

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю  
директор МОБУ «СОШ №4»  
О.В. Панфилова  
приказ №147 от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Учимся решать задачи»  
для обучающихся 2 классов**

2023 г.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели программы** элективного курса «Учимся решать задачи» для 2 класса:

- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике, стремление использовать математические знания в повседневной жизни;
- привитие умений и качеств, необходимых человеку XXI века.

**Задачи программы** элективного курса «Учимся решать задачи» для 2 класса:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Во втором классе на изучение элективного курса «Учимся решать задачи» отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**2класс**

В процессе изучения курса, **учащиеся 2-го класса** получают возможность развить свои способности, овладеть основными приемами и методами решения задач; научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате учебной деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные результаты** изучения элективного курса «Учимся решать задачи»

У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выразить их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

У ученика могут быть сформированы:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Ученик научится:*

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

*Ученик получит возможность научиться:*

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

**СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА  
«УЧИМСЯ РЕШАТЬ ЗАДАЧИ»(34 ч)**

«Простые задачи на сложение и вычитание» -9 ч  
«Составные задачи на сложение и вычитание» - 7 ч  
«Простые задачи на умножение и деление».- 10 ч  
«Составные задачи»- 5 ч  
«Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур»- 2 ч  
Итоговое диагностирование – 1 ч

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Простые задачи на сложение и вычитание	9
2	Составные задачи на сложение и вычитание	7
3	Простые задачи на умножение и деление	10
4	Составные и геометрические задачи	7
5	Итоговое диагностирование	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34 ч</b>

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ**

**Компоненты и критерии оценки общего приема решения задач**

Компоненты приема	Содержание компонентов приема	Критерии оценки сформированности компонентов приема
I. Анализ текста задачи	1. Семантический анализ направлен на обеспечение содержания текста и предполагает выделение и осмысление: — отдельных слов, терминов, понятий, как житейских, так и математических; — грамматических конструкций («если... то», «после того, как...» и т. д.); — количественных характеристик объекта, задаваемых словами «каждого», «какого-нибудь» и т. д.; — восстановление предметной ситуации, описанной в задаче, путем переформулирования, упрощенного пересказа текста с выделением	1. Умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. 2. Умение создавать структуры взаимосвязей смысловых единиц текста (выбор и организация элементов информации). 3. Умение выделять обобщенные схемы типов отношения и действий между единицами. 4. Умение выделять формальную структуру задачи. 5. Умение записывать решение

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	<p>только существенной для решения задачи информации;</p> <p>— выделение обобщенного смысла задачи — о чем говорится в задаче, указание на объект и величину, которая должна быть найдена (стоимость, объем, площадь, количество и т. д.).</p> <p>2. Логический анализ предполагает:</p> <p>— умение заменять термины их определениями; — умение выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных (понятия, процессы, явления).</p> <p>3. Математический анализ включает анализ условия и требования задачи.</p> <p>Анализ условия направлен на выделение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объектов (предметов, процессов):</li> <li>— рассмотрение объектов с точки зрения целого и частей,</li> <li>— рассмотрение количества объектов и их частей;</li> <li>• величин, характеризующих каждый объект;</li> <li>• характеристик величин:</li> <li>— однородные, разнородные,</li> <li>— числовые значения (данные),</li> <li>— известные и неизвестные данные,</li> <li>— изменения данных: изменяются (указание логического порядка всех изменений), не изменяются,</li> </ul> <p>Анализ требования:</p> <p>— выделение неизвестных количественных характеристик величин объекта(ов)</p>	задачи в виде выражения
<p>II. Перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств</p>	<p>1. Выбрать вид графической модели, адекватной выделенным смысловым единицам.</p> <p>2. Выбрать знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>3. Последовательно перевести каждую смысловую единицу и структуру их отношений в целом на знаково-символический язык</p>	<p>1. Умение выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>2. Умение выражать структуру задачи разными средствами</p>
<p>III. Установление отношений между данными и вопросом</p>	<p>Установление отношений между:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— данными условия;</li> <li>— данными требования (вопроса);</li> <li>— данными условия и требованиями задачи</li> </ul>	
<p>IV. Составление плана решения</p>	<p>1. Определить способ решения задачи.</p> <p>2. Выделить содержание способа решения.</p> <p>3. Определить последовательность действий</p>	
<p>V. Осуществление плана решения</p>	<p>1. Выполнение действий.</p> <p>2. Запись решения задачи.</p> <p>Запись решения задачи может осуществляться в виде последовательных конкретных действий (с</p>	<p>Умение выполнять операции со знаками и символами, которыми были обозначены элементы задачи и отношения между ними</p>

