

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено и утверждено»
на заседании Педагогического Совета
Протокол №_1 от «30» 08 2023г



Директор МОБУ «СОШ №4»
О.В. Панфилова
Приказ № 147 от «30» 08 2023г.

**ПРОГРАММА
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПОДГОТОВКА К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

на 2023-2024 учебный год

Составила: Т.А. Проняева
учитель русского языка

г. Бузулук, 2023

ЕГЭ – это современная форма государственной аттестации обучающихся, оканчивающих среднюю школу.

В рамках данного элективного курса приоритетными целями изучения русского языка являются:

- воспитание гражданина и патриота,
- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа,
- осознание национального своеобразия русского языка.

Программа данного курса способствует углублению знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; функционально-стилистической системе языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формированию гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Программа данного элективного курса направлена на дополнение содержания основного курса и соответствует задачам стандарта полного среднего образования по русскому языку.

Данный курс рассчитан для обучающихся 11 классов (из расчета 1 час в неделю, всего 34 часа).

Подготовка к ЕГЭ требует обобщения и систематизации изученного материала по русскому языку. Особое внимание следует обратить на то, какие методические просчеты были допущены в подготовке ученика, и продумать способы их устранения.

Назначение ЕГЭ – объективно оценить подготовку выпускников по русскому языку с целью их итоговой аттестации.

Содержание и уровень сложности экзаменационной (ЕГЭ) и проверочной (мониторинг) работ по русскому языку соответствуют требованиям обязательного минимума и стандарта содержания образования по русскому языку.

Главным инструментом проверки знаний при ЕГЭ является текст. Его особенность состоит в полноте охвата курса русского языка.

Экзаменационный тест проверяет:

- 1) знания о языке как системе (знания по фонетике, лексике, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- 2) речеведческие знания (текст: основная мысль, средства связи в нем; типы речи: повествование, описание, рассуждение; стили речи; использование языковых средств в зависимости от темы текста, стиля и типа речи);
- 3) специальные учебные умения (владение способами действия с языковым материалом на основе понятий и правил);
- 4) орфографическую и пунктуационную грамотность;
- 5) владение нормами литературного языка: орфоэпическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими, стилистическими;
- 6) умение анализировать текст, проводить смысловой, речеведческий, языковой анализ текста;
- 7) умение создавать текст в жанре рассуждения или эссе.

Содержание ЕГЭ охватывает практически все разделы русского языка. Для того чтобы успешно справиться со всеми заданиями теста, ученик должен представлять язык как систему, свободно ориентироваться в фонетических, грамматических явлениях языка, иметь знания о системе языковых средств, которые обеспечиваются усвоением определенного круга лингвистических понятий, правил, языковых фактов. Необходимо учитывать, что наиболее сложным является написание сочинения – рассуждения. По этой причине необходимо особое внимание обратить на подготовку обучающихся к написанию сочинения – рассуждения.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- комментировать проблемы исходного текста, позицию автора;
- выражать и аргументировать собственное мнение;
- последовательно и логично излагать свои мысли;

- использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство русского языка;
- продемонстрировать практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и лексическими нормами современного русского литературного языка.

Особое внимание на ЕГЭ уделяется теоретическому материалу по основным разделам русского языка. Теоретический материал подается в виде схем, таблиц. Подобная подача материала способствует максимальной наглядности, систематизации знаний и интеграции изученного не только по отдельно взятой изученной теме, но и по всему курсу русского языка. Кроме того, таблицы развивают аналитические способности обучающихся и активизируют их зрительную память. Материал по орфографии и пунктуации представлен в расширенном и углубленном виде.

Актуальность и новизна программы

Данная программа курса сможет привлечь внимание обучающихся, которым интересен русский язык, кому он понадобится при учебе в ВУЗе, подготовке различного рода экзаменам, в частности, к ЕГЭ.

Учителям и выпускникам неизбежно придется столкнуться с проблемой подготовки к новому для них типу испытаний – Единому государственному экзамену. Данный курс учитывает эти новые условия, в нем подробно разбираются все задания демонстрационного варианта теста ЕГЭ.

