

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол №1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
директор МОБУ «СОШ №4»
О.В. Панфилова
приказ №147 от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

Бузулук 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё – о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы – и после приставок.

Правописание ы – и после ц.

Орфографический анализ слова (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о – е (ё)** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** – **-щик-**; **-ек-** – **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а // о**: **-лаг-** – **-лож-**; **-раст-** – **-ращ-** – **-рос-**; **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о – е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Глагол

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е // и**: **-бер-** – **-бир-**, **-блест-** – **-блист-**, **-дер-** – **-дир-**, **-жег-** – **-жиг-**, **-мер-** – **-мир-**, **-пер-** – **-пир-**, **-стел-** – **-стил-**, **-тер-** – **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание **н** и **нн** в именах прилагательных.

Правописание суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологический анализ причастий.

Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание **н** и **нн** в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Орфографический анализ причастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. форма глагола. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения в деепричастиях.

Морфологический анализ деепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание **не** с деепричастиями.

Орфографический анализ деепричастий (в рамках изученного).

Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологический анализ наречий.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание **не** с наречиями; **н** и **нн** в наречиях на **-о (-е)**; правописание суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-, до-, с-, в-, на-, за-**; употребление **ь** после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих.

Орфографический анализ наречий (в рамках изученного).

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов **из – с, в – на**. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами **по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез**.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом **и**, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц **не** и **ни**. Использование частиц **не** и **ни** в письменной речи. Различение приставки **не-** и частицы **не**. Слитное и раздельное написание **не** с разными частями речи (обобщение).

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Правописание частиц **бы, ли, же** с другими словами. Дефисное написание частиц **-то, -таки, -ка**.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык в кругу других славянских языков.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

Текст

Текст и его основные признаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

Словосочетание

Основные признаки словосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.

Нормы построения словосочетаний.

Предложение

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложения полные и неполные.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Нормы построения простого предложения, использования инверсии.

Двусоставное предложение

Главные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.

Способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями.

Второстепенные члены предложения

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения.

Дополнение как второстепенный член предложения.

Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

Односоставные предложения

Односоставные предложения, их грамматические признаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

Простое осложнённое предложение

Предложения с однородными членами

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**).

Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом **и**.

Предложения с обособленными членами

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и при-соединительные конструкции.

Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями

Обращение. Основные функции обращения. Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводные конструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставные конструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Роль русского языка в Российской Федерации.

Русский язык в современном мире.

Язык и речь

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.

Текст

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.

Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационная переработка текста.

Функциональные разновидности языка

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.).

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении (повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочинённое предложение

Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Сложноподчинённое предложение

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения; место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом **чтобы**, союзными словами **какой, который**. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Бессоюзное сложное предложение

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Типы сложных предложений с разными видами связи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Прямая и косвенная речь

Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функ-ционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы – и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё – о после шипящих в корне слова; ы – и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводить орфографический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного).

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний; о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- – -щик-, -ек- – -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-; -гар- – -гор-, -зар- – -зор-; -клан- – -клон-, -скак- – -скоч-; употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** – **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания глаголов: корней с чередованием **е // и**; использования **ь** после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; **-тся** и **-ться** в глаголах; суффиксов **-ова-** – **-ева-**, **-ыва-** – **-ива-**; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые нео-сложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**; оформлять на письме диалог.

Проводить пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** – **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **нн** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-- по-пулярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог – запрос информации, диалог – сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение,

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для со-здания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110–120 слов; словарного диктанта объёмом 25–30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110–120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме пра-вила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия ос-новным признакам; выявлять его структуру, особенности абзац-ного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых -типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных -видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог. Виды речевой деятельности	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		6			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста. Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		9			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		4			
Раздел 5. Система языка					
5.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.2	Морфемика. Орфография	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
5.3	Лексикология	13			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

