

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

**«Рассмотрено и утверждено»**  
на заседании Педагогического Совета  
Протокол №\_1 от «30» 08 2023г



**ПРОГРАММА  
ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

на 2023-2024 учебный год

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 УМК.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социально-экономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы.

На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часов, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения.

### 1.2 Актуальность

Актуальность и ценность данной программы в том, что она направлена



на развитие способностей обучающихся в области финансов, повышает мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов обучающихся и их кругозор. Обучение финансовой грамотности целесообразно начинать на начальных ступенях образовательной системы. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки.

Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления, направлено на приобретение финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

### **1.3 Цели и задачи программы:**

**Цель программы:** развитие экономического образа мышления, воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

#### **Задачи:**

- формирование базовых знаний о личных и семейных доходах и расходах, об общих принципах управления доходами и расходами, свойствах и функциях денег, о сбережениях, об общих принципах кредитования и инвестирования, о предпринимательстве, возможных рисках, страховании, рекламе и защите прав потребителей;
- формирование у обучающихся установки на необходимость вести учет доходов и расходов, навыков планирования личного и семейного бюджетов и их значимости;
- формирование понимания необходимости долгосрочного финансового планирования, установки на необходимость аккумулировать сбережения, навыков управления сбережениями;

- формирования навыков оценивать свою кредитоспособность, умения долгосрочного инвестирования;
- формирование навыков составления бизнес - плана для обеспечения продуманности действий в будущем;
- обучение основным расчетам экономических показателей: прибыли, издержек.

**Основные содержательные линии курса:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

**1.4. Общая характеристика курса «Финансовая грамотность»(1-4 классы)**

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.



Курс экономики в начальной школе носит пропедевтический характер и подготавливает младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе. В процессе экономического образования обучающиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

### **1.5. Место курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» в учебном плане**

Занятия подвижными играми входят во внеурочную спортивно-оздоровительную деятельность для решения задач воспитания и социализации детей.

Программа ««Финансовая грамотность»» рассчитана на 4 года, 135 часов.

В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю в 1 классе (по 35 минут сентябрь – декабрь и по 40 минут январь-май), по 45 минут в 2-4 классах.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

### **1.6. Срок реализации программы: 4 года**

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Освоение программы курса «Финансовая грамотность» направлено на достижение следующих результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО:

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

**Метапредметные результаты.**

*Регу-*

*лятивные.*

*Обучающий*

*ся научится:*

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей,

родителей.

*Познавательные. Обучающийся научится:*

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;



- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Коммуникативные. Обучающийся научится:*

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные.**

*Обучающийся научится:*

- понимать и правильно использовать экономические термины;

- иметь представление о роли денег в семье и обществе;

- уметь характеризовать виды и функции денег;

- знать источники доходов и направлений расходов семьи;

- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет

- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

- проводить элементарные финансовые расчеты.

### **3. Содержание курса внеурочной**

**деятельности «Финансовая грамотность» (1-4  
классы)**

**1 класс (33 ч)**

**1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику.

Виды деятельности: Познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая  
Формы деятельности: Дискуссия; беседа;

**2. Потребности (9 часов)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности. Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая.

Формы деятельности: беседы, поисковые исследования, викторины, работа в группах и парах, коллективная и индивидуальная работа, игры

**3. Товары и услуги (11 часов)**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы. Товар и деньги-игра. Рынок- игра. Открытие твоего дела-проект.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение, игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования.

**4. Деньги (12 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода. Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Виды деятельности: познавательная; проблемно-ценностное общение,



игровая

Формы организации: беседа; аудиторное занятие; коллективная работа; индивидуальная работа; игра; групповая работа; работа в парах; поисковые и научные исследования

## **2 класс (34 часа)**

### **1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)**

Понятие «товар». Обмен товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег - товаров с высокой ликвидностью. Драгоценные металлы, свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление первых монет и о монетах разных государств.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)**

Монеты, бумажные деньги. Как и когда появились. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)**

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».