Отличительные особенности программы, принципы

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ;

- с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач;
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ;
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет;
- тренировочные и диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях обучающиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность).

Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- *Репродуктивный* (например, при повторении темы «Словообразование»);
- *Продуктивный* (например, при работе над темой «Написание сочинения»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- *Рассказ учителя;*
- *Беседа;*
- *Работа со словарями;*
- *Анализ таблиц.*

При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п.

обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность обучающихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Цель и задачи программы

Цели курса:

- освоение обучающимися 10-11 классов норм русского литературного языка;
- подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне;
- формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
- пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности обучающихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач обучающимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Основные участники реализации программы:

Программа адресована обучающимся 11 классов с ориентацией как на базовый класс, так и на профильный, рассчитана на 34 часа.

- Педагогический коллектив;
- Родители (законные представители) детей.

Сроки реализации программы.

Изложение материала рассчитано на год и предполагает обобщение и систематизацию полученной обучающимися информации по ознакомлению с материалом по русскому языку.

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для обучающихся 10-11 классов при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки обучающихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике

психологической адаптации обучающихся на экзамене. Позволяет выпускникам легко ориентироваться в заданиях ЕГЭ, подготавливает ребят к написанию сочинения-рассуждения, знакомит с правильным оформлением бланков на экзамене (по результатам предыдущих экзаменов большое количество ошибок допускается именно в заполнении бланков) и т. д.

Особенности возрастной группы, режим занятий.

Курс предназначен для повторения знаний, умений и подготовке к сдаче экзамена по русскому языку и учебе в ВУЗе. При изучении курса угроза перегрузок обучающихся отсутствует, соотношение между объемом предлагаемого материала и временем, необходимым для его усвоения, оптимально. Курс соответствует возрастным особенностям школьников и предусматривает индивидуальную работу. Программа не создает учебных перегрузок, т. к. не предусматривает обязательного выполнения домашних заданий. Программа применима для различных групп школьников.

1.7. Используемые формы организации процесса

Занятия организуются в форме уроков.

Виды уроков: лекция, практическая работа, беседы.

В ходе изучения проводятся краткие теоретические опросы по знанию основных орфографических и пунктуационных правил. Наряду с тренингом используется принцип непрерывного повторения, что улучшает процесс запоминания и развивает потребность в творчестве. Процесс изучения содержания программного материала распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения содержащихся в программе знаний. Содержание построено таким образом, что изучение всех последующих тем обеспечивается предыдущими или знаниями базовых курсов; между частными и общими знаниями прослеживаются связи.

Для эффективной реализации курса необходимо использовать разнообразные формы, методы и приёмы обучения, делая особый упор на развитие самостоятельности, познавательного интереса и творческой активности обучающихся. Теоретическая часть элективного курса

заключается в изложении материала учителем по каждой изучаемой теме с приведением примеров и сообщения обучающимся дополнительного материала, не входящего в программу средней школы. Практическая часть элективного курса – в применении обучающимися полученных знаний при выполнении экзаменационных заданий. После каждой темы проводится дифференцированная самостоятельная работа, в результате которой оцениваются знания и умения обучающихся по пятибалльной системе оценок. В конце года проводится итоговая контрольная работа.

Для достижения поставленной этой цели проводят уроки:

- 1) лекции;
- 2) уроки-консультации;
- 3) самостоятельные работы;
- 4) зачеты;
- 5) итоговые контрольные работы.

Ожидаемые результаты

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями:

Обучающиеся должны знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения.

уметь:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Формы контроля

Методы контроля:

- Текущий контроль уровня усвоения материала осуществляется в результате выполнения учащимися самостоятельных работ, тестов, в самооценке и взаимооценке.
- Тематический контроль: самостоятельные работы и зачеты.
- Итоговый контроль: итоговая контрольная работа
- Исследовательские работы.

Формы подведения итогов реализации программы

Зачетное занятие может быть проведено открытым уроком, когда обучающиеся защищают свои выполненные задания домашней контрольной

работой. Все зависит от уровня подготовленности класса и желания работать на уроке и дома.

