

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

«Рассмотрено и утверждено»
на заседании Педагогического Совета
Протокол №_1 от «30»_08_2023г



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЯ ПРОФЕССИЯ»
на 2023-2024 учебный год**

Составитель:
Сидорова Татьяна Викторовна

Бузулук, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мои профессиональные намерения» социального направления для 6-11 классов.

О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

Работа по профориентации в 6-7 классах продолжает знакомство с разными профессиями. Очень важно дать детям понять, что сфера человеческой жизни удивительно многообразна. Главное – развитие внутренних психологических ресурсов личности ребёнка. В любом возрасте очень важно расширить его представление о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. На этой стадии создаётся определённая наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребёнок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Работа по профориентации в 8-9 классах кроме продолжения знакомства с различными профессиями, помогает определить свои склонности, начать работу по определению собственных способностей в различных областях знаний. Такие действия помогают развивать личностные качества обучающихся, такие как ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях, смыслообразование, жизненное и профессиональное самоопределение и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. Также данный курс направлен на

предоставление актуальной информации о рынке труда и наиболее востребованных профессиях в различных областях. Экскурсии, беседы с элементами практической деятельности, сюжетно-ролевые игры, играют важную роль в профессиональной ориентации школьников.

Они способствуют расширению знаний о мире профессий, углубляют представления детей. Использование наглядности, элементарно занимательности, состязательности (конкурсы), поможет создать у школьников многообразие впечатлений. В игре совершенствуются движения и умственные операции. Таким образом, ребёнок познаёт и запоминает мир профессий. Программа реализуется из расчёта 1 час в неделю.

В постиндустриальную эпоху меняется представление о профессионализме. Прежнему пониманию профессионализма как пожизненной приверженности той или иной профессиональной сфере, конкретной профессии, в которой постепенно накапливались знания, опыт, мастерство, приходит на смену мультипрофессионализм, предполагающий возможность и необходимость овладения человеком трудовыми функциями из нескольких видов профессиональной деятельности, в том числе из различных профессиональных областей. Актуальность содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда. Программа внеурочной деятельности составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации в части, касающейся профориентации школьников:

✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (5—9 классы);

✓ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10—11 классы);

✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

✓ Постановление Правительства РФ от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

✓ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 12 декабря 2013 года

«Послание Президента РФ Владимира Путина Федеральному Собранию»;

✓ Постановление «Об исполнении поручения Президента по включению в образовательные стандарты требований, направленных на раннюю профориентацию учащихся» (30 марта 2011 года).

Цель программы — организация непрерывного профориентационного сопровождения обучающихся.

Задачи программы:

1) помощь в формировании и развитии интереса к труду и миру профессий;

2) помощь в определении интересов и выборе кружков и дополнительных занятий;

3) помощь в выборе профиля обучения;

4) помощь в профессиональном самоопределении учащихся.

Общая характеристика программы

Предлагаемая программа предназначена для работы с детьми 5-11 классов, направлена на формирование и развитие интереса к труду и миру профессий.

Описание места программы в учебном плане

Программа соответствует целям и задачам основной образовательной программы, реализуемой МОБУ «СОШ №4», построено по концентрическому принципу, с повышением уровня требований к результатам обучения и воспитания каждого последующего учебного года.

Содержание данной программы взаимосвязано с учебными предметами, Фрагментарно программу можно применять во внеклассной работе.

Работа по программе проводится в рамках духовно-нравственного развития и воспитания школьников, которая является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. Программа изучается с 6 по 8, 10-11 классы общим объемом 34 часа в год.

Планируемые результаты

В ОБЛАСТИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

В результате освоения курса обучающийся научится:

- ✓ ориентироваться в рынке труда и особенностях профессионального образования;
- ✓ ориентироваться в профилях обучения;
- ✓ ориентироваться в том, как изучаемые дисциплины могут быть применены в профессиональной деятельности;
- ✓ ориентироваться в мире профессий: востребованные профессии и необходимые для этого компетенции;
- ✓ ставить перед собой профориентационные цели, реализовывать их и при необходимости корректировать;
- ✓ классифицировать профессии по предмету и содержанию труда;
- ✓ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к человеку с учётом распределения профессий по типам и классам;
- ✓ ориентироваться в требованиях, предъявляемых профессиями к

физической форме состоянию здоровья человека;

✓ выбирать профиль обучения в соответствии с индивидуальными интересами и способностями;

✓ использовать алгоритм выбора профессии. Обучающийся получит возможность научиться:

✓ определять индивидуальные склонности и способности к изучению предметов различных профилей;

✓ определять личностные особенности и анализировать их с точки зрения выбора области профессиональной деятельности;

✓ выстраивать индивидуальный образовательный маршрут;

✓ выстраивать индивидуальный профессиональный маршрут.

В ОБЛАСТИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Регулятивные УУД:

1) уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

1) уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать

аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

2) уметь создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные УУД:

1) уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

2) уметь формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

В ОБЛАСТИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММА СПОСОБСТВУЕТ:

1) повышению уровня готовности обучающихся к выбору профиля обучения и к профессиональному самоопределению с учётом личностных особенностей и возможностей рынка труда;

2) формированию ответственного отношения к учению, готовности и способностей обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;

3) формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

4) формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, социальных и экономических особенностей;

6) развитию компетентности в решении проблем на основе личного выбора, формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми и в процессе общественно-образовательном поле.

Формы организации занятий:

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы
- индивидуальная диагностика

Календарно-тематическое планирование

6 – 7 класс

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1. Введение в мир профессий					
1	Что мы знаем о мире профессий?	1			
2	Профессии моих родителей	1			
3-4	Мир интересных профессий	2			
5	Кем я хочу стать?	1			
2. Знакомство с различными профессиями					
6-7	Профессия-продавец	2			
8-9	Профессия-парикмахер	2			
10-11	Профессия-повар	2			
12-13	Профессия-почтальон	2			
14-15	Профессия-врач	2			
16-17	Строительные профессии	2			
18-19	Профессия-художник	2			
20-21	Профессия людей, занятых в сельском хозяйстве	2			
22-23	Профессия-цветовод, ландшафтный дизайнер	2			
24-25	Профессия-пожарный	2			
3. «Азбука профессий»					
26	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1			
27	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1			
28	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1			
29	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1			

30-31	Оформления результатов проекта	2			
32-33	Подготовка презентации	2			
4. Итоговые занятия					
34	Викторина «Парад профессий»	1			
Итого:		34 часа			

8 – 9 класс

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1. Введение в мир профессий					
1	Что такое профессия?	1			
2	Профессия-хороший человек	1			
3	Знакомство с профессией-социальный работник	1			
4	Что такое темперамент? Влияние темперамента на выбор профессии.	1			
2. Знакомство с различными профессиями					
5	Диагностика «Определение типа темперамента»	1			
6	Профессии по типу «человек-человек»	1			
7	Знакомство с профессией-учитель	1			
8	Участие в ток-шоу «Сто вопросов к взрослому»	1			
9	Профессии, которые нас окружают	1			
10	Профессии наших родителей	1			
11	Центр занятости Алтайского района	1			
12	Мои умения и навыки	1			
13	Профессии типа «человек-природа»	1			
14	Анкетирование	1			
3. «Профессиональное самоопределения»					
15	Профессии типа «человек-	1			

	художественный образ»				
16	Защита мини-проекта «Профессия, в которой я себявижу»	1			
17	Профессии типа «человек-знаковая система»	1			
18	«В каждом человеке солнцесветит, только дайте ему светить»	1			
19	«Все работы хороши»	1			
20	Профессии типа «человек-техника»	1			
21	Профессионализм. Что это?	1			
22	Тестирование «Карта интересов»	1			
23	Игра «Мастер своего дела»	1			
24	Игра «Кадровый вопрос»	1			
25-26-27	Посещение дней открытых дверей в учебных заведениях	3			
28	Рынок образовательных услуг и рынок труда в России	1			
29-30	Экскурсия на предприятия села	2			
31-32	Подготовка презентации, как отчет об экскурсии	2			
33-34	Викторина презентаций «мир профессий»	2			
Итого:		34 часа			

10 - 11 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
1	Понятие карьерной роли	1			
2-5	Карьерная роль «Предприниматель»	4			
6-9	Карьерная роль «Коммуникатор»	4			
10-13	Карьерная роль «Инноватор»	4			
14-17	Карьерная роль «Специалист»	4			
18-21	Карьерная роль «Функционалист»	4			
22-25	Карьерная роль «Аналитик»	4			
26-29	Карьерная роль «Администратор»	4			
30-33	Карьерная роль «Менеджер»	4			
34	Подведение итогов	4			
Итого:		34 часа			

Список литературы

1. Кузнецов К. Г. Моя будущая профессия. Рабочие программы. 8—11 классы / К. Г. Кузнецов, М. А. Лебедева. — М. : Просвещение, 2021. — 40 с.
2. Климов Е.А. «Как выбирать профессию» - М.: Просвещение, 1990. – 159 с.
3. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения» - М.: Академия, 2004. – 304 с.
4. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения: Учебно-методическое пособие. - М. Издательство: НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
5. Пряжников Н.С. «Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. - М.: Вако, 2005. - 288 с.
6. Романова Е.С. «99 профессий». - СПб.: Питер, 2008. - 464 с.
7. Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8-9 кл. общеобразоват. учреждений / Под ред. С.Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М., 1998.
8. Учебно-методический комплекс «Азбука профориентации XXI века» Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.Е., Палагин А.А., Ханты-Мансийск, 2011.
9. Проектория <https://proektoria.online/>