 2,3,5,6,9,10,12,17, двухбальные задания 1 части 19,22 и задание повышенного уровня 1 части №24.

У обучающихся не отработан навык работы с тестами, схемами, таблицами, рисунками (задания №1,8,11,15,16,18,24,5,28,29) и поэтому обучающимися были потеряны по 1-2 балла по этим заданиям. Кроме того, у обучающихся не сформировано умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, а также умение обосновывать выводы (задания 2 части с 27 по 29). у обучающегося, получившего за КР по биологии оценку «2», за 1 четверть "4" (9 кл.) (учитель Кильдишова М.А.)

4. Анализ соответствия оценки за итоговую контрольную работу оценке за год, что в МОБУ «СОШ №4» ослаблен контроль за объективностью оценивания знаний обучающихся по предметам.
5. Анализ типичных ошибок по предметам показал, что остается проблемой сформированность навыков смыслового чтения у обучающихся.

11 классы

На конец 2020-2021 учебного года в 11-х классе МОБУ «СОШ №4» обучались 22 человека. До экзаменов были допущены все 22 выпускника. В форме государственного выпускного экзамена итоговую аттестацию сдавали 7 выпускников.

Результаты ЕГЭ

Русский язык сдавали 15 обучающихся.

6 выпускников получили результаты более 90 баллов.

Средний балл по городу составил 85,4, что выше среднего по городу на 2,9 балла.

Математику на профильном уровне в 2021 году выпускники сдавали математику в качестве предмета по выбору. Все обучающиеся МОБУ «СОШ №4» сдали экзамены в основные дни. Средний балл по математике профильного уровня составил 67,45, что на 3,16 ниже среднего по городу.

Предметы по выбору:

Выпускники 11 класса МОБУ «СОШ №4» сдавали такие предметы по выбору, как физика -4 ч., химия-2ч., биология-1ч., информатика-1ч., обществознание-8ч., история-3ч., литература-1ч., английский язык-1ч.

По химии выпускница набрала 30 баллов при минимальном пороге 36 баллов.

Средний балл по предметам 2021 году:

	№ 4	ср. балл по городу 2021
Русский яз.	85,4	82,49
Математика П.	67,45	70,66
Обществознание	70,63	71,47
История	75,67	67,23
Физика	64,5	66,1
Химия	52	58,05
Биология	42	61,52
Литература	97	79,21
Информатика	68,5	72,5

Английский язык	75	75,04
-----------------	----	-------

Высокобалльные результаты выпускники МОБУ «СОШ №4» (90-99 баллов) показали только по русскому языку: 90-96 балло-6 человек, 98 баллов – 2 человека

Сравнительный анализ средних баллов по ЕГЭ-2021 по предметам МОБУ «СОШ №4»

ОО	Русский язык					Математика (профильный уровень)				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
СОШ №4	71,82	82,86	80,18	76,67	85,4	59,67	66,86	72,4	57,25	67,45
По городу:	77,16	79,87	78,86	82,3	82,49	67,15	63,66	71,55	67,93	70,66

ОО	Физика					Информатика и ИКТ				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
СОШ №4	52,67	68,5	58,75	59	64,5	-	-	-	42	68
По городу:	62,17	61,95	61,39	59,75	66,1	68,75	74,13	83,54	70,4	72,5

ОО	Английский язык					Обществознание				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
СОШ №4	38	50	89	66,5	75	71,33	71	85,5	70,5	70,63
По городу:	75,52	72,85	77	77,43	75,04	69,19	70,61	72,8	70,36	71,47

ОО	История					Литература				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
СОШ №4	62	49,17	63	65,67	75,67	-	-	70,67	77	97
По городу:	62,25	64,31	62,2	65,58	67,23	70,91	75,3	69,3	78,38	79,21

ОО	Химия					Биология				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
СОШ №4	38	-	-	-	52	53	-	55	56	42
По городу:	68,32	61,72	68,45	65,93	58,05	74,93	66,13	75	64,25	61,52

По рейтингу школ города Бузулука по среднему баллу ЕГЭ 2021 МОБУ «СОШ №4» занимает 6 позицию (в 2020 году 8 позиция)

По итогам 2020-2021 учебного года и ГИА 3 выпускника МОБУ «СОШ №4» получили медаль «За особые успехи в учении».

Согласно приказу Минпросвещения России от 22 марта 2021 года №113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году» одним из условий получения аттестата с отличием является прохождение ГИА в форме ЕГЭ по учебному предмету «Русский язык» не менее 70 баллов, либо в форме ГВЭ на отметку 5 баллов по учебному предмету «Русский язык» и «Математика». Аналогичное условие необходимо выполнить и для получения медали.

Все 3 претендента набрали необходимое количество баллов по русскому языку.

Исходя из вышесказанного:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников (приложение), разработать план мероприятий по подготовке обучающихся IX и XI классов к сдаче экзаменов в 2021-2022 учебном году, в том числе высокомотивированных обучающихся.
2. Обеспечить преподавание предметов в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

3. Обеспечить качественную работу по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году.

Всероссийская олимпиада школьников-2021.

Школьный этап ВОШ

В 2020-2021 учебном году состоялась Всероссийская олимпиада школьников среди обучающихся 4 - 11 классов. Рассмотрим результаты школьного этапа олимпиады.

Предмет/ классы Уч.год	Кол-во участников			Результат		
	2019-2020 (%)	2020- 2021(%)	2021-2022 (%)	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	53 (8,6%)	53 (8%)	45 (11,2%)	Победители: 6 Призеры: 1	Победители: 2	Победителей и призеров нет
Русский язык	74 (12%)	61 (9,2%)	87 (21,7%)	Победители: 8 Призеры: 3	Победители: 3 Призеры: 12	Победителей: 6 Призеров: 9
Литература	40 (6,5%)	62 (9,3%)	76 (18,9%)	Победители: 5 Призеры: 1	Победители: 5 Призеры: 4	Победители: 6 Призеры: 7
История	81(13,2%)	81 (12,2%)	55 (13,7%)	Победители: 5 Призеры: 5	Победители: 6 Призеры: 8	Победители: 6 Призеры: 4
Обществозна ние	68 (11%)	87 (13,1%)	57 (14,2%)	Победители: 8 Призеры: 3	Победители: 5 Призеры: 17	Победителей: 5 Призеров: 6
Технология (7-8, мальчики- девочки)	22 (3,6%)	24 (3,6%)	23 (13,7%)	Призеры: 2	Победители: 4	Победителей: 3
География	38 (6,2%)	48 (7,2%)	31 (7,7%)	Победители: 3 Призеры: 1	Победители: 4 Призеры: 2	Победители: 5 Призеры: 1
Английский язык	45 (7,3%)	41 (6,2 %)	50 (12,4%)	Победители: 4 Призеры: 1	Победители: 4 Призеры: 1	Победители: 3 Призеры: 2
Физика	25 (4%)	39 (5,9%)	26 (10,5%)	Победители: 1 Призеры: 3	Победители: 2 Призеры: 1	Победитель: 1
Биология	39 (6,3%)	54 (8%)	41 (10,2%)	Победители: 5 Призеры: 1	Победители: 4 Призеры: 3	Победители: 4 Призеры: 5
Физическая культура	48 (7,8%)	63 (9,5%)	37 (9,2%)	Победители: 6	Победители: 6 Призёры: 6	Победителей: 6 Призеров: 6
ОБЖ	26 (4,2%)	29 (4,3%)	29 (7,2%)	Призеры: 3	Победители: 3 Призеры: 2	Победителей: 3 Призеров: 3
Химия (9-11)	15(2,4%)	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	15(2,4%)	31 (4,7%)	-	Призеры: 1	-	-
Начальные классы – 4 кл. (русский язык)	17 (2,8%)	22 (3,3%)	14 (19,2%)	Победители: 2	Победители: 1 Призеры: 3	Победитель: 1 Призер: 2
Начальные классы – 4 кл. (математика)	15(2,4%)	14 (2,2%)	13 (17,8%)	Победители: 3	Победители: 2 Призеры: 1	Победители: 3 Призер: 1
Итого	630 уч-ков (считаем одного несколько раз)	709 уч-ков (считаем одного несколько раз)	557	84 чел.	112 чел.	91 чел.

По сравнению с предыдущим годом, количество участников уменьшилось (- 152чел.), а также снизилось количество призеров и победителей школьного этапа (- 21чел.). Одной из причин стало проведение олимпиады в дистанционном формате, т.к. возникали трудности

технического характера. Следует отметить, что большинство обучающихся принимали участие в олимпиадах по разным предметам.

Самое большое количество призеров и победителей по предмету «Русский язык», «Литература», «Обществознание», «История», «Физическая культура». Наблюдается отрицательная динамика в олимпиадах по информатике, химии, математике.