				https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		40		
Раздел 6. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация				
6.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.2	Простое двусоставное предложение	12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.3	Простое осложнённое предложение	8		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.4	Сложное предложение	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.5	Прямая речь	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
6.6	Диалог	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		35		
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография				
7.1	Система частей речи в русском языке	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.2	Имя существительное	24		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.3	Имя прилагательное	10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
7.4	Глагол	15		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итого по разделу		52		
Повторение пройденного материала		9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Основные функции русского языка	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
1.2	Литературный язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		3			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Информационная переработка текста	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.2	Функционально-смысловые типы речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
3.3	Виды описания. Смысловой анализ текста	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		9			
Раздел 5. Лексикология. Культура речи					
5.1	Группы лексики по происхождению. Активный и пассивный запас лексики	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
5.2	Лексика с точки зрения сферы употребления. Стилистическая окраска слова. Лексические	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	средства выразительности.				
5.3	Лексический анализ слова. Фразеологизмы	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		24			
Раздел 6. Словообразование. Культура речи. Орфография					
6.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.2	Виды морфем. Основные способы образования слов в русском языке. Правописание сложных и сложносокращённых слов	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.3	Орфографический анализ	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.4	Понятие об этимологии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
6.5	Морфемный и словообразовательный анализ слов	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		17			
Раздел 7. Морфология. Культура речи. Орфография					
7.1	Части речи в русском языке	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.2	Имя существительное	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.3	Имя прилагательное	18			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.4	Имя числительное	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.5	Местоимение	24			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
7.6	Глагол	26			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итого по разделу		105			
Повторение пройденного материала		13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414452

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	5		
-------------------------------------	-----	---	--	--

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Язык как развивающееся явление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Монолог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
2.2	Диалог и его виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Текст					
3.1	Основные признаки текста (повторение)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.2	Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
3.3	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		8			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Публицистический стиль	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
4.2	Официально деловой стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография					
5.1	Морфология как раздел науки о языке	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	(обобщение)				https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.2	Причастие как особая форма глагола	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.3	Деепричастие как особая форма глагола	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.4	Наречие	21			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.5	Слова категории состояния	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.6	Служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.7	Предлог	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.8	Союз	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.9	Частица	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.10	Междометия и звукоподражательные слова	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
5.11	Омонимия слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итого по разделу		100			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4159f6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Виды речи. Монолог и диалог. Их разновидности	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		5			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки. Функционально-смысловые типы речи. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Официально-деловой стиль. Жанры официально-делового стиля. Научный стиль. Жанры научного стиля	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
5.2	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		2			
Раздел 6. Система языка. Словосочетание					
6.1	Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по морфологическим	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	свойствам главного слова. Типы подчинительной связи в словосочетании				
Итого по разделу		5			
Раздел 7. Система языка. Предложение					
7.1	Предложение и его основные признаки. Виды предложений	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.2	Двусоставное предложение. Главные члены предложения (грамматическая основа)	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.3	Второстепенные члены предложения	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.4	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.5	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.6	Предложения с обособленными членами. Виды обособленных членов предложения. Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
7.7	Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями. Обращение. Вводные конструкции. Вставные конструкции	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итого по разделу		85			
Повторение пройденного материала		7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f417922
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о языке					
1.1	Роль русского языка в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
1.2	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Язык и речь					
2.1	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая (повторение). Виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Текст					
3.1	Текст и его признаки (обобщение). Функционально-смысловые типы речи (обобщение). Смысловый анализ текста (обобщение). Информационная переработка текста	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		3			
Раздел 4. Функциональные разновидности языка					
4.1	Функциональные разновидности языка. Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей современного русского языка	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
4.2	Научный стиль	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		5			

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Раздел 5. Система языка. Синтаксис. Культура речи. Пунктуация					
5.1	Сложное предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.2	Сложносочинённое предложение	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.3	Сложноподчинённое предложение	29			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.4	Бессоюзное сложное предложение	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.5	Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
5.6	Прямая и косвенная речь. Цитирование	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итого по разделу		67			
Повторение пройденного материала		8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
Итоговый контроль (сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы, диктанты)		10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419b78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	<u>Общие сведения о языке.</u> Богатство и выразительность русского языка	1		1.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
2	Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики	1		4.09-8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Повторение. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252126
4	Повторение. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252252
5	Повторение. Состав слова (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2523b0
6	Повторение. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи (повторение изученного в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252522
7	Повторение. Синтаксис (повторение изученного в начальной школе)	1		11.09-14.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
8	Письменная работа (изученное в начальной школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
9	<u>Язык и речь.</u> Речь устная и письменная	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25286a
10	Монолог, диалог, полилог. Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
11	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо, их особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
12	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,	1		18.09-22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	художественной и научно-популярной литературы.				
13	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252ea0
14	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности. Сочинения различных видов с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa252b4e
15	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Входной контроль. Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
16	<u>Текст.</u> Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253350
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	1		25.09-29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2534cc
18	Функционально-смысловые типы речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25362a
19	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
20	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
21	Повествование как тип речи. Рассказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253a30
22	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1		2.10-6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa253bac
23	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254002
24	Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика. Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