Основное содержание элективного курса

№	Содержательный раздел русского языка	Количество часов
1	<p>Речь. Текст. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Функционально-смысловые типы речи.</p>	4
2	<p>Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексическое значение слова.</p>	4
3	<p>Речь. Нормы орфографии. Правописание корней. Правописание приставок . Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-). Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Правописание НЕ и НИ. Слитное, дефисное, раздельное написание слов. Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Лексические нормы.</p>	7
4	<p>Речь. Нормы пунктуации. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами) Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения Знаки препинания в сложноподчинённом предложении Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</p>	7

5	Речь. Языковые нормы. Орфоэпические нормы (постановка ударения). Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости). Морфологические нормы (образование форм слова). Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления.	5
6	Речь. Выразительность русской речи. Языковые средства выразительности.	2
7	Развитие речи. Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	5
	Всего часов:	34

Введение. Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы.

Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2.

Оценка работы. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Речь. Работа с микротекстом. Текст. Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Слово. Лексическое значение слова в тексте. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Словарная статья.

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм. Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Орфографические нормы. Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационные нормы. Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в

предложение с разными видами связи.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Речь. Анализ текста. Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Языковые средства выразительности. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение). Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции

автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников. Обоснование собственного мнения по проблеме. Формы обоснования. Правила использования аргументов. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты. Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение. Этическая норма. Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Речь. Нормы орфоэпии. Лексические нормы. Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Методическое обеспечение

Для осуществления образовательного процесса по программе элективного курса необходимы следующие принадлежности:

- подборка видеоуроков и презентаций;
- подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиа проектор

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

программного материала элективного курса

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Основные понятия	Форма занятия/ соответствие заданиям ЕГЭ	Дата	
					План	Факт
11 класс – 34 часа						
1.	Введение. ЕГЭ по русскому языку. Структура. Содержание. Оценивание.	1	Единый государственный экзамен. Структура экзаменационной работы. Проверяемые элементы содержания. Бланк ответов №1. Бланк ответов №2. Оценка работы.	Лекция.	05.09	
Работа с микротекстом.						
2.	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Средства связи предложений в тексте.	1	Основные признаки текста. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте.	Лекция, практикум, работа с тестами. Задания №1-3	12.09	
3.	Лексическое значение слова. Орфоэпические нормы	1	Слово. Словари русского языка. Лексическое значение слова. Многозначность. Словарная статья.	Лекция, практикум, работа с тестами. Задание №4	19.09	
4.	Проверочная работа по теме «Текст. Средства связи. Лексическое значение слова».	1	Текст. Грамматическая и лексическая синонимия. Средства связи предложений в тексте. Прямое и переносное значение слова.	Практикум. Задание №5	26.09	
Речь. Языковые нормы.						

6.	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	1	Лексика. Лексическое значение слова. Паронимы.	Практику м. Задание №6	03.10	
6.	Морфологические нормы (образование форм слова)	1	Части речи и их формы.	Практику м, работа с тестами. Задание №7	10.10	
7.	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	1	Виды грамматических ошибок. Согласование. Управление.	Практику м. Задание №8	17.10	
8.	Правописание корней	1	Орфограмма, морфема, корень	Практику м. Задание №9.	24.10	
9.	Правописание приставок	1	Орфограмма, морфема, корень, приставка	Исследовательская работа. Задание № 10.	07.11	
10.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме Н-НН).	1	Орфограмма, морфема, части речи	Тренинг. Задание №11.	14.11	
11.	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	1	Орфограмма, морфема, спряжение глагола, действительные и страдательные причастия прошедшего времени, суффиксы причастий прошедшего времени.	Тренинг. Задание №12.	21.11	
12.	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	Орфограмма, отрицательная частица, части речи; противопоставление, зависимые слова.	Работа с тестами. Задание №13.	28.11	
13.	Слитное, дефисное, раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	Орфограмма, частица, части речи; грамматическая основа.	Практику м.	05.12	

				Задание №14.		
14.	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	1	Орфограмма, прилагательное, причастие, глагол, совершенный и несовершенный вид, краткая форма прилагательного и причастия, зависимые слова.	Практику м. Задание № 15.	12.12	
15.	Проверочная работа по теме «Орфографические нормы».	1	Орфограмма.	Работа с тестами. Задания № 9-15.	19.12	

Нормы пунктуации.