4.2. Олимпиадное движение

Муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

Рассмотрим результаты участия высокомотивированных обучающихся в предметных олимпиадах за три года.

*Данные об участниках и победителях в муниципальном и региональном этапе
ВОШ в 2021 году* В муниципальном этапе всероссийской олимпиады 2021-2022 уч. года
приняли участие 55 человек, в прошлом году – также 55 участников.

Количество призеров и победителей также увеличилось: в прошлом учебном году – 2 призера и 1 победитель, в 2021 году - 2 победителя олимпиады и два призёра.

Предметная олимпиада	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Общее кол-во участников	Достижения	Общее кол-во участников	Достижения	Общее кол-во участников	Достижения
Математика	6	0	0	0	0	0
Русский язык	5	3 призера	12	Призёр: 1	13	0
Литература	4	2 призера	6	Победитель 1 Призёр:1	6	1 победитель
История	3	0	4	0	7	1 победитель
Обществознание	6	1призер	9	0	7	0
Технология	0	0	3	0	3	0
География	2	0	5	0	2	0
Английский язык	3	0	3	0	3	0
Физика	1	0	2	0	0	0
Биология	4	1призер	4	0	6	2 призера
Физическая культура	4	1призер	5	0	5	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	1	0
ОБЖ	0	0	2	0	2	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0

Как видно из таблицы, результаты участия в олимпиадах по данному направлению: в рамках работы с одарёнными учениками учителя-предметники проводят работу еще не в системе, не столь эффективно. Нет последовательности в работе с одаренными обучающимися. Кроме того, по итогам посещенных уроков, следует сказать, что не в системе используется помощь высокомотивированных детей в виде консультаций для слабоуспевающих обучающихся, не всегда дети данной категории получают дифференцированное домашнее задание.

В 2021 году обучающиеся школы не принимали участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Областная олимпиада школьников-2021

Школьный этап Областной олимпиады школьников в 2021 году не проводился, но был организован муниципальный этап в соответствии с приказом Управления образования № 01-12/67 от 20.02.2021 «О проведении муниципального, областного этапов областной олимпиады школьников в

2020-2021 учебном году».

1.1. В муниципальном этапе принимали участие из числа обучающихся 5-8 классов:

- победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в общеобразовательной организации;
- победителей и призеров школьного этапа областной олимпиады школьников текущего учебного года по соответствующему учебному предмету, преодолевших установленную квоту участия;
- победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года по соответствующему учебному предмету, преодолевших установленную квоту участия.

Предметы, по которым была организована олимпиада: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, история, математика, МХК, русский язык, ОБЖ, физика, физическая культура, химии, экологии, литература.

В 2021 году в муниципальном этапе олимпиады приняли участие 30 человек из 5-8 классов школы (один участник считается несколько раз, +6). Рассмотрим результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников более подробно:

Предмет/классы	Кол-во участников			Результат		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Английский язык (5-8)	2	0	0	0	0	0
Биология (7-11)	2	1	3	0	0	0
История (7-11)	3	2	5	0	0	0
Математика	0	2	5	0	0	0
Русский язык (5-8)	6	10	7	2	0	0
Литература	0	6	3	0	0	0
МХК			1	0	0	1 победитель
Физическая культура	0	6	0	Городской этап не проводился	0	0
География	0	1	2	0	0	0
ОБЖ	1	2	1	0	0	0
Физика			2	0	0	0
Астрономия			0	0	0	0
Информатика			0	0	0	0
Экология			0	0	0	0
Итого	14	30	29	2 призера по русскому языку	0	1 победитель

Как видно из таблицы, результативность участия обучающихся в муниципальном этапе по сравнению с предыдущим годом не сильно возросла: 1 победитель по МХК. Это говорит о бессистемности подготовки обучающихся к олимпиадному движению.

Традиционным для МОБУ «СОШ №4» является участие в международных олимпиадах, таких как «Русский Медвежонок», «Кенгуру», «Астра», «BRITISH BULLDOG», «КИТ». Которые очень нравятся детям.

Также стоит отметить, что вместе с обучением с применением дистанционных технологий в школьную жизнь влились и дистанционные олимпиады. Обучающиеся нашей школы активно принимают участие в олимпиадах на платформах «Яндекс.Учебник» и «Учи.ру».

4.3. Результаты ВПР-2021

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука от 24.02.2021 № 01-09/69 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 г.» и приказом МОБУ «СОШ №4» от 26.02.2021 №34 были организованы Всероссийские проверочные работы в 4-8,11 классах. Рассмотрим результаты по каждому предмету более подробно.

Математика

4 класс

Работа состояла из 12 заданий:

- 1.-2. Решение примеров (вычислительные действия).
3. Решение задачи.
4. Решение задачи на время.
5. Решение задачи на нахождение периметра.
- 6, 8, 9, 10, 12. Задача.
7. Нахождение значения выражения.
11. Задание на пространственное ориентирование (переворот слова).

В выполнении работы приняли участие 64 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	64	16	26	21	1	98,4	65,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	7,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	64,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	28,13
Всего	64	100

Причины возникновения затруднений:

1. Не в полной мере развито умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Недостаточно развиты логическое и алгоритмическое мышления, навыки интерпретации информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Невнимательность при расчетах.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 4 классов показывает, что обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр фигуры. Владение основами логического и алгоритмического мышления. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, в основном из-за невнимательности. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. При организации процесса обучения следует уделять больше внимания отработке вычислительных навыков, решению задач геометрического характера, учить анализировать и решать логические задачи, выработку математической зоркости, так как были допущены ошибки из-за невнимательности.

5 класс

Работа состояла из 12 заданий:

1. Представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Выполнение заданий с дробями.
3. Определение наименьшего числа.
4. Решение задачи.
5. Выполнение тождественных преобразований выражений.
- 6.-8,10. Решение задач.
9. Нахождение значения выражения.
11. Решение задачи с опорой на диаграмму.
- 12-13. Задачи на моделирование и пространственное мышление.
14. Задача логического характера.

В выполнении работы приняли участие 65 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	65	5	18	37	5	92,45	35,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	36,92
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	40	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,54
Всего	65	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Недостаточно развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
3. Недостаточный уровень развития умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
4. Вычислительные ошибки из-за невнимательности.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов показывает, что при организации процесса обучения математики следует уделять больше внимания на отработку вычислительных навыков. Запись чисел с использованием разных систем измерения, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения и правильности написания ответов на вопрос задания, самоподготовки и самоконтроля. Продолжить работу над сюжетными и логическими задачами.

6 класс

Работа состояла из 13 заданий:

- 1.-2, 4,9. Вычислительные действия.
3. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Решение задачи на оценивание размеров реальных объектов окружающего мира.
6. Решение задачи с опорой на диаграмму.
7. Нахождение значения выражения.
8. Задание на работу с координатной прямой.
10. – 11. Решение задач.

12.Решение геометрической задачи.

13.Решение задачи на логику.

В выполнении работы приняли участие 73 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	73	1	14	53	5	92,85	23,7

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	50,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	42,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	6,85
Всего	73	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. В недостаточной мере сформированы навыки владения геометрическим языком, изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.
3. На низком уровне развиты навыки оперирования понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
4. Слабо развиты навыки решения задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Невнимательность при чтении заданий и проведении расчетов.

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

7 класс

Работа состояла из 16 заданий:

- 1.-2.Вычислительные действия.
- 3.Задача на определение массы.
- 4,16. Задача на движение.
- 5,6. Решение задач.
- 7.Задача с опорой на диаграмму.
- 8, 12. Задание на работу с координатной прямой.
- 9.Решение уравнения.
- 10.Решение задачи.
- 11.Нахождение значения выражения.
- 13.-14.Геометрические задачи.
- 15.Построение графика на координатной плоскости.

В выполнении работы приняли участие 64 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	64	1	14	44	5	93,1	23,9

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	29,69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	67,19
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,13
Всего	61	100

Причины возникновения затруднений:

1. Невнимательность обучающихся при чтении заданий и выполнении вычислений.
2. Недостаточно сформировано умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
3. На низком уровне овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. На слабом уровне развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Недостаточный уровень овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения математики следует уделять больше внимания на отработку вычислительных навыков Запись чисел с использованием разных систем измерения, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения и правильности написания ответов на вопрос задания, самоподготовки и самоконтроля. Продолжить работу над алгебраическими выражениями и геометрическими задачами.

8 класс

Работа состояла из 19 заданий:

- 1,9. Нахождение значения выражения.
2. Решение уравнения.
- 3, 7, 10, 11, 15, 19. Решение задач.
- 4, 5,8. Задание на работу с координатной прямой.
- 6, 16. Решение задачи с опорой на диаграмму.
- 12,13,17. Геометрические задачи.
14. Выбор неверного ответа.
18. Решение задачи на движение.

