

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» мая 2025 года
Протокол №5

Утверждаю
Директор МОБУ «СОШ №4»
_____ С.А. Матыцина
«19» мая 2025 года

**Программа смены детского оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей «Радуга»
«Юный патриот»**

Автор-составитель:
Сидорова Татьяна Викторовна,
Заместитель директора

**Структура программы смены детского оздоровительного лагеря с
дневным пребыванием детей «Радуга»
«Юный патриот»**

№ п/п	Темы, разделы	стр.
1	Введение	3
2.	Целевой раздел	5
	2.1. Направленность программы смены	5
	2.2. Актуальность программы смены	5
	2.3. Адресат программы смены	6
	2.4. Цель программы смены	6
	2.5. Задачи программы смены	6
	2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	7
3.	Содержательный раздел	13
	3.1. Направления деятельности в рамках программы смены	13
	3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	14
	3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	17
	3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	22
	3.5. Уровни воспитательного пространства	23
	3.6. Система поощрения в рамках программы смены	25
4.	Организационный раздел	26
	4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	26
	4.2. Описание игрового сюжета смены	27
	4.3. Партнерское взаимодействие	28
	4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	29
	4.5. Кадровое обеспечение программы смены	29
	4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	30
5.	Приложения к программе смены	31
	5.1. ЛДП	33
	5.2. План-сетка	34
	5.3. Дополнительные материалы	39

1. Введение

Современный детский каникулярный отдых – это не только организация досуга, но и важный этап воспитания, социализации и развития личности ребенка. И современные детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Каникулярная педагогика в регионе имеет достаточный опыт образовательной, воспитательной, социокультурной, оздоровительной работы в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП). Динамично меняющаяся экономическая, политическая и социокультурная ситуация в стране ставит перед педагогическим сообществом новые задачи, побуждает к обновлению не только нормативно-правовой базы организации детского отдыха, педагогических ресурсов, но и программного обеспечения, в том числе и обновления программ оздоровительно-образовательных смен, качество которых должно соответствовать актуальным требованиям и стандартам, следовательно, необходимо учитывать и использовать современные методики проектирования смен, принципы создания содержательных образовательных маршрутов и сценариев мероприятий.

В контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025 году разработана Федеральная Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления. Именно она стала основой для разработки программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» разработана в соответствии с Федеральной программой воспитательной работы, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г. и методическими рекомендациями по примерному содержанию и проектированию программ смен для детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей в Оренбургской области (2025 г.).

Нормативно-правовыми ориентирами стали следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046
- «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области;
- «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

Программа смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Большое космическое путешествие» является приложением Программы воспитательной работы лагеря, в ней описываются конкретные мероприятия по дням с учетом смены и возрастных групп детей.

Основой программы смены «Большое космическое путешествие» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены «Большое космическое путешествие» являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы» и способствуют реализации конкретной стратегической цели в сфере воспитания детей в Российской Федерации - это развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины и объясняют принцип единого целевого начала воспитательной деятельности в сфере организации отдыха детей и их оздоровления.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Направленность Программы смены детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» обусловлена приказом Министерства просвещения РФ от 22.06.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и имеет социально-гуманитарную направленность.

2.2. Актуальность программы

Одна из важнейших задач, которую ставят перед нами Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Концепция развития дополнительного образования детей, является создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, которая реализуется в детском оздоровительном лагере через все виды деятельности, в том числе и образовательную, которая является не самоцелью, а осознанной необходимостью для развития познавательных потребностей и способностей ребенка, повышения уровня его знаний, умений, навыков и подготовки к тому или иному этапу практической деятельности.

В Программе гармонично сочетаются физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественно-творческая виды деятельности, при необходимости имеется возможность реализации Программы в онлайн-сменах на платформе Сферум.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2025 год в Российской Федерации объявлен Годом защитника Отечества и это не просто календарная дата, а символ национального единства и патриотизма. В содержание программы включены мероприятия в соответствии с объявленным Годом защитника Отечества и памятных дат 2025 года, которые соотносятся с Программой воспитательной работы и календарным планом воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Большое космическое путешествие».

Программа актуальна для детей, так как вся деятельность в разные периоды смены, предполагаемые формы и методы в рамках вариативного и инвариантного форматов содержания соответствуют их возрастным особенностям, интересам, потребностям, раскрывают возможности его развития, воспитания и образования.