25	РР. Подготовка к написанию изложения с изменением лица рассказчика по упр. 70	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
26	РР. Написание изложения с изменением лица рассказчика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
27	Функциональные разновидности языка. Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях).	1		9.10-13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
28	Общее представление о функциональных разновидностях языка (о языке художественной литературы).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
29	Функциональные разновидности языка. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
30	Обобщение по теме "Функциональные разновидности языка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
31	Система языка. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Фонетика и графика как разделы лингвистики.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
32	Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.	1		16.10-20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25491c
33	Система гласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
34	Система согласных звуков.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
35	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256ed8
36	Элементы фонетической транскрипции. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
37	Слог. Ударение. Свойства русского ударения.	1		23.10-27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
38	Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
39	Основные выразительные средства фонетики. Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1	14.09.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ad4

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

40	Прописные и строчные буквы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
41	<u>Орфография</u> . Орфография как раздел лингвистики. Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254d36
42	Правописание разделительных ъ и ь.	1		6.11-10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa254ebc
43	Письменная работа по темам «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
44	<u>Лексикология</u> . Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25674e
45	Основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256898
46	<i>РР. Подготовка к сочинению (обучающему). Описание картины А. Пластова «Летом»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
47	<i>РР. Написание сочинения. Описание картины А. Пластова «Летом»</i>	1		13.11-17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
48	Слова однозначные и многозначные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2569ce
49	Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
50	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
51	Синонимы. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
52	Антонимы. Практикум.	1		20.11-24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
53	Омонимы. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
54	Паронимы. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

55	Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256afa
56	Лексический анализ слов (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256c26
57	Обобщение по теме "Лексикология"	1		27.11-1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255b5a
58	"Лексикология". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255ce0
59	<u>Морфемика. Орфография.</u> Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa256d5c
60	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
61	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
62	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).	1		4.12-8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257130
63	Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257464
64	Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2575f4
65	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25772a
66	Правописание ё – о после шипящих в корне слова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2578ba
67	Правописание ё – о после шипящих в корне слова. Практикум	1		11.12-15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
68	Правописание неизменяемых при письме приставок и приставок на -з (-с).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
69	Правописание ы – и после приставок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

70	Правописание ы – и после ц.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
71	Орфографический анализ слова (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
72	Обобщающий урок «Морфемика. Орфография» Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	13,12 18.12-22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2553d0
73	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2554fc
74	Письменная работа по теме «Морфемика. Орфография»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
75	<u>Морфология. Культура речи. Орфография.</u> Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25568c
76	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
77	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум.	1		25.12-29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2558ee
78	<u>Имя существительное.</u> Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa255e16
79	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25632a
80	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
81	Род, число, падеж имени существительного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
82	Имена существительные общего рода.	1		9.01-12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
83	Имена существительные, имеющие форму только	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	единственного или только множественного числа.				https://m.edsoo.ru/fa2565a0
84	Морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
85	Типы склонения имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e5de
86	Типы склонения имён существительных. Практикум.	1		15.01-19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
87	Разносклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25e778
88	Несклоняемые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
89	Морфологический анализ имён существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ea52
90	Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ebce
91	Правописание безударных окончаний имён существительных.	1		22.01-26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
92	Правописание о – е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
93	Правописание суффиксов -чик- – -щик-; -ек- – -ик- (-чик-)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25eda4
94	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ef0c
95	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- – -лож-; -раст- – -ращ- – -рос-. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f402
96	Правописание корней с чередованием а // о: --гар- – -гор-, -зар- – -зор-.	1		29.01-2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f57e
97	Правописание корней с чередованием а // о: --гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25f6e6
98	Правописание корней с чередованием а // о: -клан- – -клон-,	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	-скак- – -скок-.				https://m.edsoo.ru/fa25fb78
99	Правописание корней с чередованием а // о: -клан- – -клон-, -скак- – -скок-. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fce0
100	Слитное и раздельное написание не с именами существительными. Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ffb0
101	Обобщение по теме "Имя существительное"	1		5.02-9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25fe52
102	<i>РР. Подготовка к написанию выборочного изложения по упр 168</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
103	<i>РР. Написание выборочного изложения</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260190
104	<u>Имя прилагательное.</u> Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
105	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2605c8
106	Склонение имён прилагательных.	1		12.02-16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
107	Морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260744
108	Правописание безударных окончаний имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2608a2
109	Правописание о – е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260a8c
110	Правописание кратких форм имён прилагательных с	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	основой на шипящий.				https://m.edsoo.ru/fa260c12
111	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Орфографический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).	1		19.02-22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
112	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
113	Обобщение по теме "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260d5c
114	<u>Глагол.</u> Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
115	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.	1		26.02-1.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
116	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa260e88
117	Спряжение глагола.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257a04
118	Спряжение глагола. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
119	Морфологический анализ глаголов (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa257b30
120	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.	1		4.03-7.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25803a
121	Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2583d2