В выполнении работы приняли участие 45 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	91,75	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	48	0	12	32	4	88,7	21,3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	22,92

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	77,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	48	100

Причины возникновения затруднений:

1. Невнимательность обучающихся при чтении заданий и выполнении расчетов.
2. Недостаточно сформировано умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
3. На низком уровне овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. На слабом уровне развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Недостаточный уровень овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Русский язык 4 класс

Работа состояла из 2-х частей: 1 часть – диктант с грамматическим заданием, 2 часть – из 12 заданий с кратким или развернутым ответом (постановка ударения, фонетический разбор, работа с текстом: основная мысль, план, вопросы к тексту, лексическое значение слова, однокоренные слова, морфемный разбор, части речи).

В выполнении работы приняли участие 54 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	54	11	21	20	2	96	57,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	7,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	68,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	24,1
Всего	54	100

Причины возникновения затруднений:

1. Низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи; уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-

- следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
2. Затруднения в распознавании основной мысли текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
 3. Обучающиеся в недостаточной мере овладели орфографическими и пунктуационными нормами.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 4-х классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания отработке орфографических и пунктуационных навыков, орфографической зоркости, навыкам комплексного анализа текста. Обратить внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

5 класс

Работа состояла из 12 заданий:

6. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
7. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
8. Постановка ударения.
9. Определение частей речи.
10. Знаки препинания при прямой речи.
- 6.-7. Пунктуация в предложении.
8. Работа с текстом: основная мысль.
9. Ответить на вопрос по содержанию текста.
10. Определение типов речи.
11. Лексическое значение слова.
12. Антонимы.

В выполнении работы приняли участие 65 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	65	11	22	28	4	94,4	52,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	24,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	67,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,7
Всего	65	100

Причины возникновения затруднений:

5. Умение подбирать к слову противоположные по значению слова (антонимы). Маленький словарный запас обучающихся.
6. Недостаточно развиты умения писать (переписывать) тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
7. Слабо развито умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5 классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии (безударные гласные в корне слова, правописание окончаний глаголов), фонетическому, морфологическому разбору слов, правописанию приставок -рас- -раз-, правописание -тся- -ться- в глаголах, приемам проверки безударной гласной в корне слова, на пунктуацию, акцентируя внимание на средство связи при однородных членах предложения; на постоянное повторение морфологических признаков прилагательного, включать работу по синтаксису; формировать навыки работы с текстом; кроме того, отрабатывать технику чтения обучающихся, обращая внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля. Формировать умение находить грамматическую основу в сложных предложениях, расставлять знаки препинания при обращении и прямой речи.

6 класс

Работа состояла из 14 заданий:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
 2. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
 3. Распознавание слова и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове.
 4. Постановка ударения.
 5. Определение частей речи.
 6. Исправление ошибок в образовании формы слова.
 - 7.-8. Пунктуация в предложении.
 9. Работа с текстом: основная мысль.
 10. Составление плана к тексту.
 11. Ответить на вопрос по содержанию текста.
 12. Лексическое значение слова.
 13. Поиск стилистически окрашенного слова а и подбор к нему синонимов.
 14. Определение значения фразеологизма и его применение.
- В выполнении работы приняли участие 70 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	70	70	3	31	31	92,65	47,85

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	14,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	58	82,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,8
Всего	70	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты навыки анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдения основных языковых норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
3. Недостаточно развиты умения писать (переписывать) тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические

и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6 классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии (безударные гласные в корне слова, правописание окончаний глаголов), фонетическому, морфологическому разбору слов, правописанию приставок -рас- -раз-, правописание -тся- -ться- в глаголах, приемам проверки безударной гласной в корне слова, на пунктуацию, акцентируя внимание на средство связи при однородных членах предложения; на постоянное повторение морфологических признаков прилагательного, включать работу по синтаксису; формировать навыки работы с текстом; кроме того, отрабатывать технику чтения обучающихся, обращая внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля. Формировать умение находить грамматическую основу в сложных предложениях, расставлять знаки препинания при обращении и прямой речи.

7 класс

Работа состояла из 14 заданий:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
3. Распознавание предлогов.
4. Распознавание союзов.
5. Постановка ударения.
11. Нахождение и исправление грамматических ошибок.
- 7.-8. Пунктуация в предложении.
9. Работа с текстом: основная мысль.
10. Определение типа речи.
11. Ответить на вопрос по содержанию текста.
12. Лексическое значение слова.
13. Поиск стилистически окрашенного слова а и подбор к нему синонимов.
14. Объяснение значения пословицы.

В выполнении работы приняли участие 61 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	61	1	16	40	4	92,6	26,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	29,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	70,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы навыки списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
3. Невнимательность обучающихся при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х класса показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии

(безударные гласные в корне слова, правописание местоимений с приставками не- и ни-, н-нн в суффиксах прилагательных, правописание глаголов) , приемам проверки безударной гласной в корне слова, на пунктуацию, акцентируя внимание на средство связи при однородных членах предложения; на постоянное повторение морфологических признаков частей речи (самостоятельных и служебных), включать работу по синтаксису; формировать навыки работы с текстом, работать с фразеологическими оборотами; кроме того, отрабатывать технику чтения обучающихся, обращая внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

8 класс

Работа состояла из 17 заданий:

- 1.Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
- 2.Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
- 3.Раздельное написание частицы НЕ.
4. Написание НН.
- 5.Постановка ударения.
- 6.Нахождение и исправление грамматических ошибок.
7. Работа с текстом: основная мысль.
- 8.Определение микротемы.
9. Определение средств языковой выразительности.
- 10.Определение лексического значения слова.
- 11.Словосочетания.
- 12.Определение грамматической основы в предложении.
- 13.Определить тип предложения.
- 14.Нахождение вводного слова и подбор к нему синонимов.
- 15.Обособленные определения.
- 16.Обособленные обстоятельства.
- 17.Нахождение предложения, соответствующего предложенной схеме.

В выполнении работы приняли участие 45 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	45	3	10	27	5	88,7	27,2

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	42,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	55,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,3
Всего	45	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы навыки списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Слабо развиты навыки распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправления этих нарушений / осуществления речевого самоконтроля.
- 3.Невнимательность обучающихся при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии

(правописание не с разными частями речи, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий) и пунктуации (однородные члены предложения, СП, причастный и деепричастный обороты, вводные слова), на постоянное повторение морфологических признаков частей речи (деепричастия, причастия, глагола, прилагательного), постоянно проводить работу по синтаксическому разбору предложения, определению типов связи в словосочетаниях; необходимо в системе повторять типы односоставных предложений (тема трудна) формировать навыки работы с текстом, кроме того, отрабатывать технику чтения обучающихся, обращая внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, определения главной мысли текста (идеи), самоподготовки и самоконтроля.

География 6 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Написать названия океанов, отмеченных на карте мира, назвать имена путешественников, связанных с ними.
2. Поставить точки на карте по приведённым координатам; по описанию, фотографии и координатам определить объект.
3. Работа с топографической картой.
4. Решение заданий по определению времени в зависимости от часовых поясов.
5. Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами.
6. Выполнение задач метеорологического характера.
7. На основе описания сделать вывод.
8. Определение численности и состава населения.
9. Определить явление природы.
10. Краеведение: особенности региона проживания.

В выполнении работы приняли участие 36 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по географии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	36	2	20	12	2	95	60,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	72,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
2. Слабо развито умение определять понятия, устанавливая аналогии.
3. На низком уровне навыки владения основами картографической грамотности.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов в ВПР, показывает, что при организации процесса обучения географии следует уделять больше внимания:

- на работу с картой, тренировке учащихся в чтении физических, климатических, политических карт, карт погоды, в сопоставлении нескольких видов карт;
- на определение объекта, страны или региона по фотографии или картинке;
- на работу с топографической картой;

- на нахождение точек по координатам;
- на определение природного явления и его описания;
- ↶ ↷ изучение родного края;
- на развитие логического мышления обучающихся;
- на формирование у обучающихся навыков самоподготовки и самоконтроля.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

7 класс

Работа состояла из 8 заданий:

1. Определение маршрута экспедиции, географических объектов на карте мира.
2. Выполнение заданий на основе данных графика с опорой на карту мира.
3. Определение климатических поясов, природных зон на основе климатограмм и карты мира.
4. Определить природный процесс по схеме и определить его характеристики.
5. Установить соответствие между географическими особенностями и материками.
6. Решение заданий по определению времени в зависимости от часовых поясов.
7. Определение численности и состава населения.
8. Ответить на вопросы с опорой на фотографии, определить страну.