2.3. Адресат программы

6,5 - 15 лет, разновозрастный отряд. Количество детей в смене – 60. Срок реализации программы – 21 день. Контингент детей может включать в себя различные категории детей: с ограниченными возможностями здоровья, из многодетных семей, семей мигрантов, детей, страдающих от социальной неблагополучности и т.д.

2.4. Цель программы

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка и ее успешная социализация в современных условиях посредством воспитательной деятельности в рамках программы смены.

2.5. Задачи программы

Воспитательные:

- формирование традиционных российских ценностей (патриотизм, гражданская позиция, уважительное отношение к истории своей страны и родного края, бережное сохранение традиций своего народа);
- формирование у обучающихся гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме.

Развивающие:

- организация совместной деятельности, направленной на развитие творческих, интеллектуальных, организаторских способностей, умения работать в команде;
- развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации.

Обучающие:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены

Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены обозначена в Программе воспитательной работы лагеря и представляет собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, которые направлены на достижение цели воспитания с учетом направлений деятельности, возрастных особенностей детей и их потребностей. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые ориентиры:

- для детей 7-10 лет:

гражданско-патриотическое воспитание: знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности;

духовно-нравственное воспитание: уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению;

- эстетическое воспитание: способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для

себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста;

трудовое воспитание: осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;

экологическое воспитание: понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

- для детей 11-14 лет:

гражданское воспитание: осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; осознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах);

патриотическое воспитание: выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения; действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным);

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства; выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;

экологическое воспитание: демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной,

ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми;

ценности научного познания: деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений; обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности;

- для детей 15-17 лет:

гражданское воспитание: знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной;

патриотическое воспитание: сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности;

духовно-нравственное воспитание: знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности); выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков; выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества;

эстетическое воспитание: выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям;

трудовое воспитание: уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; выражающий

готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей;

экологическое воспитание: понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; осознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности;

ценности научного познания: выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений; ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания «Радуга» заложены базовые ценности, обозначенные в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы», которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях:

- *гражданское воспитание:* формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (*Встречи с ветеранами боевых действий; историческое досье «России верные сыны», работа клуба «Стрелок»*);

- *патриотическое воспитание:* воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (*Киноуроки «Наследники Победы», «Навсегда», «Символы Российской государственности»*);

- *духовно-нравственное воспитание:* воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей (*библиотечный инфочас «Артек – 100 лет дружбы», встреча с Кожевниковым В.А – Бузулукским поэтом*);

– *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (*конкурсы рисунков «Лето мечты»; встреча в библиотеке им. М.Горького «Моя семья – моя крепость», игра «Лингвистическое путешествие»*);

– *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (*Отрядные огоньки; операция «Нас здесь не было», оформление и уход за отрядными комнатами*);

– *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях (*конкурсная программа «Не перевелись еще богатыри на земле русской», конкурс «Рожденный для неба», соревнование «Нормы ГТО – нормы жизни»; спорт час «Зарничка 1945»*);

– *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей (*МК «Красота лета на память»; отрядное творчество «От идеи – к делу!»*);

– *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей (*музейные часы: основы реставрации старинных монет; библиотечное мероприятие «Родной Бузулук», познавательная викторина «Моя малая Родина», интеллектуальная игра «Команда первых» и др.*).

3.2. Основные формы реализации содержания блоков

«Мир», «Россия», «Человек»

Блок «Мир»	Основные формы реализации содержания блока «Мир»
------------	--

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества	литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), конкурс рисунков (художественная), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), просмотр военных кинофильмов рамках проекта «Киноуроки» (художественная)
---	---

Блок Россия»	Основные формы реализации содержания блока «Россия»
Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.	литературно-музыкальный конкурс (социально-гуманитарная), русские народные игры (физкультурно-спортивная), викторины (социально-гуманитарная), мастер-классы (социально-гуманитарная, художественная), игра-путешествие (туристско-краеведческая), беседы (социально-

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки - всё, что являются ценностью. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов. Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае	гуманитарная), интеллектуальная викторина (социально-гуманитарная), экскурсионный день (туристско-краеведческая), экологическая викторина (естественнонаучная), пешая экскурсия к памятникам значимых событий (туристско-краеведческая)
--	--

Блок «Человек»	Основные формы реализации содержания блока «Человек»
Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закреплённые в Конституции: – жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду; – честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна; – свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности; – родители, любовь и уважение детьми своих родителей; – дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;	торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации (социально-гуманитарная); Дни единых действий (социально-гуманитарная); подвижные игры (физкультурно-спортивная); встречи с интересными людьми (социально-гуманитарная); информационные часы (социально-гуманитарная)

– родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники; – защита государством семьи, материнства, отцовства и детства	
--	--

Блоки «Мир. Россия. Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	Основные формы реализации содержания модуля «Спортивно-оздоровительная работа»
Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;	беседа по профилактике дорожного травматизма (физкультурно-спортивная); игры на свежем воздухе (физкультурно-спортивная); минутки здоровья (физкультурно-спортивная); танцевально-развлекательные программы (художественная); подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная)

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф». Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья	
---	--

Модуль «Культура России»	Основные формы реализации содержания модуля «Культура России»
Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в	просмотр отечественных кинофильмов (социально-гуманитарная); участие в экскурсиях по достопримечательностям города (туристско-краеведческая); литературно-музыкальный конкурс «Они воспевали Родину» (социально-гуманитарная); посещение библиотеки имени М.Горького, посещение школьного музея, изучение основ реставрации (туристско-краеведческая); игра, посвященная русскому языку «Лингвистическое путешествие» (социально-гуманитарная)

рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других	
--	--

Модуль «Детское самоуправление»	Основные формы реализации содержания модуля «Детское самоуправление»
Модуль детского самоуправления в лагере дневного пребывания способствует всестороннему развитию личности ребенка, готовит его к взрослой жизни и формирует важные социальные навыки. Модуль детского самоуправления направлен на развитие лидерских качеств, ответственности и навыков командной работы среди детей. Это помогает детям лучше понимать структуру общества, развивать чувство коллективизма и формировать навыки принятия решений. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с	игры на командообразование (социально-гуманитарная); дискуссии и мозговые штурмы, творческие задания (социально-гуманитарная); общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены (социально-гуманитарная), встреча с представителями благотворительной группы «Веста» (социально-гуманитарная); создание экипажей (социально-гуманитарная); анкетирование (социально-гуманитарная); распределение обязанностей (социально-гуманитарная)

администрацией организации отдыха детей и их оздоровления	
---	--

Модуль «Инклюзивное пространство»	Основные формы реализации содержания модуля «Инклюзивное пространство»
Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни, создание условий, обеспечивающих равноправие всех детей независимо от их физических, интеллектуальных или иных особенностей. Этот модуль включает мероприятия и подходы, направленные на интеграцию детей с особыми потребностями в общую деятельность лагеря, способствуя формированию атмосферы взаимопонимания, толерантности и поддержки.	программа смены не предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья

Модуль «Профориентация»	Основные формы реализации содержания модуля «Профориентация»
Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках	Экскурсия в Краеведческий музей (туристско-краеведческая); экскурсия в районный суд (туристско-краеведческая); встреча с кинологами МО МВД Бузулукский (туристско-краеведческая); работа творческого клуба (художественная), участие в мастер-классах (социально-гуманитарная)

той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда; участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	
--	--

Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»	Основные формы реализации содержания модуля «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении первых»
Коллективная социально значимая деятельность в рамках Движения Первых - это важная составляющая воспитания молодежи, особенно в условиях летнего лагеря дневного пребывания. Она направлена на развитие гражданской активности, социальной ответственности и патриотического сознания у детей и подростков	тематический День Первых (тренинги по оказанию первой помощи; изучение исторического значения мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию (социально-гуманитарная)

3.4. Основные формы вариативных содержательных модулей

Модуль «Экскурсии и походы»	Основные формы реализации содержания модуля «Экскурсии и походы»
На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.	туристские походы (туристско-краеведческая); экологические экскурсии (естественнонаучная); тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и к мемориалу боевой славы (туристско-краеведческая);, в Бузулукский краеведческий музей (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную детскую библиотеку имени С. Маршака (туристско-краеведческая); экскурсия в Центральную городскую библиотеку имени Л.Толстого (туристско-краеведческая)

Модуль «Кружки и секции»	Основные формы реализации содержания модуля «Кружки и секции»
Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках художественной направленности	Занятия в клубе «Стрелок», спортивном кружке «АТЛЕТ», творческого клуба «Театральные ступеньки»

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Творческие активности и их направленности по каждому из смысловых блоков («Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие» (включая региональный компонент), интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), экологическая викторина (естественно-научная); посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); Весёлые старты: подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада. В лагере дневного пребывания «Большое космическое путешествие» один отряд, межотрядный уровень воспитательного пространства отсутствует. С целью расширения спектра коммуникативного пространства практикуется межлагерный уровень общения детей при проведении в Учреждении массовых мероприятий, которые проводятся для всех лагерей дневного пребывания одновременно.