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

122	Письменная работа по теме: «Правописание корней с чередованием е // и: -бер- – -бир-, -блест- – -блист-, -дер- – -дир-, -жег- – -жиг-, -мер- – -мир-, -пер- – -пир-, -стел- – -стил-, -тер- – -тир-.»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25829c
123	Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
124	Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- – -ева-, -ыва- – -ива-.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258580
125	Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.	1		11.03-15.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2586b6
126	Слитное и раздельное написание не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2587e2
127	Слитное и раздельное написание не с глаголами. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
128	ВПР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
129	Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258918
130	<u>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</u> Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.	1		18.03-22.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258d28
131	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa258fe4
132	Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25939a
133	Синтаксический анализ словосочетания. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259246
134	Предложение и его признаки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259110

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

135	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.	1		3.04-5.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2595ca
136	Главные члены предложения (грамматическая основа).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2598a4
137	Подлежащее и способы его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предложом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
138	Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.	1		8.04-12.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25976e
139	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
140	Тире между подлежащим и сказуемым. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
141	Предложения распространённые и нераспространённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2599d0
142	Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.	1			
143	Определение и типичные средства его выражения.	1		15.04-19.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259afc
144	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa259c1e
145	Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
146	<i>РР. Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a114

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

147	Простое осложнённое предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25abe6
148	Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1		22.04-26.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a27c
149	Предложения с обобщающим словом при однородных членах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
150	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25a5ce
151	Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Практикум.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b1b8
152	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25ad6c
153	Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25aede
154	Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).	1		2.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b046
155	Предложения простые и сложные.	1		3.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
156	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.	1		6.05-8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
157	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b398
158	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b514

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

159	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.	1		13.05-17.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
160	Предложения с прямой речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b686
161	Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
162	Предложения с прямой речью. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b7ee
163	Диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25b960
164	Пунктуационное оформление диалога при письме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25bb9a
165	Пунктуация как раздел лингвистики. Пунктуационный анализ предложения (в рамках изученного).	1		20.05-24.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
166	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1	11.04.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2610f4
167	Повторение. Фонетика. Графика. Орфоэпия Орфография.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261284
168	Повторение. Морфемика. Лексикология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2614e6
169	Повторение. Синтаксис. Пунктуация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
170	Повторение. Морфология. Культура речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2526f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5		

Контрольные работы – 5ч.

Сочинения– 3ч.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

Изложения – 4ч.

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	Общие сведения о языке. Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261734
2.	Русский язык — язык межнационального общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2618c4
3.	Понятие о литературном языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2619f0
4.	Повторение. Смысловой, речеведческий, языковой анализ текста (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
5.	Повторение. Употребление ь и ъ (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261c34
6.	Повторение. Правописание корней (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261dc4
7.	Повторение. Правописание приставок (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261ef0
8.	Повторение. Правописание суффиксов (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262030
9.	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26215c
10.	<u>Язык и речь.</u> Виды речи. Монолог и диалог. Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2623f0
11.	Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26251c
12.	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26263e
13.	Сообщение на лингвистическую тему	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