В выполнении работы приняли участие 56 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по географии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	56	2	23	29	2	95,7	47,2

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	55,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79
Всего	56	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2. На низком уровне умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.
3. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов, показывает, что при организации процесса обучения географии следует уделять больше внимания на развитие навыков и умений работы с картой: находить географические объекты, определять климатические и часовые пояса, природные зоны, добывать информацию о населении и его особенностях. Особое внимание уделять смысловому чтению на уроках географии.

8 класс

Работа состояла из 8 заданий:

1. Определить по контуру и названию столицы название страны, определить расположение этих стран на карте, определить протяженность границ по диаграмме.
2. Определить географические координаты, провести расчеты расстояния.
3. Соотнести географические названия и формы рельефа, определить объект по фотографии и дать его характеристику.
4. Заполнить пропуски в тексте.
5. Определение климатического пояса по климатограммам, характеристики описанного климатического пояса.
6. Определить туристический маршрут, объекты по описанию и культурологические особенности.
7. Определение численности и состава населения.
8. Краеведение: географические особенности родного края.

В выполнении работы приняли участие 16 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по географии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	16	0	5	10	1	93,75	31,25

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	43,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
 2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов, показывает, что при организации процесса обучения географии следует уделять больше внимания на развитие навыков и умений работы с картой: находить географические объекты, определять климатические и часовые пояса, природные зоны, добывать информацию о населении и его особенностях. Особое внимание уделять смысловому чтению на уроках географии.

11 класс

Работа состояла из 17 заданий:

1. Записать перечисленные города в порядке увеличения продолжительности времени воздействия солнечного света.
2. Определение выбора карты.
3. Выбрать верный регион.
4. Определить антициклон по карте прогноза погоды.
5. С помощью карты определить, для какого из показанных на карте городов был составлен прогноз погоды.
6. Определить почему, ожидается выпадение осадков.
7. Определить субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.
8. Определение времени по часовым поясам.

9. Заполнить пропуски в тексте.
 10. Определить динамику и объем промышленного производства.
 11. Определить верные высказывания.
 12. Установить соответствие между страной и её характерной особенностью.
 13. Определить величину разведанных запасов предложенных полезных ископаемых в определенный период времени.
 - 14,15,16. – Ответить на вопросы к приведенному тексту.
 17. Привести рассуждения/доказательства к заданному событию.
- В выполнении работы приняли участие 17 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11-х классе по географии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	17	0	12	5	0	100	70,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		12	70,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		5	29,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		17	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты умения использовать теоретических знаний в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.
2. Не в полной мере развиты умения выделять существенные признаки географических объектов и явлений.
3. Недостаточно развиты навыки работы с картой.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 11-х классов, показывает, что при организации процесса обучения географии следует уделять больше внимания на развитие навыков и умений работы с картой: находить географические объекты, определять климатические и часовые пояса, природные зоны, добывать информацию о населении и его особенностях, об экономических особенностях стран и регионов. Особое внимание уделять смысловому чтению на уроках географии.

Английский язык 7 класс

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование.
- Работа с текстом:
2. Чтение текста вслух.
3. Монологическое высказывание.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Грамматическое задание.
6. Лексические единицы.

В выполнении работы приняли участие 44 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по английскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	44	0	8	34	2	95,7	18,3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»		Кол-во	%
---------------	--	--------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	65,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,27
Всего	44	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
2. Недостаточно развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
3. Невнимательность и торопливость при чтении.
4. Маленький словарный запас.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения английскому языку следует уделять больше внимания отработке грамматических форм и лексических единиц, расширению словарного запаса. Обратит внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

11 класс

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование.
2. Чтение.
3. Выполнение грамматического задания.
4. Задание на проверку лексико-грамматических навыков.
5. Осмысленное чтение вслух.
6. Монологическое высказывание (описание фотографии).

В выполнении работы приняли участие 14 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по английскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	14	1	7	6	0	100	57,14

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	7,14
Всего	14	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты навыки монологической речи.
2. Слабо развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
3. Недостаточно развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
4. Невнимательность и торопливость при чтении.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 11 класса показывает, что при организации процесса обучения английскому языку следует уделять больше внимания отработке грамматических форм и лексических единиц, расширению словарного запаса. Обратит внимание

на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля. Развивать навыки монологической речи.

Биология 5 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Подписать фотографии, дать характеристики объектам (названия растений, животных и т.д.)
2. Процессы жизнедеятельности растений/насекомых.
3. Методы изучения живых организмов.
4. Правила работы в кабинете биологии. Устройство микроскопа.
5. Составление характеристики («паспорта») растения/животного.
6. Работа с диаграммами/картами.
7. Работа с научным текстом, составление характеристики растений на основе текста.
8. Заполнение пропусков в схеме.
9. Правило поведения в окружающей среде.
10. Определение профессии, связанной с биологией, по фото.

В выполнении работы приняли участие 66 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	66	1	32	32	1	98,4	51,2

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	45,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	51,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,03
Всего	66	100

Причины возникновения затруднений:

1. На недостаточном уровне развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответам на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из табличных данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

6 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Ответить на вопросы с опорой на схему/рисунок «Процессы жизнедеятельности растений».
2. Определение взаимосвязи между позициями, заполнение пропусков в таблице.
3. Структура и характеристика клетки.
4. Заполнение пропусков в тексте предложенными словами.
5. Классификация, характеристика, функции растений.
6. Жизнедеятельность растений.
7. Работа с таблицей.

8.-9. Выполнение простейших экспериментов.

В выполнении работы приняли участие 65 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	38	0	17	20	1	97,5	44,15

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, бкласс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	34,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	65,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Не в полной мере развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
3. На низком уровне умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответам на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из табличных данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

7 класс

Работа состояла из 13 заданий:

1. Определить специальность зоолога по фотографии.
2. По фотографии определить животное, описать его, дать характеристику.
3. Выбор верного утверждения, относящегося к заданному животному.
4. Внесение названий животных в соответствующую ячейку таблицы.
5. Простейшие организмы.
6. Определение взаимосвязи между позициями, заполнение пропусков в таблице.
7. Установить взаимосвязь между рисунком и предложенными вариантами ответов.
8. Установить соответствие между характеристиками и классами.
9. Заполнение пропусков в тексте предложенными словами.
10. Определение характерных признаков предложенных животных.
11. Определение верности суждений.
12. Изучение данных приведённых в таблице и ответить на вопросы.
13. Выбрать характеристики, соответствующие внешнему строению предложенного животного.

В выполнении работы приняли участие 45 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
-------	-----------------	-----------------	---	---	---	---	--------------	----------

1	МОБУ «СОШ №4»	45	0	17	28	0	100	32,8
---	---------------	----	---	----	----	---	-----	------

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	42,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	53,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты навыки наблюдения и описания биологических объектов и процессов, постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
2. Недостаточный уровень развития навыков сравнения биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов), процессов жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3. Невнимательность при выполнении заданий.
4. Низкий уровень умений и навыков описания и использования приемов содержания домашних животных, ухода за ними.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответов на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из табличных данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

8 класс

Работа состояла из 13 заданий:

1. Определить явление, изображенное на рисунке.
2. Описать животное по фотографии. Установить последовательность расположения систематических групп изображённого животного.
3. Выбор верного утверждения, относящегося к заданному животному.
4. Определите тип развития насекомых, приведённых в перечне.
5. Выполнить задание по рисунку.
6. Определение взаимосвязи между позициями, заполнение пропусков в таблице.
7. Установить взаимосвязь между рисунком и предложенными вариантами ответов.
8. Установить соответствие между характеристиками и классами.
9. Заполнение пропусков в тексте предложенными словами.
10. Определение характерных признаков предложенных животных.
11. Определение верности суждений.
12. Изучение данных приведённых в таблице и ответить на вопросы.
13. Выбрать характеристики, соответствующие внешнему строению предложенного животного.

В выполнении работы приняли участие 17 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	17	0	7	10	0	100	41,1

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

1. Слабо развиты навыки наблюдения и описания биологических объектов и процессов, постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
2. Недостаточный уровень развития навыков сравнения биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов), процессов жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3. Невнимательность при выполнении заданий.
4. Низкий уровень умений и навыков описания и использования приемов содержания домашних животных, ухода за ними.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответам на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из табличных данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

11 класс

Работа состояла из 14 заданий:

1. Определение процессов и свойств живых организмов по схеме.
2. Выполнение заданий по фрагменту экосистемы.
3. Определить название биологических процессов/веществ.
4. Выполнение заданий с опорой на графики.
5. Установление последовательности.
6. Решение задачи на расчет количества вещества.
7. Определение принадлежности предложенных характеристик/ происхождений болезней.
8. Работа по схеме с использованием генеалогического метода.
9. Селекция.
10. Решение генеалогических задач.
11. Выполнить задания в соответствии со схемой.
12. Определение последовательности участка ДНК при помощи таблицы генетического кода.
13. Задание на основе схемы эволюционной теории.
14. Выполнение заданий на основе геохронологической таблицы.