16.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	1	Предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения, простое неосложнённое и повторяющийся союз, осложнённое предложение, сочинительные союзы, одиночный и повторяющийся союз, двойной союз, сложносочинённое предложение.	Практику м. Задание № 16.	26.12	
17.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.	1	Обособление, обособленные члены предложения, обособленные и необособленные определения	Практику м. Задание № 17.	09.01	
18.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	1	Вводные слова, словосочетания и предложения; вставные конструкции; группы вводных слов по значению; вводные слова, сочетания слов и омонимичные члены предложения.	Тренинг. Задание №18.	16.01	
19.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Сложноподчинённое предложение грамматическая основа, границы предложений, главное и придаточное предложение, виды придаточных предложений, подчинительные союзы и союзные слова.	Практику м. Задание №19.	23.01	
20.	Знаки препинания в сложном предложении	1	Многочленное сложное предложение,	Практику	30.01	

	с разными видами связи.		виды связи в нём (сочинительная, подчинительная, бессоюзная связь), стили союзов, средства связи предложений.	м. Задание 20.		
1.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		Пунктуационные нормы	Практику м. Задание 21.	06.02	
2.	Проверочная работа по теме «Нормы пунктуации».	1	Пунктуационные нормы.	Самостоятельная работа. Задания № 16-21.	13.02	
Речь. Анализ текста.						
23.	Текст как речевое произведение (структура, смысловая и композиционная целостность текста). Логико-смысловые отношения между частями текста. Средства связи предложений в тексте (смысловые, лексические, морфологические).	1	Текст. Проблема текста, комментирование, авторская позиция, аргументация, смысловые части, типы речи.	Практику м. Задание 22.	20.02	
24.	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи в микротексте. Информационная обработка письменного текста различных стилей и жанров.	1	Текст. Типы речи. Описание, повествование, рассуждение.	Практику м. Задание №23.	27.02	
25.	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению.	1	Лексическое, прямое и переносное значение слова, стиливая окраска слова, исконно русская и заимствованная лексика.	Практику м. Задание №24.	05.03	
26.	Средства связи предложений в тексте.	1	Текст.	Практику м. Задание №25.	12.03	
27.	Речь. Языковые средства выразительности.	1	Текст.	Практику м.	19.03	

				Задание № 26.		
Развитие речи. Сочинение.						
28.	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	1	Текст, проблема, комментарий, аргумент, позиция автора, система оценивания.	Практику м. Задание №27. Критерий К1.	09.04	
29.	Формулировка проблем исходного текста.	1	Текст, проблема, комментарий, аргумент, позиция автора, система оценивания.	Практику м. Задание №27. Критерий К1.	16.04	
30.	Проблема и её комментарий. Способы комментирования проблемы, его письменное оформление.	1	Текст.	Практику м. Задание №27. Критерий К2.	23.04	
31.	Авторская позиция, её отражение в тексте. Требования к формулировке авторской позиции в письменной работе.	1	Текст.	Практику м. Задание №27. Критерий К3.	30.04	
32	Обоснование собственного мнения	1	Текст, примеры	Практику м. Задание №27. Критерий К4. Написать сочинение.	07.05	

Контрольная работа в формате ЕГЭ.