					https://m.edsoo.ru/fa2627a6
14.	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262990
15.	Входной контроль. Контрольная работа.	1	1	14,09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
16.	<u>Текст.</u> Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
17.	Способы и средства связи предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
18.	Использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa262af8
19.	Информационная переработка текста. Главная и второстепенная информация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
20.	Информационная переработка текста. Способы сокращения текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
21.	Простой и сложный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263584
22.	Назывной и вопросный план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263868
23.	План текста. Пересказ текста. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2639da
24.	Функционально-смысловые типы речи. Описание как тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
25.	Описание внешности человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
26.	Описание помещения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
27.	Описание природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
28.	Описание местности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
29.	Описание действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa263d22
30.	РР. Подготовка к сочинению по картине Т.Н.	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	<i>Яблонской «Утро»</i>				https://m.edsoo.ru/fa264006
31.	<i>РР. Написание сочинения по картине Т.Н. Яблонской «Утро»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
32.	<u>Функциональные разновидности языка.</u> Официально-деловой стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26506e
33.	Особенности официально-делового стиля	1			Библиотека ЦОК 11.10 https://m.edsoo.ru/fa264f06
34.	Заявление, расписка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2651cc
35.	Научный стиль и его жанры	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26565e
36.	Особенности научного стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26538e
37.	Научное сообщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2657c6
38.	Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26599c
39.	Обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26341c
40.	Составление вопросного плана к тексту изложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
41.	<u>Система языка. Лексикология. Культура речи.</u> Лексика русского языка (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa266108
42.	Лексические средства выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
43.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
44.	Лексические средства выразительности. Эпитет	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2682d2
45.	Метафора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
46.	Олицетворение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268480
47.	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	заимствованные слова				
48.	Слова с полногласными и неполногласными сочетаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2662f2
49.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Архаизмы и историзмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
50.	Лексика русского языка с точки зрения её активного и пассивного словоупотребления. Неологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26645a
51.	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
52.	Термины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2668c4
53.	Профессионализмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2671e8
54.	Жаргонизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2674d6
55.	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2676ca
56.	Стилистические пласты лексики. Разговорная лексика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267850
57.	Лексический анализ слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
58.	Фразеологизмы. Их признаки и значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
59.	Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
60.	<i>РР. Сжатое изложение (обучающее)</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
61.	Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	словоупотребления				
62.	Фразеологизмы и их роль в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267ca6
63.	Лексические словари	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa267b34
64.	Обобщение и систематизация по теме "Лексикология. Культура речи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
65.	Письменная работа по теме "Лексикология. Культура речи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
66.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2687c8
67.	<u>Словообразование. Культура речи.</u> <u>Орфография. Морфемика и словообразование</u> как разделы лингвистики (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa268944
68.	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
69.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2695d8
70.	Основные способы образования слов в русском языке (приставочно-суффиксальный, бессуффиксный,)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26984e
71.	Основные способы образования слов в русском языке (сложение, переход из одной части речи в другую). Сложные и сложносокращённые слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269a38
72.	Правописание сложных и сложносокращённых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa269d1c
73.	Понятие об этимологии (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a03c
74.	Морфемный и словообразовательный анализ слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
75.	Морфемный и словообразовательный анализ слов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a320
76.	Правописание корня -кас- — -кос- с	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	чередованием а//о				https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
77.	Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а//о. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
78.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
79.	Правописание приставок ПРЕ/ПРИ. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
80.	Орфографический анализ слов (в рамках изученного)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a4e2
81.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
82.	Систематизация и обобщение по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
83.	Письменная работа по теме "Словообразование. Культура речи. Орфография"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
84.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26a9ba
85.	<u>Морфология. Культура речи. Орфография.</u> Морфология как раздел лингвистики. Части речи в русском языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
86.	Части речи в русском языке. Части речи и члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ac4e
87.	<u>Имя существительное.</u> Имя существительное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
88.	Особенности словообразования имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26af46
89.	Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284
90.	Нормы словоизменения имен существительных в именительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b284

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

91.	Нормы словоизменения имен существительных в родительном падеже множественного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b3f6
92.	Нормы словоизменения сложных имен существительных с первой частью пол-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26b568
93.	Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
94.	Морфологический анализ имён существительных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
95.	Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ba04
96.	Обобщение темы "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26adde
97.	<i>Диктант по теме "Имя существительное"</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
98.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bb80
99.	<u>Имя прилагательное.</u> Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26bf2c
100.	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c0b2
101.	Разряды имён прилагательных по значению. Относительные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c2e2
102.	Разряды имён прилагательных по значению. Притяжательные прилагательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c4ea
103.	Степени сравнения качественных имен прилагательных. Сравнительная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c68e
104.	Превосходная степень сравнения качественных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
105.	Словообразование имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26c83c
106.	<i>РР. Написание выборочного изложения (по тексту А. Пушкина «Дубровский» упр. 347)</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2679c2
107.	Морфологический анализ имен	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	прилагательных			https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
108.	Правописание н и nn в именах прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cce2
109.	Правописание н и nn в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ce4a
110.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
111.	Правописание суффиксов -к- и -ск- имен прилагательных. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cfbc
112.	Правописание сложных имен прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d1f6
113.	Правописание сложных имен прилагательных (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
114.	Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26cb7a
115.	Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d336
116.	Обобщение изученного по теме «Имя прилагательное». Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d5e8
117.	<i>Диктант по теме "Имя прилагательное"</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
118.	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d70a
119.	<u>Имя числительное.</u> Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d854
120.	Синтаксические функции имен числительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26d994
121.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
122.	Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0
123.	Разряды имен числительных по значению. Количественные числительные	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dac0