В выполнении работы приняли участие 20 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11-х классе по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	20	2	15	3	0	100	85

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	10
Всего	20	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
2. Недостаточный уровень развития умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
3. Невнимательность при выполнении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 11-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответам на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из табличных данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

История 5 класс

Работа состояла из 2-х частей (8 заданий):

1. Установление соответствий между темами и иллюстрациями.
2. Прочитать отрывок и определить, к какой из предложенных тем он относится.
3. Выбрать тему, определить слово к выбранной теме, дать его определение.
4. Выбрать тему, определить событие, относящееся к данной теме, рассказать об этом событии.
5. Работа с картой.
6. Объяснить связь природно-климатических условий и особенностей культуры и быта, труда жителей предложенных городов/стран.
7. Назвать один факт из истории родного региона, благодаря которому он стал известен всей стране.
8. Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом.

В выполнении работы приняли участие 56 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	56	5	19	29	3	94,5	44,4

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	55,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	39,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,36
Всего	56	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. Невнимательность при чтении заданий.
3. Слабо развиты навыки работы с картой и умения извлекать информацию из карты.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов показывает, что при организации процесса обучения истории следует уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними; внимательнее изучить памятники культуры народов Древнего мира и уметь в заданиях правильно соотнести; более углублено изучать новые термины и уметь раскрыть смысл этих слов; усилить работу по изучению карты государств Древнего мира.

6 класс

Работа состояла из 2-х частей (10 заданий):

1. Установить соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями.
2. Прочитать отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.
3. С каким из данных событий (процессов) непосредственно связано предложенное словосочетание.
4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с предложенным событием.
5. Работа с картой.
6. Запишите название любого географического объекта, связанного с предложенной темой/событием.
7. Используя знание исторических фактов, объяснить важность (последствия, итоги и т.д.) предложенного события.
8. Определить памятники культуры России и зарубежных стран.
9. Заполнить пропуск в предложении.
10. Назвать одного известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с вашим регионом или населённым пунктом.

В выполнении работы приняли участие 32 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	32	1	4	24	3	90,85	14,35

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	21,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,13
Всего	32	100

Причины возникновения затруднений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы развиты не в полной мере; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности также на низком уровне. Умения объяснения причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков недостаточно развиты.
2. На низком уровне умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние

века, о направлениях крупнейших передвижений людей/походов, завоеваний, колонизаций и др.

3. Слабо сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

7 класс

Работа состояла из 2-х частей (12 заданий):

1. Установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками.
2. Запишите термин, о котором идёт речь.
3. Укажите название периода российской истории, о событиях которого идёт речь в отрывке.
- 4-5. Работа с картой.
6. Определить в какой период были созданы предложенные памятники культуры.
7. Указать памятник культуры, автором которого был предложенная историческая личность.
8. Указать точное время окончания предложенного события, назвать событие из зарубежной истории, относящееся к тому же периоду.
9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации предложенной точки зрения.
10. Указать время введения исторического события, монарха правившего в данный период и факт, характеризующий обстановку в указанный период.
11. Используя знание исторических фактов, объяснить важность (последствия, итоги и т.д.) предложенного события.
12. Краеведение: написать небольшой рассказ с указанием не менее 2х деятелей, которые внесли значимый вклад в историю и развитие родного края, охарактеризовать значение деятельности этих исторических личностей.

В выполнении работы приняли участие 57 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	57	0	15	39	3	93,75	25,3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	24,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	71,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,51
Всего	57	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. На недостаточном уровне умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и

делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

3. Низкий уровень сформированности навыков смыслового чтения; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Слабо развиты навыки работы с картой.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения истории следует уделять больше внимания на отработку заданий, связанных с умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, на работу с иллюстрациями, работу с текстом, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов и их анализ, работу с изучением исторических деятелей (правителей), уделять на уроках истории заданиям по краеведению.

8 класс

Работа состояла из 2-х частей (13 заданий):

1. Расположить в хронологической последовательности исторические события.
2. Заполнить пропуск в предложении.
- 3.-4. Указать название исторического события (войны) и название мирного договора.
5. Указать с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события.
- 6.-7. Работа с картой.
8. Определить в какой период были созданы предложенные памятники культуры.
9. Указать памятник культуры, автором которого был предложенная историческая личность.
10. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации предложенной точки зрения.
11. Указать одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель, факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля.
12. Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный обучающимся исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
13. Краеведение: написать небольшой рассказ с указанием не менее 2х названий улиц или населенных пунктов вашего региона и охарактеризовать связь этих названий с историческими процессами (событиями, явлениями), происходившими в Вашем регионе.

В выполнении работы приняли участие 13 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	13	0	6	6	1	92,3	46,1

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Причины возникновения затруднений:

1. На низком уровне умения овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Обучающиеся затрудняются рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.

2. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего на достаточно низком уровне.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения истории следует уделять больше внимания на отработку заданий, связанных с умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, на работу с иллюстрациями, работу с текстом, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов и их анализ, работу с изучением исторических деятелей (правителей), уделять на уроках истории заданиям по краеведению.

11 класс

Работа состояла из 12 заданий:

1. Записать термин, о котором идёт речь.
2. Прочитать отрывок и назвать событие, о которой идёт речь в отрывке.
- 3.-4. Ответить на вопросы к тексту.
5. Заполнить пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.
- 6.-7. Работа с картой.
8. Указать название памятника архитектуры. Укажите город, где находится этот памятник архитектуры.
9. Назвать правителя, в царствование которого был сооружен данный памятник.
10. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве.
11. Назовите одно любое внешнеполитическое/внутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в заданный период, и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).
12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в указанный период, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

В выполнении работы приняли участие 15 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	15	2	6	7	0	100	46,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 классе

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	66,67

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	26,67
Всего	15	100

Причины возникновения затруднений:

1. Не в полной мере развиты: умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути.
2. Не достаточен уровень развития умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
3. Недостаточный уровень владения знаний о родном крае.

Вывод: обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В целом, все обучающиеся справились с всероссийской проверочной работой, анализ ошибок показывает, что при организации процесса обучения истории следует: при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения, уделять больше внимания на отработку заданий, связанных с умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов и их анализ, работу с изучением исторических деятелей (правителей), уделять особое внимание на уроках истории заданиям по краеведению.

Обществознание

6 класс

Работа состояла из 8 заданий:

1. Дать характеристику и ответить на вопросы о предложенном виде человеческой деятельности.
2. Выбрать верные суждения.
3. Работа с диаграммой.
4. Установите соответствие между примерами и видами социального статуса.
5. Раскрыть смысл предложенного высказывания.
6. Определить к какой сфере общества принадлежат термины, пояснить свой ответ.
7. Потребности человека.
8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые понятия.

В выполнении работы приняли участие 36 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по обществознанию

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	36	1	4	28	3	91,6	13,9

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	69,44

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	30,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы умения приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Не в полной мере отработаны навыки и умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Слабо сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленные в Конституции Российской Федерации
4. Обучающиеся затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов показывает, что при организации процесса обучения обществознания следует уделять больше внимания на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

7 класс

Работа состояла из 9 заданий:

1. Прокомментировать статью конституции, составить рассказ об известной профессии.
2. Выбрать верные суждения.
3. Работа с диаграммой.
4. Установите соответствие между примерами и социальными ролями.
5. Прокомментировать высказывание и ответить на вопросы.
6. Выбрать верные суждения/условия.
7. Работа с фотографией: определить учреждение культуры, ответить на вопросы.
8. Определить сферу общественной жизни.
9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые понятия.

В выполнении работы приняли участие 56 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по обществознанию

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	56	0	8	45	3	94,6	14,3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	41,07

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	51,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	7,14
Всего	56	100

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения обществознания следует уделять больше внимания на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

8 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Современная экономика, ответить на вопросы.
2. Выберите верные суждения.
3. Работа с диаграммой.
4. Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося.
5. Раскройте смысл предложенного высказывания.
6. Найдите в приведённом ниже списке два примера финансово грамотных действий граждан при инвестировании.
7. Какое качество личности объединяет поступки людей?
- 8.-9. Решение практической ситуаций.
10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о рыночной экономике, используя все приведённые понятия.