Первые русские монеты.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **4. Современные деньги России и других стран (11 часов)**

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление

безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов. Функции банкоматов.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **3 класс (34 часа)**

#### **1. Откуда в семье деньги (9 часов)**

В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

#### **2. На что тратятся деньги (10 часов)**

Куда люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы обязательные и необязательные. Сбережения, для чего они нужны, как их создать, где хранить. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.



### **3. Как умно управлять своими деньгами (5 часов)**

Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

### **4. Как делать сбережения (10 часов)**

Обучающиеся узнают, что, если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение.

Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **4 класс (34 часа)**

### **1. Богатство и бедность (14 часов)**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства: природные ресурсы (земли, полезные ископаемые, реки, леса). Источники богатства человека: результаты трудовой деятельности, знания, умения, предприимчивость.

Открытия и изобретения. Создание новых технологий. Важность знаний в создании богатства. Ценности материальные и нематериальные.

Богатство и культура. Меценаты — люди, помогающие деньгами науке и искусству.

Богатство и милосердие.

Налоги — часть дохода человека или предприятия, которая

перечисляется государству или городу. За счёт налогов строятся и обслуживаются больницы, парки, скверы, библиотеки, школы, интернаты, детские дома.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **2. Труд — основа жизни (12 часов)**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Труд как источник материальных благ. Оценка труда. Почему труд по-разному ценится. Заработная плата.

Трудовые награды. Важность учебного труда школьников. Зависимость успехов в будущей профессии от успехов в учёбе. Причины различий в оплате труда: уровень образования, опыт работы, мастерство, условия работы. В процессе труда люди создают, производят различные ценности, предметы, продукты труда. Труд человека позволяет сохранить и увеличить богатства природы. Трудом создаются и нематериальные ценности (книги, произведения литературы и искусства, памятники).

Результатом труда людей является продукт труда. Это полезная и нужная вещь, товар или же услуга (нематериальный продукт труда).

Продукты труда людей заслуживают уважения и бережного отношения.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

## **3. Как товары производят (8 часов)**

Всё, что необходимо для производства товаров, — ресурсы. Природные ресурсы — материалы, которые даёт природа: земля, вода, растения и животные. Материальные ресурсы — это оборудование, инструменты и материалы, сделанные руками человека, необходимые для производства товаров. Трудовые ресурсы — это мастера, люди, которые



создают товары. Важность труда людей разных профессий.

Производители — люди, которые создают (производят) товары. Продукт труда одного производителя может быть ресурсом для производства другого товара. Фабрика, завод — места, где производят товары.

Виды деятельности: игровая, познавательная, проблемно ценностное общение. Формы деятельности: познавательные игры, беседы, викторины, проекты.

**4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности  
«Финансовая грамотность» 1-4 классы.**

**1 КЛАСС (33 часа)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы.</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1. Введение в экономику (1 час)</b>		
1	Введение в экономику.	1
<b>2. Потребности (9 часов)</b>		
2	Потребности.	1
3	Что такое «потребность».	1
4-5	Какие бывают потребности.	2
6	Домашнее хозяйство.	1
7	Распределение ролей в семье.	1
8	Домашние обязанности в семье.	1
9-10	Что такое бюджет семьи.	2
<b>3. Товары и услуги (11 часов)</b>		
11-12	Какие бывают товары.	2
13	Где можно приобрести товары и услуги.	1
14	Зачем нужна реклама.	1
15	Роль рекламы.	1
16-17	Что такое «товар».	1
18	Товар и деньги-игра.	1
19	Рынок- игра.	1
20-21	Открытие твоего дела-проект.	2
<b>4. Деньги (12 часов)</b>		
22	Зачем нужны деньги.	1
23	Как появились деньги.	1
24	Деньги и страны.	1
25	Где и как хранятся деньги.	1
26	Что такое источник дохода.	1
27	Что такое «маркетинг».	1
28	Обмен.	1
29	Рынок.	1
30	Торговля.	1
31	Взаимоотношения продавца и покупателя.	1
32	Конкуренция.	1
33	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>33 часа</b>