Творческие активности и их направленности: праздничная игровая программа (художественная); игра-путешествие (социально-гуманитарная); театральный фестиваль (художественная); спортивно-патриотический турнир (физкультурно-спортивная).

Групповой уровень, соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Творческие активности и их направленности: занятия в творческом объединении «Театральные ступеньки» (художественно-эстетическая), занятия в клубе «Стрелок (спортивная).

Отрядный уровень, ключевое воспитывающее пространство в рамках лагеря дневного пребывания «Большое космическое путешествие», творческие активности внутри отряда по направлениям деятельности.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает: планирование и проведение отрядной деятельности; поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций; организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований; принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу; диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты; аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов; поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений. В лагере дневного пребывания «Радуга» предусмотрено 3 отряда и творческие активности: общелагерного и отрядного уровней совпадают.

Творческие активности и их направленности: интеллектуальная игра (социально-гуманитарная), посещение Бузулукского краеведческого музея (туристско-краеведческая); Дни единых действий; тематический день Движения Первых (социально-гуманитарная); Русские народные игры, подвижные игры на воздухе (физкультурно-спортивная) и др.

Индивидуальный уровень. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях лагеря дневного пребывания «Радуга» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у обучающихся психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности.

Творческие активности и их направленности: индивидуальные беседы с ребенком (социально-гуманитарная); индивидуальные беседы с родителями (социально-гуманитарная); ежедневное заполнение «Настроения дня» (социально-гуманитарная); ведение «Патриотического журнала» (социально-гуманитарная).

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В предусмотрены формы награждения, как индивидуальных заслуг ребенка, так и коллективных достижений отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителям или законным представителям за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, размещение фотографий в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Все дети в лагере являются юными патриотами. По мере участия и активностей ребенка предусмотрена система поощрения «Патриотическая копилка». На старте будет 3 патриотических отряда. Участвуя в открытиях и мероприятиях ребята будут получать «флажки», которые будут «складывать» в общей Копилке. Отряд, собравший наибольшее количество «флажков», сможет получить Кубок Патриота.

Промежуточные результаты подводятся ежедневно, окончательные – на итоговом сборе, где будут подведены итоги, вручены грамоты и поощрительные призы.

В лагере ведутся «Настроение дня» и «Патриотический журнал», что позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно.

«Патриотический журнал» - служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Журнал находится на территории лагеря, сделать там запись может каждый ребенок. В журнале можно оценивать любое мероприятие, которое проходило в лагере.

Таким образом, игра как педагогическая технология становится фактором социального развития личности, что позволяет эффективно реализовывать поставленные задачи.

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программ смены

Срок реализации программы смены составляет 21 день. Периоды смены – это логика смены, модель построения работы с участниками смены, последовательность взаимосвязанных этапов, которые являются ступенями достижения поставленной цели.

Периоды смены:

Организационный период смены.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 3-4 дня.

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Основной деятельностью этого периода является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Юный патриот»;
- формирование органов самоуправления;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря и правилами безопасности.

В этот период происходит формирование отрядов патриотов. В лагере предусмотрено 3 отряда. В каждом отряде выбирается Главнокомандующий. Жизнь отряда строится по законам и правилам лагеря «Радуга». Отряды выбирают название, соответствующее теме, оформляют отрядные уголки.

Ключевым мероприятием этого периода является торжественная линейка, посвященная открытию смены.

Основной период смены.

Цель периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления. Это период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективное творческое дело по методике И.П. Иванова (*создание газеты лагеря*, дети совместно собирают материалы, пишут заметки, рисуют иллюстрации, придумывают заголовки и оформляют газету, посвященную жизни лагеря. Этот проект помогает развивать коммуникативные навыки, воображение и умение работать в команде;
- работа творческих объединений;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий.

Каждый день регламентируется планом-сеткой.

Итоговый период смены.

По количеству дней составляет всего лишь 3-4 дня.

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены.

Основной деятельностью этого периода смены является:

- итоговое анкетирование обучающихся, диагностика физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности;
- реализация ключевого события – большого заключительного праздника;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- подготовка детей к завершению смены, подведение итогов работы органов детского самоуправления, работы лагеря, участие каждого в жизни (выдвижение кандидатов на награждение в различных номинациях);
- подготовка и проведение торжественной Церемонии вручения наград;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря в будущем;
- обработка и оформление информационно-методических и аналитических материалов по итогам работы, предоставление их в Управление образования администрации города Бузулука;
- публикация материалов реализации программы на официальном сайте МОБУ «СОШ №4», в сообществе ВКонтакте.