В выполнении работы приняли участие 17 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по обществознанию

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	17	0	0	16	1	94,1	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Причины возникновения затруднений:

1. Не в полной мере развиты умения: приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Обучающимся сложно использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
2. Слабо развиты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать

полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

3. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения обществознания следует уделять больше внимания на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Окружающий мир

4 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Показать на рисунке объекты из соответствующего материала.
2. Изучить таблицы прогноза погоды и выбрать верное утверждение.
3. Написать названия материков, отмеченных на карте мира, и определить места обитания животных, изображенных на фото.
4. Написать предложенные названия органов человеческого тела на схеме.
5. Соотнести данные из первого и второго столбцов.
6. Проведение опыта (сравнение и вывод).
7. Рассмотреть знаки и ответить на вопросы.
8. Определить профессию людей по предложенным фотографиям. Выбрать одну из профессий и дать характеристику.
9. Работа с календарем.
10. Краеведение: особенности региона, в котором проживает обучающийся.

В выполнении работы приняли участие 66 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по окружающему миру

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	66	5	40	21	0	100	68,2

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	74,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	15,15
Всего	66	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты навыки и умения овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
2. На недостаточном уровне развиты умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. На низком уровне знания обучающихся о родном крае.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 4-х классов, показывает, что обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех обучающихся: 1,2,3(2),4,5,7(2),8(1),9,10(1). Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 3(1),8(3),9(3),10(2). В задании 3(1)

затруднения вызвали работа с таблицами, с картой материков Земли. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального эксперимента. Причины: не умеют проводить аналогии и строить рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дети показали умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам.

Учащиеся не могут работать с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию. Но могут указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

Многие учащиеся знают строение организма человека, умеют находить части целого на схематических рисунках, понимают условно-графическую информацию. Все дети знают название региона, в котором они проживают, и столицу своего края, все знают животный и растительный мир своей малой Родины, многие могут составить рассказ об одном представителе животных и растений, но не знают, герб региона (указывают, в основном, герб нашего города). Большинство учащихся не справились с заданиями, где нужно составить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, не умеют рассуждать.

Физика 7 класс

Работа состояла из 11 заданий:

1. Решение задачи (определение деления приборов времени).
2. Назвать физическое явление.
- 3, 9. Задача на движение.
- 4, 10. Задача на движение с опорой на график.
5. Задача на нахождение массы.
6. Задача на определение времени.
7. Сделать вывод по результатам исследования.
8. Задача на определение давления.
11. Задача на определение температуры.

В выполнении работы приняли участие 66 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по физике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	66	0	16	38	12	83	25

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	25,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	74,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты навыки: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса

тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

2. Не в полной мере развиты умения: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. Ошибки при расчетах и невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения физики следует уделять больше внимания на отработку знаний законов, формул, выработку вычислительных умений, на технику решения задач обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

8 класс

Работа состояла из 11 заданий:

1. Задача на измерение объекта.
2. Физические свойства металлов и дерева. Описать явление.
3. Задача на определение напряжения.
4. Задача на определение температуры с опорой на график.
5. Задача на расчет сопротивления.
6. Решение задачи.
7. Задача на определение веса объекта.
8. Свойства магнита.
9. Задача на движение.
10. Задача на определение удельной теплоемкости.
11. Задача по определению температуры.

В выполнении работы приняли участие 17 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по физике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	17	0	2	14	1	94,1	11,7

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	41,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Причины возникновения затруднений:

1. Обучающиеся не в полной мере: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

2. Слабо развиты навыки: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. Не в полной мере развиты умения: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8 класса показывает, что при организации процесса обучения физики следует уделять больше внимания на отработку знаний законов, формул, выработку вычислительных умений, на технику решения задач обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

11 класс

Работа состояла из 18 заданий:

1. Разделите предложенные понятия на две группы по выбранному признаку.
2. Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.
3. Система отсчета.
4. Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.
5. Сделать вывод по итогам эксперимента, изображенного на картинке.
6. Определите название элемента при помощи ПСХЭ Д.И. Менделеева.
7. Задача (радиация)
8. Выберите два верных утверждения, соответствующих данным графика (опыт)
9. Задача на определение влажности воздуха и температуры.
10. Определить коэффициент упругости пружины.
11. Определить цель проведения описанного и представленного на картинке опыта.
12. Описать и сделать выводы по итогам опыта.
13. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями.
- 14, 15. Определить плотность.
- 16, 17, 18. Оптические системы.

В выполнении работы приняли участие 17 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по физике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	17	3	5	9	0	100	47

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Причины возникновения затруднений:

1. На недостаточном уровне сформированы: умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
2. Слабо развиты умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Вывод: Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 11 А класса показывает, что при организации процесса обучения физики следует уделять больше внимания на отработку знаний законов, формул, выработку вычислительных умений, на технику решения задач обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Химия 8 класс

Работа состояла из 9 заданий:

1. Определить вещества и написать химические формулы данных веществ.
2. На репродукциях картин известных художников указать ту, на которой запечатлено протекание химической реакции.
3. Используя предложенные справочные материалы, вычислите молярные массы газообразных веществ,
4. Используя ПСХЭ Д.И. Менделеева определить вещества, их период и группу, металл/неметалл, составьте формулы.
5. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите массу. Ответ подтвердите расчётом.
6. Имеется следующий перечень химических веществ: написать химические формулы каждого из указанных веществ, какое из веществ соответствует предложенному описанию.
7. Составить уравнение реакций, определить ее тип, сделать вывод из приведенного на рисунке опыта.
8. Установите соответствие между названием химического вещества и областью его применения.
9. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

В выполнении работы приняли участие 16 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	16	3	7	6	0	100	62,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	12,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо сформированы следующие умения и навыки: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов

неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

2. Невнимательность при чтении и выполнении расчетов.

3. Недостаточный уровень владения периодической таблицей Д.И. Менделеева.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения химии следует уделять больше внимания на работу с ПСХЭ Д.И. Менделеева, составление химических формул, решение задач по химическим формулам.

11 класс

Работа состояла из 15 заданий:

1. Проанализировать представленные на рисунке модели молекул веществ и определите вещество.
2. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента. На основании предложенной модели выполните задания.
3. Расположите в порядке увеличения/уменьшения радиусов атомов элементы.
4. На основании приведённой таблицы, в которой перечислены характерные свойства веществ молекулярного и немолекулярного строения, определите, какое строение имеют предложенные вещества.
5. На основе прочитанного текста составить классификацию
6. Составить уравнение реакции.
7. Составьте молекулярное уравнение, упомянутое в тексте.
8. Определить изменения в растворе.
9. Дана схема окислительно-восстановительной реакции. Определить окислитель, электронный баланс, расставить коэффициенты.
10. Дана схема превращений. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.
11. Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений.
12. В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня.
13. Впишите в заданную схему превращений структурную формулу вещества.
14. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.
15. Решить задачу.

В выполнении работы приняли участие 17 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по химии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	17	1	7	9	0	100	47

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
---------------	-------------------	---

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	58,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	41,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо сформированы следующие умения и навыки: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
2. Невнимательность при чтении и выполнении расчетов.
3. Недостаточный уровень владения периодической таблицей Д.И. Менделеева.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися класса показывает, что при организации процесса обучения химии следует уделять больше внимания на работу с ПСХЭ Д.И. Менделеева, составление химических формул, решение задач по химическим формулам.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Все обучающиеся 9-х классов окончили основную школу и получили основное общее образование.

Основной процент выпускников 9 классов поступает в средне-специальные учебные заведения. Выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения

Сведения о выпускниках

	2018	2019	2020	2021
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	38	45	45	52
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:				
- в данной ОО	6	11	3	7
- в другой ОО	0	1	1	0
- в учреждениях СПО	32	33	40	45
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	14	11	10	22
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	0	0	3
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	19	8	7	12
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	1	10
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	2	0
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0

Как видно по данным таблицы, число выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в ССУЗах увеличилось. Количество выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в 10-11 классе увеличилось почти в 2 раза.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Информация о педагогических кадрах.

В школе №4 работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий большим творческим потенциалом. Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью на 100%. Общее количество педагогических работников составляет 39 человек.

Образование:

высшее педагогическое образование - 30 человек (76,9%);

среднее специальное – 9 человек (23,07%), причем 6 человек – это педагоги получающие в данное время высшее образование.

Сведения о квалификации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию – 12 человек (30,7%)

первую квалификационную категорию – 16 человек (51,3%)

соответствие занимаемой должности – 7 человека (17,9%).

За последние три года 6 (15,4%) педагога повысили образовательный уровень, обучаясь заочно в высших учебных заведениях, еще 7 педагогов получают заочно высшее образование в педагогических ВУЗах.

В общеобразовательном учреждении работают педагоги с достаточно большим опытом.

Со стажем до 3 лет – 3 педагога, до 5 лет – 4, до 10 лет- 2, до 15 лет – 6, до 20 лет – 9, свыше 20 - 15 педагогов.