## 2 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>1. Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов)</b>		
1	Вводное занятие.	1
2	Товар. Деньги. Виды денег. Ликвидность.	1
3	Покупка.	1
4	Монеты. Бумажные деньги.	1
5-6	Виды денег: наличные, безналичные	2
7	Деньги - средство обмена, а не благо	1
8-9	Виды денег. Выгода обмена	2
<b>2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов)</b>		
10-11	Монеты. Гурт. Аверс. Реверс.	2
12-13	Номинал. Банкнота. Купюра.	2
14	Фальшивые деньги. Как их отличить.	1
15	Металлические и бумажные деньги.	1
16-17	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	2
<b>3. Какие деньги были раньше в России (6 часов)</b>		
18	Какие деньги были раньше в России	1
19	«Меховые деньги».	1
20	Старинные деньги. Куны. Денга.	1
21	Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник.	1
22	Ассигнация.	1
23	Происхождения денег.	1
<b>4. Современные деньги России и других стран (11 часов)</b>		
24	Современные деньги России и других стран	1
25-26	Банки. Деньги. Виды денег	2
27	Доллары. Евро.	1
28-29	Виды денег: наличные, безналичные, электронные.	2
30	Пластиковые карты.	1
31	Деньги - средство обмена, а не благо	1
32	Безналичный расчет.	1
33	Современные российские деньги.	1
34	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

### 3 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>Откуда в семье деньги (9 часов)</b>		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Доходы семьи.	2
4	Зарплата.	1
5	Пенсия.	1
6	Пособия.	1
7	Стипендия.	1
8-9	Источники доходов.	2
	<b>Что влияет на размер доходов.</b>	
<b>На что тратятся деньги (10 часов)</b>		
10	Расходы.	1
11-12	Сбережения.	2
13	Долги.	1
14-15	Расходы. Непредвиденные расходы.	2
16-17	Понимание происхождения расходов.	2
18-19	Различие планируемых и непредвиденных расходов.	2
<b>Как управлять своими деньгами (5 часов)</b>		
20	Расходы и доходы.	1
21-22	Семейный бюджет.	2
23-24	Планирование семейного бюджета.	2
<b>Как делать сбережения (10 часов)</b>		
25-26	Виды сбережений.	2
27	Банковский вклад.	1
28	Копилка.	1
29	Недвижимость.	1
30-31	Сравнение разных видов сбережений.	2
32-33	Различие сбережений.	2
34	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>



#### 4 КЛАСС (34 часа)

№ п/п	Наименование раздела, темы.	Количество часов
<b>1. Богатство и бедность (14 часов)</b>		
1	Вводное занятие.	1
2-3	Как создаётся богатство.	2
4-5	Источники богатства государства	2
6-7	Источники богатства человека	2
8	Открытия и изобретения.	1
9	Важность знаний в создании богатства.	1
10	Ценности материальные и нематериальные.	1
11	Богатство и культура.	1
12	Богатство и милосердие.	1
13	Налоги.	1
14	Значение налогов.	1
<b>Труд — основа жизни (12 часов)</b>		
15-16	Ценность и значимость труда.	2
17	Труд как потребность человека.	1
18	Труд как источник материальных благ.	1
19	Оценка труда.	1
20	Почему труд по-разному ценится.	1
21-22	Заработная плата.	2
23	Трудовые награды.	1
24	Результат труда.	1
25	Причины различий в оплате труда.	1
26	Продукты труда.	1
<b>Как товары производят (8 часов)</b>		
27-28	Как товары производят.	2
29-30	Ресурсы для производства товаров.	2
31	Производители — люди, которые создают (производят) товары.	1
32-33	Важность труда людей разных профессий.	2
34	Итоговое занятие.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>

## Список литературы

1. *Кузнецова О.С., Сасова И.А.* Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. *Шведова И. Ф.* Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. *Прутченков А. С., Райзберг Б. А.* Практическая экономика.
6. *Смирнова А.С.* Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. *Кларина Л.М* Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. *Забродина И.П.* и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.