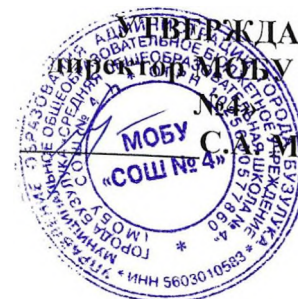


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
протокол №1 от 28.08.2024

**ПРИНЯТО**  
на Педагогическом  
совете протокол №1  
от 30.08.2024 г



**ИНТЕРЕСОВАНО**  
директор МОБУ «СОШ

Матьцина

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЮИД»  
На 2024 – 2025 учебный год**

Составила : Петрова Екатерина Константиновна

Бузулук, 2024

## **Пояснительная записка**

### **I. Результаты освоения курса программы**

#### **Задачи программы:**

1. Закрепление полученных знаний по ПДД обучающимися на классных часах и углубление их.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

#### **Актуальность программы:**

#### **Пояснительная записка**

Корень проблемы безопасности дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма можно обнаружить еще с появлением первого автотранспортного средства. Время идет, с каждым годом машин на дорогах становится все больше, развивается сеть дорог, растет интенсивность движения и ребенку не всегда под силу сориентироваться в потоке машин и пешеходов. Каждое автотранспортное средство, каждый перекресток, каждая улица – явная и несомненная опасность для здоровья и не дай Бог, жизни наших детей. Следующей проблемой можно обозначить и то, что у детей весьма парадоксальное отношение к автомобилю. Да, они боятся его, боятся как грохочущее и рычащее средство, но они абсолютно лишены страха резко выбежать на проезжую часть перед движущимся автомобилем в надежде успеть

перебежать дорогу, не думая о том, что водитель не успеет остановиться или свернуть в сторону. Дети не думают о последствиях. Ну а самой главной причиной детского дорожно-транспортного травматизма являемся, конечно же, мы – сами взрослые, ведь именно с нас и берет пример наше подрастающее поколение. Мы, взрослые, переходя дорогу на красный свет, часто не задумываемся о том, что рядом с нами идут дети и впитывают информацию, как губка, повторяют и полностью копируют пренебрежительное и зачастую опасное отношение взрослых к соблюдению безопасности дорожного движения. Телевидение, интернет, компьютерные игры с завораживающими гонками, где крутые парни лихо гоняют по улицам города, не обращая внимания на правила – все это оказывает пагубное влияние на наших детей. И вот уже подрастающее поколение само создает аварийные ситуации, не только подвергает опасности свою жизнь, но создает угрозу жизни и здоровью другим участникам движения. Проблема детского дорожно-транспортного травматизма затрагивает все страны мира. За каждой из дорожных трагедий – судьба ребенка и горе родителей. Жизнь любого человека важна, а жизнь ребенка бесценна. Поэтому мы считаем, что нельзя оставаться равнодушными, когда речь идет о безопасности детей. При попадании в дорожно-транспортное происшествие, ребенок испытывает огромное морально-психологическое потрясение, которое травмирует ребенка на всю жизнь. Поэтому проблема детского дорожно-транспортного травматизма, к сожалению, сохраняет свою **актуальность**.

Дисциплины, способствующие личностному росту ребенка, развивающие его творческие способности, повышающие культуру поведения на дорогах и улицах, формирующие крепкую базу для становления ребенка, как грамотного участника дорожного движения, отличают **новизну** данной программы.

Так как же предупредить несчастные случаи на дороге с детьми и снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Как не допустить, чтобы наши дети не оказались в подобной ситуации? Одним из

самых действенных способов профилактической работы ДДТГ является обучение детей безопасному поведению в профильной смене летнего лагеря. Из года в год много внимания уделяется оздоровлению детей в летнее время и в профильных отрядах дети не только отдыхают, но и учатся. В свою очередь, такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению детского коллектива и создает основу для развития интеллекта учащегося и применения полученного опыта при взаимодействии с другими ребятами в будущем. Из всего вышесказанного следует сделать вывод, что **основной целью** программы мы видим формирование у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах, пропаганду правил дорожного движения. Для реализации поставленной цели необходимо решить ряд воспитательных, развивающих, обучающих и практических задач.