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Состав педагогов практически не меняется уже несколько лет. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Педагоги школы являются активными участниками конкурсного движения, среди них 1 участник конкурса среди лучших учителей в рамках реализации ПНП «Образование», 1 победитель зонального профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года», 1 лауреат профессионального конкурса педагогического мастерства на уровне области «Учитель года», 1 победитель областного и Всероссийского этапов «Мой лучший урок» (2019-2020 учебный год).

Оценка морально-психологического климата в коллективе.

Взаимоотношения, которые сложились в педагогическом коллективе, учителя оценивают как добрые, хорошие, основанные на профессиональном взаимопонимании друг друга.

Педагоги отмечают сложившиеся традиции взаимной поддержки и взаимовыручки.

Значимые ведущие мотивы своей деятельности педагоги отмечают такие как:

- стремление к достижению профессиональных успехов;
- стремление проявить и утвердить себя в профессии;
- желание проявлять творчество в работе.

Отношения, сложившиеся в педагогическом коллективе образовательного учреждения, доброжелательные, справедливые, основанные на эмоциональном единении. Молодые специалисты, работающие в школе, отмечают, что процесс адаптации в коллективе проходил спокойно и всегда при поддержке коллег. Это свидетельствует о достаточно высокой степени благоприятности социально-психологического климата

Рассмотрим образовательный ценз педагогов в сравнении с предыдущими годами:

Год	К-во учителей	ВО	ССО	Среднее	% с ВК	% с 1К	б/к
2015-2016	34	29	4	1	14,7	58,8	5,9
2016-2017	30	28	2	1	16,7	56,7	0
2017-2018	26	22	6	0	11,5	57,69	0
2018-2019	28	23	5	0	25,0	53,6	0
2019-2020	31	24	7	0	38,7	51,6	0
2020-2021	39	30	9	0	30,7	51,3	17,9

В целях выполнения задач школы в 2021 году была продолжена курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

Предмет	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку на базе (1 педагога считаем 1 раз):		
	ОГПУ	РЦРО	другие
Математика		1	
Русский язык		2	
Родной язык			
Начальные классы			3
Биология			
ОДНКНР			1
Английский язык			1
Информатика			
Химия			

ИЗО			
Физика			
Физкультура			
Администрация			3
Классное руководство			1
Ворлдскиллс			2
ЗОЖ			1
Финансовая грамотность			2
Классное руководство			1
ФГОС НОО ОВЗ			
Классное руководство			
Противодействие коррупции, контрактная система			1
Другие			1 (психология)
Переподготовка			1 (ОБЖ)
ИТОГО	0	3	18

Если брать в расчет все курсы, пройденные работниками школы за 2021 год, учитывая, что некоторые педагоги прошли несколько курсов, то количество курсов составит 34.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Краткая информация о библиотеке:

Общая площадь библиотеки - 64 м².

Количество помещений - 2.

Оборудование: Стеллажи, столы, стулья, выставочное оборудование, автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Технические средства: 1 компьютер , 1 принтер, имеются электронные документы и выход в интернет.

Элементы библиотеки: картотека учебного фонда. Имеется справочно- библиографический фонд: словари, справочники по предметам и пр.

Существенным компонентом функционирования школьной библиотеки является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся. Работу библиотеки осуществляет 1 работник: - библиотекарь, имеющий стаж работы библиотекарем 3 года. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана работы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Общий фонд	22050
Основной фонд	10727
Учебный фонд	11323
Количество подписных изданий	Газета «Российская провинция»-1шт.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	104

Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	9
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Библиотека укомплектована научно - популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- * младшего школьного возраста (1-4классы);
- * среднего школьного возраста(5-8классы);
- * старшего школьного возраста (9-11 классы);
- * педагогической и методической литературой для учителей;
- * периодическими изданиями с учетом современных задач учебно- воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями. Книги выдаются согласно «Правилам пользования библиотекой». Ведется «Дневник библиотеки», где есть учет читателей по группам.

Цель работы библиотеки: использование всех форм библиотечной работы для реализации информационного обеспечения образовательного процесса, содействия осуществлению непрерывного образования обучающихся и учителей.

Основными задачами библиотеки были:

- Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей;
- Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности;
- * создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки;
- * педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- * формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма;
- Проведение индивидуальной работы с читателями;
- улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки;
- Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам;
- * сбор, накопление, обработка и систематизация педагогической информации;
- * осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств;
- Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов;

Библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

Количественные и качественные методы проведения мониторинга помогут организовать изучение чтения каждого читателя, классов коллективов, других групп читателей. Это позволит правильно построить индивидуальную, групповую и массовую работу по продвижению чтения.

В библиотеке выделены следующие группы читателей в период 2020-2021 учебного года:

- обучающиеся начальных классов -320
- обучающиеся среднего звена – 241
- обучающиеся старшего звена - 19 педагогические работники -31
- другие читатели - 2

Всего обслуживалось 613 читателей. Число посещений -2326, объем книговыдачи составил 2403.

Показатель посещаемости одного читателя в год составил 4. Наиболее активны обучающиеся начальных классов, 9 - 11 классов. Чтобы реализовать 100% обеспеченность учебниками, используется книгообмен, между школами города.

Таким образом, на данный период недостаточно фонда методической литературы, а имеющийся не соответствует современным требованиям обучения.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- * книга суммарного учета фонда библиотеки;
- * инвентарные книги (8 книг);
- * папка «Акты»;
- * картотека учета учебников;
- * регистрационные карточки;
- * тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных или испорченных;
- * копии накладных;
- * читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Все издания технически обработаны.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. В библиотеке имеется штамп. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Систематически выпускался бюллетень новых поступлений. Фонд учебников пополнился за 2020-2021 учебный год на 587.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, где дети могут взять и почитать книги на дом, Обучающиеся начальных классов постоянные читатели библиотеки, особым спросом пользуются книги по внеклассному чтению, русские народные сказки, охотно читаются книги о природе и животных. Среднее звено посещают библиотеку меньше, в основном берут книги для рефератов. Обучающиеся старшего звена тоже частые посетители очень много читают по школьной программе, по интересу: детектив, фантастика, сентиментальные романы. Не остается в стороне библиотека при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором школы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых в библиотеке. В школьной библиотеке проводился урок «День знаний» для 2 класса и была оформлена книжная выставка «Путешествие в царство знаний». Неделя детской книги прошла с интересом была также оформлена выставка, разработан сценарий, по которому провела в 4 классах интересную беседу когда зародился этот праздник. Загадывала загадки, как хорошо дети знают героев сказок. Отвечали на вопросы викторины, учились как надо обращаться с книгой.

Чтобы повысить интерес к историческому и культурному наследию нашей родины, воспитать патриотизм и сопричастность к истории Отечества, доказать, что мы великая нация, и чтобы оставаться такой, мы не должны забывать о прошлом нашей страны. В библиотеке есть постоянные выставки книг о ВОВ, об истории Оренбуржья и Бузулука, о государственном гербе и флаге. Творцы истории - это люди.

Как итог этого цикла проведена выставка рисунков детей о родном крае.

Наша задача состоит в том, чтобы выявлять и поддерживать талантливых, обладающих творческими способностями школьников, воспитание в них тяги к знаниям, стремления заглянуть за пределы учебных программ, готовности думать, спорить и анализировать. Этому способствуют библиотечные уроки:

- * Есенинский праздник поэзии в 7-11 классах;
- * разговор о любимых книгах в 5-6 классах;
- * литературно-правовая викторина «Твои права» в 1-9 классах;

*«Лес чудес» игра-соревнование во 2-4 классах;

* «Культурные традиции русского народа» для 4-5 классов.

Среди различных форм массовой работы особое место занимает игра, которая развивает важные психологические свойства, лежащие в основе восприятия литературного произведения: эмоциональную сферу, мышление, воображение. В 1-2 классах была проведена игра «Сказка живет всегда», посвященная Всемирному дню школьного библиотекаря.

Дети показали знание сказок, сделали персонажей сказок из пластилина. Проходит посвящения первоклассников в читатели. Ведь от того, как пройдет первое посещение школьной библиотеки, какое впечатление оно оставит в душе маленького читателя, будет зависеть - захочет ли ребенок прийти в библиотеку еще и еще. Обязательно знакомлю читателей с правилами пользования книгами из библиотеки. В заключении обязательно звучат слова: «Сегодня вы первый раз пришли в библиотеку, и я надеюсь, что она станет самой главной для вас библиотекой на ближайшие одиннадцать лет». Во втором классе детям интересно уже самостоятельно подойти к полкам, посмотреть оформление книги, перелистать страницы, узнать, из чего состоит книга. В четвертом классе дети знакомятся с историей книги, с первыми энциклопедическими словарями. В 5-7 классах читатели узнают о содержании книг, оформлении, оценивают работы художников. Старшие подростки учатся распознавать жанры и виды литературы. Час посещения библиотеки используется для того, чтобы обменять книги, познакомиться с новинками, поступившими в библиотеку, просмотреть периодическую печать, почитать журналы имеющиеся в библиотеке, поработать на компьютере. Дети 5 класса помогали в «лечении» книг. Два раза в год проходила акция «Помоги книги».