3-	Контрольная работа в формате ЕГЭ.	1			14.05	
4.					21.05	

Литература для учителя

1. Бисеров А.Ю. ЕГЭ-2017. Русский язык. ГИА, ЕГЭ. Нормы оценки знаний. М.: Эксмо, 2017.
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Экзамен, 2016.
3. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Практикум по русскому языку. Комментарий к сформулированной проблеме текста: подготовка к выполнению части 2/ Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2017.
4. Марченко Е.П. Основы речевой культуры и стилистики. Краснодар, 2007.
5. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Экзамен, 2014.
6. Розенталь Д.Э. Справочник по орфографии и пунктуации. Издания разных лет.
7. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2017: учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Д.: Легион, 2014.
8. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-н/Д.: - Легион, 2014.
9. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-н/Д.: Легион, 2014.
10. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов», М.: Экзамен.
11. Цыбулько И. П., Васильевых И.П., Александров В.Н. «Я сдам ЕГЭ!» Русский язык. Модульный курс. Методика подготовки. Ключи и ответы: учебное пособие для общеобразовательных организаций под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2018.

Литература для обучающихся

1. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Интенсивная подготовка».

2. Учебные пособия серии «ЕГЭ. 100 баллов» и др.
3. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Вступительные испытания».
4. Учебные пособия серии «ЕГЭ. Тестовые задания».
5. Назарова Т.Н. ЕГЭ. Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части 1: задания 1-24 / Т.Н. Назарова, Е.Н. Скрипка. – М.: Экзамен, 2017.
6. Цыбулько И. П., Васильевых И.П., Александров В.Н. «Я сдам ЕГЭ!» Практикум и диагностика. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений под редакцией И.П. Цыбулько. – М.: Просвещение, 2021.

Учебно – методическое обеспечение

1. Таблицы
2. Комплекты карточек
3. Наборы текстов для практикумов и самостоятельной работы

Интернет-ресурсы

- fipi.ru - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный открытый банк заданий, а также демоверсии заданий ЕГЭ по всем предметам
- edu.ru - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
- ege.edu.ru/ - Официальный портал Единого Государственного Экзамена, содержит общую информацию о ЕГЭ, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- gia.edu.ru/ — Официальный портал Государственной итоговой аттестации, содержит общую информацию о ГИА, экзаменационные материалы, нормативные документы.
- ege.ru - Сервер информационной поддержки «ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА» Базовые тесты по предметам;

элементов содержания по базовым школьным предметам, проверяемые на ЕГЭ; нормативные документы

- ctege.info/ — сайт информационной поддержки ЕГЭ. Нововведения ЕГЭ 2015. Правила ЕГЭ 2015. Расписание ЕГЭ 2015. Горячая линия ЕГЭ — телефоны. Демонстрации ЕГЭ 2015. ЕГЭ и ШКОЛА. ЕГЭ и ВУЗ. АПЕЛЛЯЦИЯ ЕГЭ: как подать? Форум ЕГЭ. Блог абитуриентов. Википедия ЕГЭ (словарь). Каталог полезных ссылок ЕГЭ. Программы для подготовки к ЕГЭ.

- reshuege.ru — образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

- reshuoge.ru - образовательный портал для подготовки к ГИА по 14 предметам! Онлайн тесты и подробное пояснение к задачам и вопросам

- ege.yandex.ru — официальный проект Яндекс. ЕГЭ. Здесь опубликованы пробные варианты тестов с ответами, пояснениями и возможностью решения онлайн. Тесты предназначены для подготовки к ЕГЭ и ГИА-2017: они помогут получить представление о содержании и формулировках заданий, оценить свои знания и уровень подготовки, научиться решать отдельные типы вопросов. Все задания разработаны специально для Яндекса группой экспертов и соответствуют требованиям Министерства образования и науки Российской Федерации.

- live.mephist.ru/show/tests/ - Это система тестирования, разработанная МИФИ, где любой желающий может пройти тесты ЕГЭ (Единого государственного экзамена) по математике, физике, информатике и другим предметам. А еще здесь есть много разных тестов помимо вариантов ЕГЭ. И все их можно проходить совершенно бесплатно. Кроме того, здесь методом коллективного разума решаются задачи по математике из банка открытых задач (те, что будут в ЕГЭ в части В) После прохождения тестов и решения задач выстраивается рейтинг участников. Попробуй!

- 4ege.ru - ЕГЭ портал, всё последнее к ЕГЭ и ОГЭ. Вся информация о ЕГЭ и ОГЭ