Программа строится на основе общих принципов учебного процесса. Содержание этих принципов сводится к следующему:

1. Принцип объективности – предлагаемое содержание обучения основывается на положениях, соответствующих фактам, в свою очередь положения зафиксированы в стандартах, программах, учебниках.

2. Принцип связи теории с практикой нацеливает на развитие критического мышления и проверки теоретических знаний с помощью надежного критерия практики.

3. Принцип последовательности – преподавание ведется в определенном порядке, построено в строгой логической последовательности.

4. Принцип наглядности – повышается эффективность обучения с помощью средств наглядности.

5. Принцип активности обучающихся – взаимодействие преподавателя и учащихся, взаимодействие групп.

6. Принцип прочности усвоения знаний – содержание обучения надолго закрепляется в сознании обучаемых.

7. Принцип перспективы – внедрение программы в образовательный процесс в 2020-2021 учебном году.

### **Содержание программы**

Содержание программы соответствует положению об учреждении дополнительного образования детей, действующим правилам дорожного движения регионального характера, учитывает психофизические, возрастные особенности учащихся, опирается на Федеральный закон «О безопасности дорожного движения».

Существующий на базе лицея, отряд ЮИД, состоящий из учеников восьмого класса, совместно с педагогами проводит обучение обучающихся 7-ых классов правилам безопасного поведения на дорогах и улицах, для дальнейшей реализации ими программы. По принципу наставничества старшие передают свой опыт младшим. Программа предполагает не только проведение занятий, но и использование активных, нестандартных форм работы через коллективно – творческую деятельность. В процессе обучения дети вместе с педагогами идут от простого к сложному, ведь программа предполагает постепенное расширение и углубление знаний, глубокое усвоение материала путем последовательного прохождения.

Уделяется особое внимание отработке умений и навыков применения правил дорожного движения в практических ситуациях.

Для закрепления знаний обучающихся по правилам дорожного движения, для развития умения воспроизводить изученное на занятиях, для обеспечения межпредметной связи, необходимо изготовить наглядные пособия, макеты по правилам дорожного движения и т.д.

Также используются такие формы организации, как анализ отдельных отрывков из художественной литературы; моделирование дорожных ситуаций; работа с простейшими макетами, отражающими обстановку на дорогах; работа со стационарными, динамическими и сюжетными макетами.

Наряду с моделированием дорожной ситуации большое значение в творческом развитии детей и их адаптации к условиям дорожного движения имеет самостоятельное моделирование ситуации учащимися.

Для достижения высокой эффективности усвоения учебного материала в процессе изучения правил поведения детей на улицах и дорогах рекомендуется использовать сюжетные картины, слайды.

### **Планируемые результаты:**

#### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

#### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по билетам, предложенным газетой «Добрая дорога детства»;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

#### **иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

**В результате реализации программы у учащихся будут сформированы УУД.**

**Личностные результаты:**

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности

**Познавательная УУД:**

- проводить сравнение и классификацию объектов;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности.

**Коммуникативные УУД:**

- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- обращаться за помощью;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- формулировать свои затруднения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению;
- осуществлять взаимный контроль.

#### **Предметные результаты:**

• формирование первоначальных представлений о значении правил безопасности дорожного движения.

• овладение умениями оказания первой медицинской помощи, безопасного дорожного движения.

#### **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;

- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

- Основная часть работы кружка полагается на подготовку детей к соревнованиям

#### **Возможные результаты проектной деятельности обучающихся:**

- альбом;
- газета;
- журнал, книжка-раскладушка;
- коллаж;
- выставка рисунков;
- макет;
- плакат;
- серия иллюстраций;



- сказка;
- справочник;
- стенгазета;
- сценарий праздника;
- учебное пособие;
- фотоальбом;
- экскурсия;
- презентация;
- соревнования;
- участие в городских состязаниях.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности.**

### **Раздел 1.**

#### **Изучение и возникновение правил дорожного движения.**

##### **Теория.**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

### **Практика.**

Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход». Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

### **Виды деятельности:**

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественное творчество.

### **Формы организации занятий:**

- беседа;
- игра;
- научное общество;
- практика;
- проект;
- викторины.