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

124.	Разряды имен числительных по значению. Порядковые числительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dd40
125.	Склонение количественных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26dfa2
126.	Склонение порядковых имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
127.	Склонение числительных. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e0ce
128.	Разряды количественных числительных (целые, дробные, собирательные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e25e
129.	Дробные числительные, их склонение, правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e4c0
130.	Собирательные числительные, их склонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e5f6
131.	Правильное употребление собирательных имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26e7ea
132.	Нормы словообразования имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ea7e
133.	Синтаксическая роль имён числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ebbe
134.	Правильное образование форм имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26edda
135.	Морфологический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f03c
136.	Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
137.	Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
138.	Правила правописания окончаний числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
139.	Орфографический анализ имен числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f65e
140.	Обобщение изученного по теме «Имя	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	числительное»				https://m.edsoo.ru/fa26f780
141.	Письменная работа по теме «Имя числительное»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
142.	Работа над ошибками, анализ работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26f91a
143.	<u>Местоимение.</u> Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
144.	Синтаксические функции местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
145.	Роль местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fa46
146.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26fc94
147.	Возвратное местоимение себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa26ff46
148.	Притяжательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270072
149.	Указательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27019e
150.	Определительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27032e
151.	Вопросительные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
152.	ВПр	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
153.	Относительные местоимения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270464
154.	Неопределенные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27082e
155.	Отрицательные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
156.	Склонение местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270b44
157.	Словообразование местоимений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

158.	Морфологический анализ местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
159.	Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
160.	Притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270e1e
161.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
162.	Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
163.	Правила правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
164.	Правила правописания местоимений: слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
165.	Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2709dc
166.	Повторение по теме "Местоимение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
167.	Письменная работа по теме "Местоимение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
168.	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa270f86
169.	<u>Глагол</u> . Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271166
170.	Словообразование глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271436
171.	<i>РР. Подготовка к сочинению на морально-этическую тему</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa264006
172.	<i>РР. Написание сочинения на морально-</i>	1		Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	<i>этическую тему (обучающее)</i>				https://m.edsoo.ru/fa264006
173.	Переходные и непереходные глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2715a8
174.	Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271774
175.	Разноспрягаемые глаголы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271d14
176.	Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa271ec2
177.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
178.	Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272020
179.	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272354
180.	Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272548
181.	Условное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2726d8
182.	Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2728b8
183.	Повелительное наклонение глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ba6
184.	Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272d0e
185.	Употребление наклонений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27365a
186.	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1	7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2758c4
187.	Нормы образования форм повелительного наклонения глагола. Использование ь как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273312
188.	Нормы образования форм повелительного	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	наклонения глагола (закрепление). Практикум			https://m.edsoo.ru/fa2734f2
189.	Письменная работа по теме «Наклонения глагола»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa272ec6
190.	Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
191.	<i>РР. Изложение содержания прослушанного текста</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
192.	Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa273f6a
193.	Морфологический анализ глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
194.	Морфологический анализ глагола (закрепление). Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27423a
195.	Правила правописания глаголов с изученными орфограммами	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
196.	Орфографический анализ глагола. Практикум	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
197.	Письменная работа по теме "Глагол"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
198.	Работа над ошибками, анализ работы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2748b6
199.	Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2753d8
200.	Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275086
201.	Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
202.	Повторение. Орфография. Правописание имен существительных, имен прилагательных (повторение изученного в 6 классе)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27525c
203.	Повторение. Орфография. Правописание имен числительных, местоимений, глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275540

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	(повторение изученного в 6 классе)				
204.	Повторение. Текст. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa261b12
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	5		

Контрольные работы – 5ч.

Сочинения – 4ч.

Изложения – 3ч.

Диктанты – 2ч.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	<u>Общие сведения о языке.</u> Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275a2c
2.	Повторение. Орфография. Правописание гласных в корне слова (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
3.	Повторение. Орфография. Правописание приставок в слове (повторение изученного в 5 - 6 классах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
4.	Повторение. Морфология. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2760da
5.	Повторение. Морфология. Местоимение. Глагол. Правописание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa275e00
6.	<u>Язык и речь.</u> Монолог и его виды (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27640e
7.	Диалог и его виды: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
8.	<i>РР. Изложение с изменением лица рассказчика</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27659e
9.	Входной контроль. Контрольная работа	1	1	19,09	
10.	<u>Текст.</u> Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2766fc
11.	Структура текста. Абзац	1			
12.	Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	второстепенная информация текста				
13.	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276d96
14.	Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
15.	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa276a4e
16.	Структурные особенности текста-рассуждения	1			
17.	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
18.	<u>Функциональные разновидности языка.</u> Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
19.	Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2775f2
20.	Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27771e
21.	Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277976
22.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa277bf6
23.	Основные жанры делового стиля.	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	Инструкция				https://m.edsoo.ru/fa278042
24.	Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр.238)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278042
25.	Система языка. Морфология. Культура речи. Орфография. Морфология как раздел науки о языке. Система частей речи в русском языке.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2781aa
26.	Причастие. Причастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2782d6
27.	Признаки глагола и прилагательного у причастия. Синтаксические функции причастия, роль в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27840c
28.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1		
29.	Причастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
30.	Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27893e
31.	Действительные и страдательные причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278b96
32.	Полные и краткие формы причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
33.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
34.	Правописание падежных окончаний причастий.				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc2
35.	Созвучные причастия и имена прилагательные (<i>висящий-висячий, горящий-горячий</i>). Ударение в некоторых формах причастий				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278cc3
36.	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278fc4