4.2. Описание игрового сюжета смены

В качестве игрового сюжета смены избрана тема Патриотизма. Участники смены – это члены патриотических отрядов. Каждый день ребята будут становиться участниками игровых программ, викторин, праздников, спортивных мероприятий. В основу смены положен принцип развивающего отдыха, способствующий процессу дальнейшего развития личности ребёнка.

Участники игры: администрация лагеря, воспитатель, вожатый, дети. Название программы лагерной смены «Юные патриоты» отражает ее суть и ведущую идею.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, атрибутику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будут зачитываться наиболее яркие воспоминания ребят.

Подготовлен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди юного патриота, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

При проведении лагерной смены важной составляющей является детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и

реализаций решений для достижения целей, поставленных в отряде, на смене. В лагере создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает свою сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно играть участие детей в управлении коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерских качеств.

Основной организационной единицей в лагере является отряд.

Начальник лагеря является Главнокомандующим.

Воспитатель – капитаном отряда.

Полевые корреспонденты ведут хронику событий.

Волонтеры осуществляют организационную работу в отряде.

Краеведы ведут записи о новых исследованиях родного края.

Главнокомандующий, капитан отряда, полевые корреспонденты, волонтеры, краеведы входят в состав центрального руководящего штаба – главного органа самоуправления.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие обозначено в «Программе воспитательной работы и календарном плане воспитательной работы» и представляет собой объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности.

– *Проведение тематического дня в смене:* региональное отделение «Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

– *Профилактические мероприятия:* встречи с сотрудниками Бузулукского наркологического диспансера, медицинскими работниками организаций здравоохранения и студентами Бузулукского медицинского колледжа, сотрудниками МО МВД «Бузулукский». Цель данных мероприятий – профилактика асоциального поведения и вредных привычек.

– *Познавательные мероприятия:* встречи и выставки в Бузулукском краеведческом музее, библиотеке им. М.Горького, Центральной городской библиотеке им Л.Н. Толстого, просмотр кинофильмов в рамках проекта «Киноуроки». Цель – расширение кругозора детей и подростков.

– *Профориентационные мероприятия:* экскурсии в районный Бузулукский суд, встреча с кинологами МО МВД «Бузулукский». Цель – знакомство обучающихся с разнообразием профессий системы правопорядка, ранняя профориентация.

– *Здоровьесберегающие мероприятия:* сдача нормативов ГТО, игра на футбольном школьном поле. Цель – приобщение детей к здоровому образу жизни.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

В лагере дневного пребывания «Радуга» взаимодействие с родительским сообществом работа ведется по следующим направлениям:

- анкетирование родителей при приеме детей в лагерь. Цель – уточнить индивидуальную информацию о ребенке (склонности, умения, особенности здоровья и т.д.);
- индивидуальная работа с родителями: инструктаж с родителями, ознакомление родителей со способами общения в социальных сетях и мессенджерах в специально созданных группах лагеря (Сферум, ВКонтакте, Телеграм). Индивидуальные консультации с родителями по возникающим вопросам (каждый родитель имеет возможность обратиться к начальнику лагеря или воспитателю при возникновении каких-либо проблем или вопросов). Данное направление работы позволяет включать родителей в непосредственную жизнедеятельность своего ребенка в лагере – наблюдать за детьми, задавать вопросы воспитателям и начальнику лагеря, общаться с другими родителями;
- участие родителей в лагерных мероприятиях. Родители могут привлекаться в качестве сопровождающих на экскурсии. Календарным планом также предусмотрены совместные детско-родительские мероприятия (например, спортивный праздник «Веселые старты», экскурсии по знаменательным местам города и другие).

4.5. Кадровое обеспечение программы

Успех этой программы во многом зависит от кадрового обеспечения и уровня подготовки кадров.