### **Раздел 2.**

## **Работа отряда ЮИД.**

### **Теория.**

Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

### **Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Красный, желтый, зеленый», «Сами не видят, а другим говорят».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

### **Виды деятельности:**

- познавательная деятельность;

- досугово-развлекательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественное творчество.

#### **Формы организации занятий:**

- беседа;
- игра;
- конференция;
- практика;
- проект;
- конкурс;
- викторины.

### **Раздел 3.**

#### **Подготовка к конкурсу отрядов ЮИД.**

##### ***Оказание ПМП***

##### **Теория.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

## **Практика.**

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

### **Виды деятельности:**

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественное творчество.

### **Формы организации занятий:**

- беседа;
- игра;
- научное общество;
- конференция;
- практика;
- проект;
- конкурс;
- викторины.

### ***Фигурное вождение велосипеда.***

## **Теория.**

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

Препятствия:

- змейка;
- восьмерка;
- качели;

- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

### **Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

### **Виды деятельности:**

- познавательная деятельность;
- досугово-развлекательная деятельность;
- трудовая деятельность.

### **Формы организации занятий:**

- беседа;
- игра;
- практика;
- конкурс.

### III. Тематическое планирование

№	Содержание тем	Дата		Форма занятия	Используемая литература
		план	факт		
<b>I Изучение правил дорожного движения</b>					
1	Разработка и изучение положения об отряде ЮИД. Задачи на новый учебный год. Основные понятия и термины, применяемые в ПДД			беседа	Инструкция по ТБ. ПДД -2017
2	Предупреждающие знаки			Беседа, экскурсия	Плакаты ПДД, знаки на улице.
3	Запрещающие знаки			Беседа, экскурсия	Плакаты ПДД, знаки на улице.
4	Знаки приоритета			Беседа, экскурсия	Плакаты ПДД, знаки на улице.
5	Информационные знаки, знаки особых предписаний			Беседа, экскурсия	Плакаты ПДД, знаки на улице.
6	Горизонтальная и вертикальная разметка			Беседа	Плакаты ПДД, знаки на улице.
7	Сигналы светофора и регулировщика			беседа	Плакаты, макеты регулировщика и светофора
8	Проезд перекрестков			Практическая работа	Перекресток
9	Скорость движения.			Практическая работа	Настольная игра
10	Обгон, встречный разъезд			Практическая работа	Настольная игра
11	Остановка и стоянка			Практическая работа	Настольная игра
12	Обязанности пешеходов			Беседа, практическое занятие на	ПДД. Улица.

			улице	
13	Обязанности велосипедиста		беседа	Обязанности велосипедиста
14	Правила поведения школьника на улице и дороге		Беседа, практическая работа на улице.	ПДД, улица и пешеходный переход у школы
15	Решение задач по ПДД		Практическая работа	Беседа по ПДД
<b>II Работа отряда ЮИД в начальной школе</b>				
1	Занятие с членами ЮИД на площадке безопасности дорожного движения		Практическая работа	Площадка безопасности
2	Инструктивные занятия с членами отряда ЮИД		Рассказ. Практическое занятие	ПДД. Плакаты.
3	Проведение занятий по изучению ПДД в начальной школе.	По отдельному плану		
3.1	Изучение обязанностей пешехода, пассажира.		беседа	ПДД гл №5, №4
3.2	Изучение дорожных знаков		беседа	ПДД. Дорожные знаки
3.3.	Игра «Красный, желтый, зеленый»		игра	Плакаты Дидактический материал.
3.4	Конкурс «Дорожные знаки» (по параллелям)		игра	Плакаты Дидактический материал.
<b>III Подготовка к конкурсу отрядов ЮИД.</b>				
1	Первая медицинская помощь. Виды ранений, способы их обработки. Способы остановки кровотечений. Оказание первой помощи при переломах, ожогах, обморожениях, обмороке.		Беседа, практическое занятие.	Плакаты, медикаменты.
2	Разбор дорожных ситуаций, решение билетов по		Практическое	Билеты ПДД, категории «А» и



ПДД.		занятие	«В»
Участие в городском конкурсе отрядов ЮИД			