Важную роль в работе библиотекаря имеет наглядность. Самой распространенной формой являются книжные выставки, которые в 2020- 2021 учебном году носили следующую тематику: «Книжкины именины», «Любимый уголок земли-Бузулук», «Снятие блокады Ленинграда», «Не забыть нам этой даты», «День Победы», «День космонавтики» и др. Оформляя каждую выставку, хочется, чтобы она привлекла читателей, «работала», а не пылилась. При разработке книжной выставки важно не только, чтобы она была яркой, красочной, но чтобы она «говорила», будила активность и творчество читателей. В. А. Сухомлинский говорил: «Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг». Велись обзоры новинок, как с помощью библиотекаря, так и экскурсоводов музея. Наиболее интересные обзоры: «Сказка-ложь, да в ней намек!», «Твой выбор», «Новости» и др.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий («День Защитника Отечества», «День родной школы», «Новый год», классных часов : «Прощание с Букварем», «Масленица»).

Школьная библиотека привила обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитала ответственность. Библиотека развила и поддержала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользования библиотекой в течение всей жизни.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями - на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Выводы:

1. Задачи, поставленные на 2020-2021 учебном году, не в полной мере были выполнены из-за дистанционного обучения учащихся.

2. Проведены не все запланированные мероприятия по причине дистанционного обучения.

3. Школьная библиотека выполнила необходимый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.

4. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.

Задачи на новый учебный год.

1. Необходимо пополнить фонд библиотеки.

2. Следует в 2021 – 2022 учебном году повысить читательскую активность в начальном и среднем звене.

3. Провести мероприятия по увеличению книжного фонда. Провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Состояние материально-технической базы.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1963 году.

Здание школы имеет три этажа, общей площадью-2720 м²;

Библиотека имеет площадь – 64 м²;

Спортивный зал имеет площадь – 152 м²;

Малый спортивный кабинет площадью 64 м².

Спортплощадка: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, спортивный городок на территории школы.

Столовая типовая, площадь обеденного зала - 151 м². Количество посадочных мест- 170.

Оборудование соответствует нормам СанПин.

Комбинированные мастерские для мальчиков по площади: 65 м².

Мастерские для девочек по площади: 26 м².

Медицинский кабинет площадью 30 м² и процедурный кабинет площадью 10,5 м² полностью оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Другие помещения:

Учебные кабинеты – 22 шт;

Музей площадью – 1 комната – 30 м², 2 комната - 31,2 м²;

Сенсорная комната (кабинет психолога) площадью – 31 м²;

Кабинет ОБЖ площадью – 48 м².

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.

Категории материально-технических и информационных средств	Количество	Оснащённость	
		Степень оснащённости УМБ согласно нормативным требованиям (%)	Оснащённость дополнительными средствами
Спортивный зал	1	96	Компьютер, МФУ, интернет, спортивный инвентарь (мячи, гимнастические маты, лыжи т др.)
Малый спортивный кабинет	1	96	Шведская стенка, навесная перекладина
Столовая	1	100	170 посадочных мест, паровой шкаф
Школьный музей	1	100	ПК, интернет, медиатека
Библиотека	1	100	ПК, МФУ, локальная сеть, медиатека, интернет
Комбинированные мастерские для мальчиков	1	100	Печатные пособия, макеты, научно-методическая литература, медиатека

Мастерские для девочек	1	96	Печатные пособия, макеты, научно-методическая литература, медиатека, 4 швейные машинки
Учебные кабинеты:			
Русского языка и литературы	2	100	Печатные пособия, ЦОРы, научно-методическая литература, 1 ПК, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 интерактивный комплекс, Интернет, медиатека, МФУ
Иностранного языка	1	82	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, ЦОРы, Интернет, медиатека, ПК, МФУ
Математики	1	89	Печатные пособия, ПК, интерактивный комплекс, медиатека, МФУ
Химии	1	85	Печатные пособия, научно-методическая литература, ПК, документ-камера, Интернет, медиатека, сканер, химическая посуда, реактивы, вытяжной шкаф
Биологии	1	86	Таблицы, рельефные таблицы, муляжи, гербарный материал, препараты, демонстрационный и раздаточный материал, ТСО, электронные микроскопы, медиатека, ПК, 1 проектор, 1 экран, Интернет
Физики	1	92	Печатные пособия, демонстрационный материал, диапозитивы, кинофильмы, раздаточный материал, ПК, документ-камера, экран, проектор, Интернет, медиатека
Истории	1	96	Карты, ЦОРы видеофильмы, ПК, медиатека, ПК, 1 проектор, 1 экран
Географии	1	96	Таблицы, карты, коллекция горных пород, папки с раздаточным дидактическим материалом, атласы, видеофильмы, ПК, Интернет, медиатека, ЦОРы 1 проектор, 1 экран
ОБЖ	1	98	Печатные пособия,

			демонстрационный материал, ТСО, наглядный и раздаточный материалы, ЦОРы, ПК, медиатека, 1 проектор, 1 экран
Начальных классов	7	98	Печатные пособия, дидактический материал, муляжи, ПК- 7 шт, плазменные панели-1шт, 7 проекторов, 7 экранов, медиатека, интернет, ЦОРы, 2 музыкальных центра
Музыки	1	94	ПК, акустическая система. Музыкальные инструменты, медиатека, ЦОРы, музыкальный центр, магнитофон, принтер
Информатики	1	86	Печатные пособия (таблицы), экранные и звуковые пособия, 1 проектор, 1 сканер, 1 принтер, медиатека, 12 ПК, ЦОРы

В настоящее время школа обеспечена следующими информационно-коммуникационными средствами:

№	Средства	Кол-во
1	Компьютеров (стационарные, ноутбуки и нетбуки)	104
2	Интерактивные доски	3
3	Проекторы с экранами	16
4	Вебкамера	15
5	Документ-камера	1
6	Видеокамера для наблюдения	10
7	Принтеры черно-белые	5
8	Принтеры цветные	2
9	МФУ	9
10	Сканеры	1
11	ЖК-панели	3
12	Лингафонный кабинет	1

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Да/нет
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	103
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	16
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	

	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Да

Имеется выход в сеть Интернет. Создана школьная локальная сеть, соединяющая административный корпус, учебные кабинеты, библиотеку, школьный музей.

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Заведующие кабинетами оформили паспорта кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города

- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования. Итоги работы МОБУ «СОШ №4» по всем направлениям за 2020 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

10. Вывод и задачи

Вывод

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОБУ «СОШ № 4» за 2021 год, можно сделать вывод о том, образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Бузулука, Устава школы, локальных актов, ежегодного плана работы школы.

Задачи на 2022 год

1. Обеспечить эффективное управление образовательным процессом в школе.
2. Совершенствовать организационную структуру школы и материально-техническую базу.
3. Повысить качество подготовки выпускников к сдаче государственной итоговой аттестации, сохранив лидирующие позиции в городе по результатам ОГЭ и ЕГЭ.
4. Достичь показателей итоговой аттестации в 9 и 11 классах выше городских, региональных и всероссийских по всем предметам.
5. Повысить качество подготовки обучающихся, довести процент успеваемости по ВПР по всем предметам до 100%.
6. Обеспечить усвоение обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
7. Создание условий для успешного освоения современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.).
8. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников до высокого уровня.
9. Скорректировать систему внеурочной деятельности с 1 по 9 класс, позволяющую увеличить возможности по развитию у школьников опыта познавательной, технической, творческой деятельности на основе добровольного выбора.

10. Развитие системы стимулирования успешной деятельности учителей, способствующей росту профессиональной культуры педагогических работников.

11.Повысить долю педагогов, имеющих, высшую и первую квалификационную категорию.

11.Статистическая часть

11.1 Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	716
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	315
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	25
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	27,39
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,22
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	85,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	459 (64,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	39
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	28(71,8%)
– с высшей		12 (30,7%)

– первой		16(41%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	13 (33,3%)
– до 5 лет		7 (17,9%)
– больше 30 лет		6 (15,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	10 (25,6%)
– до 30 лет		7 (17,9%)
– от 55 лет		3 (7,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (48,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	716(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,41

Директор МОБУ «СОШ №4»
М.П.



Traf
подпись

Панфилова О.В.
расшифровка подписи