Подбор персонала лагерей дневного пребывания проводит администрация МОБУ «СОШ №4». В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Начальник лагеря - организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря, обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря, оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря, руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Воспитатель - обеспечивает реализацию плана работы, обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий, несёт материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Педагог дополнительного образования – организует работу творческого объединения, проводит обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, отвечают за содержание деятельности своего творческого объединения, результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвует в подготовке общественных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Задача педагогического коллектива заключается в создании условий безопасного времяпрепровождения детей, развития культуры взаимоотношений, духовного развития личности, формирования способности к собственному выбору и самореализации.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателя и начальника лагеря;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой по проведению мероприятий, соревнований и т.д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни, здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Информационно-методическое обеспечение программы

1. *Методические разработки:*

- сценарии мероприятий;

2. *Методические рекомендации для вожатых летнего лагеря*

3. *Электронные ресурсы:*

- сценарии летнего лагеря https://vk.com/wall-185032760_27981 .
- копилка вожатого летнего лагеря
- методическая разработка «Школа воспитателей и вожатых» <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2016/12/07/shkola-vozhatyh-i-vospitateley-gorodskogo-lagerya-dnevnogo>.

4. *Материально-техническое оборудование:*

- Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
- Игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, актовый зал.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.
- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.

5. *Методическое обеспечение*

- Наличие Программы воспитательной работы лагеря, календарно-тематического плана воспитательной работы лагеря, плана-сетки лагерной смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

5. Приложения к программе смены

5.1. ЛДП

День смены	Наименование блока	Наименование модуля	Наименование мероприятия	Уровень проведения
1-4 (организационного этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, открытие смены	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Общий сбор-инструктаж по организации лагерной смены. Создание отрядов. Анкетирование «Что вы ожидаете от лагерной смены». Распределение обязанностей	Общелагерный
	Мир	Культура России	Информационный час «Символы Российской Государственности», Киноурок «Наследие» Встреча «Моя семья – моя крепость».	Межлагерный. Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Инструктажи по технике безопасности. Конкурсная программа «Не перевелись еще богатыри на земле русской» Русские народные игры Беседа по предупреждению детского травматизма «Можно и нельзя»	Общелагерный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Экскурсия в МО МВД «Бузулукский» встреча с кинологами.	Общелагерный
	Вариативный	Кружки и секции	Занятия в кружках «Атлет», «Стрелок», «Театральные	Групповой

	модуль		ступеньки».	
5-17 (основного этапа)	Россия	Культура России	Игра, посвященная русскому языку «Лингвистическое путешествие». Музейный	Общелагерный
	Человек	Спортивно-оздоровительная работа	Игра «Зарничка 1945»	Общелагерный
	Россия	Родной край	Тематическая экскурсия в школьный музей «Истоки» Мастер-класс «Краски лета на память» - изготовление поделок из местных растений. Изучение их свойств. Литературно-музыкальный конкурс «Они воспевали Родину»	Общелагерный
	Человек	Детское самоуправление; Психолого-педагогическое сопровождение.	Флешмоб «Вместе весело!»	Общелагерный
	Россия	Культура России	«Это было давно» история Георгиевской ленты» Музейный час «Книга памяти»	Общелагерный
	Человек	Культура России Родной край	Игра-путешествие «Бузулук в годы Великой Отечественной войны»	Отрядный Общелагерный
	Человек	Профориентация	Экскурсия в районный суд г.Бузулука	Общелагерный
	Россия	Культура России	Игра-путешествие «Бузулук в годы Великой Отечественной войны»	Общелагерный

	Мир	Культура России	Киноурок «Навсегда»	Межотрядный
	Вариативный модуль	Экскурсии и походы	Встреча с представителями благотворительной организации «Веста»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в кружках «Атлет», «Стрелок», «Театральные ступеньки».	Групповой
18-21 день (итогового этапа)	Россия	Культура России	Торжественная линейка, посвященная закрытию лагерной смены. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации. Закрытие смены	Общелагерный Отрядный й
	Человек	Детское самоуправление	Праздник «По страницам нашей книги». Поощрение отрядных лидеров. Создание видеоролика из фото смены «Пришло время разлуки»	Общелагерный Отрядный
	Россия	Родной край	Мероприятие «Великая война в строках Бузулукских поэтов» встреча с Кожевниковым В.А.	Общелагерный Отрядный
	Человек	Психолого-педагогическое сопровождение	Анкетирование «Довольны ли вы лагерной сменой!». Прощальный огонек по случаю закрытия смены «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»	Общелагерный Отрядный
	Вариативный модуль	Кружки и секции	Занятия в кружках «Атлет», «Стрелок», «Театральные ступеньки».	Групповой

5.2. План-сетка
лагеря дневного пребывания «Радуга» 30.06.2025 г. – 23.07.2025 г.
«Юные патриоты»