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	пояснениями и без) и в виде выражения (развернутого или сокращенного)	
VI. Проверка и оценка решения задачи	1. Составление и решение задачи, обратной данной. 2. Установление рациональности способа: — выделение всех способов решения задачи; — сопоставление этих способов по количеству действий, по сложности вычислений; — выбор оптимального способа	1. Умение составлять задачу, обратную данной, и на основании ее решения делать вывод о правильности решения исходной задачи. 2. Умение выбирать, сопоставлять и обосновывать способы решения. 3. Умение проводить анализ способов решения с точки зрения их рациональности и экономичности.

### **Оценивание устных ответов**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: а) при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться; б) производит вычисления правильно, достаточно быстро и рационально; умеет проверять произведенные вычисления; в) умеет самостоятельно решить задачу; правильно выполняет задания практического характера.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в работе, которые исправляет сам при указании учителя о том, что он допустил ошибку.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов и исправляет допущенные ошибки после пояснения учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и примеров.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

### **ОЦЕНИВАНИЕ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ**

#### **Работа, состоящая из задач**

**«5»** – без ошибок;

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

- «4» – 1–2 негрубых ошибки;
- «3» – 1 грубая и 3–4 негрубые ошибки;
- «2» – 2 и более грубых ошибки.

**Классификация ошибок**

**Грубые ошибки:**

- вычислительные ошибки в задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи ;
- невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Учимся решать задачи»  
2 класс**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	коррек тивов ка
<b>I четверть - 9 ч</b>				
1.	Задачи на нахождение суммы.	1	01.09	
2.	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1	08.09	
3.	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1	15.09	
4.	Задачи на нахождение остатка.	1	22.09	
5.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого и слагаемого.	1	29.09	
6.	Задачи на нахождение уменьшаемого.	1	06.10	
7.	Задачи на разностное сравнение.	1	13.10	
8.	Задачи с косвенными вопросами.	1	20.10	
9.	Проверочная работа по теме «Простые задачи а сложение и вычитание».		27.10	
<b>II четверть - 7 ч</b>				
10.	Составные задачи на нахождение суммы.	1		
11.	Составные задачи на нахождение остатка.	1		
12.	Составные задачи на нахождение слагаемого и вычитаемого.	1		
13.	Составные задачи на нахождение третьего слагаемого.	1		
14.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого.	1		
15.	Составные задачи на разностное сравнение.	1		
16.	Проверочная работа по теме «Составные задачи на сложение и вычитание»	1		
<b>III четверть - 10 ч</b>				
17.	Простые задачи на умножение и деление.	1		
18.	Задачи на увеличении и уменьшение числа в несколько раз.	1		
19.	Задачи на деление по содержанию и на равные части.	1		
20.	Задачи на кратное сравнение.	1		
21.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	1		
22.	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз (косвенная форма).	1		
23.	Простые задачи на цену, количество, стоимость.	1		
24.	Задачи на нахождение площади и сторон геометрических фигур.	1		
25.	Задачи на умножение и деление разных видов.	1		
26.	Проверочная работа по теме «Простые задачи на умножение и деление».	1		
<b>IV четверть - 8 ч</b>				
27.	Составные задачи на нахождение суммы.	1		



**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука  
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

28.	Задачи на приведение к единице.	1		
29.	Задачи на приведение к единице.	1		
30.	Составные задачи на нахождение уменьшаемого, вычитаемого, разности.	1		
31.	Составные задачи на разностное и кратное сравнение.	1		
32.	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1		
33.	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур.	1		
34.	Промежуточная аттестация	1		