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

37.	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Правописание гласных в суффиксах причастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2790f0
38.	Правописание гласных перед н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2796b8
39.	Правописание гласных перед н и nn в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
40.	Правописание гласных перед н и nn в полных и кратких страдательных причастиях и отглагольных прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279942
41.	Слитное и раздельное написание не с причастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279564
42.	Слитное и раздельное написание не с причастиями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa278a74
43.	Морфологический анализ причастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279bae
44.	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
45.	Орфографический анализ причастий (в рамках изученного)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279d98
46.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
47.	Обобщение по теме "Причастие как особая форма глагола"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ec4
48.	<i>Диктант по теме «Причастие»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa279ffa
49.	<u>Деепричастие.</u> Деепричастие как особая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a11c
50.	Признаки глагола и наречия в	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	деепричастия. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи				https://m.edsoo.ru/fa27a356
51.	Деепричастный оборот	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a7ca
52.	Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
53.	Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27a694
54.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
55.	Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
56.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
57.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
58.	<i>РР. Подготовка к сочинению по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
59.	<i>РР. Сочинение-описание картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b03a
60.	Морфологический анализ деепричастия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
61.	Постановка ударения в деепричастиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
62.	Правописание гласных в суффиксах деепричастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
63.	Орфографический анализ деепричастий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
64.	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений с деепричастным оборотом. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27abf8
65.	Обобщение темы "Деепричастие". Нормы	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	употребления деепричастий				https://m.edsoo.ru/fa27b792
66.	Письменная работа по темам "Причастие" и "Деепричастие"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b792
67.	<u>Наречие</u> . Общее грамматическое значение наречий.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
68.	Синтаксические свойства наречий. Роль в речи				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27b8f0
69.	Разряды наречий по значению	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
70.	Разряды наречий по значению. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ba62
71.	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
72.	Нормы образования степеней сравнения наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
73.	Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
74.	Словообразование наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c3d6
75.	Морфологический анализ наречия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27c6ba
76.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
77.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на -о (-е). Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ca02
78.	Правописание наречий. Дефисное написание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cb6a
79.	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27cd90
80.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о (-е)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d088
81.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на -о (-е).	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	Практикум				https://m.edsoo.ru/fa27d088
82.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
83.	Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d5a6
84.	Правописание суффиксов о и а наречий с приставками – из-, до-, с-, в-,на-, за-.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d83a
85.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27d9c0
86.	Орфографический анализ наречий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
87.	Повторение темы «Наречие»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dc36
88.	<i>Диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27dd9e
89.	Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27df1a
90.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e262
91.	<u>Служебные части речи.</u> Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e5b4
92.	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27e866
93.	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27edf2
94.	Предлоги производные и непроизводные. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ef3c
95.	Разряды предлогов по строению: предлоги	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	простые и составные				https://m.edsoo.ru/fa27eb0e
96.	Правописание производных предлогов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27ec44
97.	Правописание производных предлогов. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f19e
98.	Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
99.	Правильное использование предлогов <i>из-с,</i> <i>в-на</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
100.	Правильное образование предложно- падежных форм с предлогами <i>по,</i> <i>благодаря, согласно, вопреки, наперерез</i>				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f450
101.	Морфологический анализ предлога	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f586
102.	Обобщение темы «Предлог»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f6b2
103.	<u>Союз</u> как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27f978
104.	Разряды союзов по строению: простые и составные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27faa4
105.	ВПР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
106.	Правописание составных союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fbd0
107.	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
108.	Сочинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fd60
109.	Подчинительные союзы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27fe82
110.	Одиночные, двойные и повторяющиеся				Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	сочинительные союзы				https://m.edsoo.ru/fa2803b4
111.	Правописание союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2803b4
112.	Союзы и союзные слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94310
113.	Морфологический анализ союза	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
114.	Знаки препинания в сложных союзных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
115.	Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены и части сложного предложения				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa280634
116.	Обобщение темы «Союз»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba948f6
117.	<u>Частица</u> как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba94d6a
118.	Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
119.	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные и модальные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9510c
120.	Смысловые различия частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
121.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1	16,04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa27aec8
122.	Использование частиц <i>не</i> и <i>ни</i> в письменной речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
123.	Различение приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9562a
124.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	разными частями речи (обобщение)				https://m.edsoo.ru/fba9562a
125.	Морфологический анализ частицы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95b3e
126.	Правописание частиц <i>бы, ли, же</i> с другими словами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
127.	Дефисное написание частиц <i>–то, –таки, –ка</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95d6e
128.	Повторение темы «Частица».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba95e86
129.	<u>Междометия и звукоподражательные слова.</u> Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
130.	Междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96516
131.	Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba96340
132.	Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9696c
133.	Повторение. Правописание не с причастиями, деепричастиями, наречиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
134.	Повторение. Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в причастиях, отглагольных прилагательных, наречиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
135.	Повторение. Слитное, раздельное,	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	дефисное написание наречий				https://m.edsoo.ru/fba9702e
136.	Повторение. Правописание служебных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9702e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	5		