1 НЕДЕЛЯ						
	30 ИЮНЯ	1 ИЮЛЯ День памяти ветеранов боевых действий	2 ИЮЛЯ	3 ИЮЛЯ	4 ИЮЛЯ	5 ИЮЛЯ
09.00- 09.30	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ
09.30-10.00	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!» Флешмоб «Вместе весело!»
10.00-10.30	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10.30-10.45	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР
10.45-11.45	ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ 2 СМЕНИ ЛДП «Радуга» «Юный патриот»	«СПОРТ ЧАС» Русские народные игры	«СПОРТ ЧАС» «АТЛЕТ»	«СПОРТ ЧАС» Конкурсная программа «Не перевелись еще богатыри на земле русской»	«СПОРТ ЧАС» «АТЛЕТ»	«СПОРТ ЧАС» Конкурс «Рожденный для неба» - изготовление бумажных самолетиков и их запуск
11.45-13.00	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Подготовка к открытию смены лагеря. Оформление отрядных уголков.	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Встреча с ветераном боевых действий, в связи с празднованием памятной даты 1 июля – Дня ветеранов	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Конкурс рисунков и творческих работ «Лето мечты»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Встреча с кинологами МО МВД «Бузулукский» Библиотечный инфочас «Артек- 100 лет дружбы»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Информационный час «Символы Российской государственности» Киноурок «Наследники Победы»

		боевых действий.			наказание».	
13.00-13.30	Игровая программа: «Здравствуй, лагерь!»	Творческий клуб «Театральные ступеньки»	Работа клуба «Стрелок»	Посещение школьного музея «Реставрация и уход за экспонатами»	Творческий клуб «Театральные ступеньки»	Работа клуба «Стрелок»
13.30-14.00	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»
14.00-14.20	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЕК
14.30	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ
2 НЕДЕЛЯ						
	7 ИЮЛЯ	8 ИЮЛЯ День семьи любви и верности	9 ИЮЛЯ	10 ИЮЛЯ	11 ИЮЛЯ	12 ИЮЛЯ
09.00-09.30	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ
09.30-10.00	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»
10.00-10.30	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10.30-10.45	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР

10.45-11.45	«СПОРТ ЧАС» «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья».	«СПОРТ ЧАС» Игры со скакалками «Городки»	«СПОРТ ЧАС» «АТЛЕТ»	«СПОРТ ЧАС» МК «Узлы»	«СПОРТ ЧАС» АТЛЕТ «Нормы ГТО- нормы жизни!»	«СПОРТЧАС» «Команда «Газы!»
11.45-13.00	ОТРЯДНАЯ РАБОТА МК «Красота лета на память» Рисунки на асфальте	ОТРЯДНАЯ РАБОТА 8 июля – День памяти князя Петра и Февронии Муромских. Встреча в библ. Им .М.Горького «Моя семья – моя крепость»: конкурсно- игровая программа	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Музейный час «Старинные монеты. Реставрация»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Библиотечный час «Родной Бузулук» Познавательная викторина «Мая малая Родина»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Виртуальная экскурсия «Города Боевой Славы» Экскурсия к мемориалу «Вечный огонь»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Историческое досье «России верные сыны»
13.00-13.30	Творческий огонек «Театральные ступеньки»	Работа клуба «Стрелок»	Киноурок «Навсегда»	Конкурс рисунков «Любимый Бузулук»	Творческий огонек «Театральные ступеньки»	Работа клуба «Стрелок»
13.30-14.00	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»
14.00-14.20	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «Ромашка – символ семьи»	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК
14.30	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ

3 НЕДЕЛЯ						
	14 ИЮЛЯ	15 ИЮЛЯ	16 ИЮЛЯ	17 ИЮЛЯ «80-летие Великов Великой Победы»	18 ИЮЛЯ	19 ИЮЛЯ
09.00-9.30	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ

09.30-10.00	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СМЕЛО В БОЙ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»
10.00–10.30	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10.30-0.45	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР
10.45-11.45	СПОРТ ЧАС «Спортивное ориентирование»	СПОРТ ЧАС Подвижные игры народов России	СПОРТ ЧАС «АТЛЕТ»	СПОРТ ЧАС Игра «Зарничка 1945»	СПОРТ ЧАС «АТЛЕТ»	СПОРТ ЧАС «Узлы»
11.30-13.00	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Игра – путешествие «Бузулук в годы Великой Отечественной войны»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА МК «Основы декупажа»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Игра, посвященная русскому языку «Лингвистическое путешествие»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Мероприятие: Великая война в строках Бузулукских поэтов». Встреча с Кожевниковым В.А.	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Встреча с представителями благотворительной организации «Веста» сбор ветоши и питания для животных	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Литературно-музыкальный конкурс «Они воспевали Родину»
13.00-13.30	Творческий огонек «Театральные ступеньки»	Работа клуба «Стрелок»	Киноуроки «Навсегда»	«Это было давно» история Георгиевской ленты. Музейный час «Книга памяти»	Творческий огонек «Театральные ступеньки»	Работа клуба «Стрелок»
13.30-14.00	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»
14.00-14.20	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня»	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «Военные песни у костра»	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК
14.30	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ

4 НЕДЕЛЯ			
	21 ИЮЛЯ ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ	22 ИЮЛЯ	23 ИЮЛЯ
09.00-09.30	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ	СБОР ДЕТЕЙ ИНСТРУКТАЖ ПО ТБ
09.30-10.00	ЗАРЯДКА «Вызов Первых»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»	УТРЕННЯЯ ЗАРЯДКА «СПОРТ-ЖИЗНЬ!»
10.00-10.30	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК	ЗАВТРАК
10.30-10.45	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР «О движении»	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР	ИНФОРМАЦИОННЫЙ СБОР
10.45-11.30	«СПОРТ ЧАС» Беговой квиз	«СПОРТ ЧАС» Волейбольный марафон	«СПОРТ ЧАС» «Активно завершаем смену»
11.30-13.00	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Интеллектуальная игра «Команда первых»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	ОТРЯДНАЯ РАБОТА Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги. Приглашаем родителей в гости»
13.00-13.30	ПДД. Беседа по профилактике дорожного травматизма «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным».	Работа клуба «Стрелок»	МК «Мозаика и оригами» Выставка работ
13.30-14.00	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»	ОБЕД «ВСЁ ВКЛЮЧЕНО!»
14.00-14.20	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня»	ОТРЯДНЫЙ ОГОНЁК Операция «Нас здесь не было»
14.30	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ	УХОД ДОМОЙ

5.3. Дополнительные материалы

Разработка военно-патриотической игры «Зарничка 1945»

Цели:

- воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм нашего народа;
- активизация детей.

Задачи:

- укреплять физическое здоровье детей;
- формировать устойчивый интерес к физкультуре;
- закреплять знания детей о Дне Победы;
- воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к Родине;
- совершенствовать двигательные умения и навыки в играх - эстафетах;
- формировать нравственно-волевые качества, целеустремленность, выдержку, товарищество и дружбу, коллективизм, волю, смелость, находчивость, выносливость;
- воспитывать готовность к защите Родины;

Предварительная работа:

- беседы с использованием мультимедийной презентации на тему: «Дети - участники войны»;
- чтение стихотворений, пословиц, загадок;
- разучивание стихотворений и песен;
- беседа «9 мая мы победили в войне»;
- формирование отрядов из детей подготовительных к школе групп;
- придумывание названий отрядов и девизов;

Оборудование:

дуги - 4шт; кегли - 48шт; обручи - 4шт, ориентиры – 4шт; парашют; мешочки с песком – 12шт; канат; мешки для прыжков – 2шт; мягкий модуль по количеству детей; Российский флаг.

Ход игры:

1 этап «Парадная» (название команды, эмблема, девиз)

2 этап «Шифровальщики» (расшифровать шифровку по номеру буквы алфавита (1-А, 2-Б, 33-Я))

3 этап «Марш-бросок» (Участники команд по очереди с автоматом добегают до ориентира и обратно, передавая атрибуты следующему)

4 этап «Доставь боеприпасы» (Пробежать определённую зону через обручи, взять боеприпас и отнести его своей команде)

5 этап «Меткий стрелок» (бросании мяча в круг)

6 этап «Обед по расписанию». (Два ребёнка держат обеими руками параллельно две гимнастические палки, пытаются донести на них кастрюлю (большой мяч) до препятствия и обратно.)

7 этап «Переправа» (Сначала нужно пройти по «бревну», затем перепрыгнуть через «ров» и пройти «по кочкам».)

8 этап «Связисты» (По команде все участники с интервалом в 10 секунд, бегут до обруча, пролезают в него (не задевая), принимают и.п.: лежа на животе, выполняют три переката вперед, после чего встают, пробегают до отметки, где лежат нитки – задача связать их любым узлом, чтобы получилась одна длинная веревка, за которую они должны все держаться)

9 этап Конкурс капитанов.