Контрольные работы – 5ч.

Сочинения– 3ч.

Изложения – 1ч.

Диктанты – 2ч

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	<u>Общие сведения о языке.</u> Русский язык в кругу других славянских языков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97dee
2.	Повторение. Правописание н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba97f9c
3.	Повторение. Слитное и раздельное написание не и ни с разными частями речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98208
4.	Повторение. Правописание сложных слов разных частей речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98492
5.	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и частиц. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98686
6.	<u>Язык и речь.</u> Монолог-повествование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9882a
7.	Монолог-рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98c3a
8.	Монолог-описание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
9.	Выступление с научным сообщением.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
10.	Диалог.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98e2e
11.	Входной контроль. Контрольная работа.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
12.	<u>Текст.</u> Текст и его основные признаки. Виды информации в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
13.	Особенности функционально-смысловых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	типов речи (повествование, описание, рассуждение)				
14.	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
15.	<i>РР. Сочинение-рассуждение. Виды аргументации</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
16.	<i>РР. Написание сочинения-рассуждения.</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99270
17.	<u>Функциональные разновидности современного русского языка.</u> Научный стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99ad6
18.	Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
19.	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
20.	Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99f9a
21.	Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
22.	Жанры официально-делового стиля (автобиография, характеристика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba99c0c
23.	<i>РР. Изложение (сжатое)</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
24.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
25.	<u>Система языка. Синтаксис. Культура речи.</u> <u>Пунктуация.</u> Синтаксис как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9a81e
26.	Пунктуация. Функции знаков препинания	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

					https://m.edsoo.ru/fba9a9a4
27.	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. <u>Словосочетание</u> , его основные признаки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ab34
28.	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
29.	Типы подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
30.	Синтаксический анализ словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b228
31.	Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ae72
32.	<u>Предложение</u> . Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b53e
33.	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
34.	Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
35.	Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b6e2
36.	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые и сложные). Знаки препинания в простом и сложном предложениях с союзом и. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9b87c
37.	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bb88

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	нераспространённые). Практикум				
38.	Предложения полные и неполные. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
39.	Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
40.	Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами <i>да, нет</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
41.	Нормы построения простого предложения, использование инверсии	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bdae
42.	<u>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</u> Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9bf5c
43.	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
44.	Составное глагольное сказуемое и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c286
45.	Составное именное сказуемое и способы его выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c42a
46.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba98ff0
47.	Тире между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c5b0
48.	Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами <i>большинство-меньшинство</i> , количественными сочетаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736
49.	<u>Второстепенные члены предложения.</u> Второстепенные члены предложения, их виды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c736

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

50.	Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9c966
51.	Приложение как особый вид определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d1cc
52.	Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d44c
53.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d672
54.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
55.	Второстепенные члены предложения. Синтаксический и пунктуационный анализ предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
56.	Обобщение темы «Двусоставные предложения», "Второстепенные члены предложения". Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9d794
57.	Письменная работа по темам "Словосочетание", "Двусоставное предложение", "Второстепенные члены предложения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e068
58.	<u>Односоставные предложения.</u> Грамматические признаки односоставных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e248
59.	Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e392
60.	Виды односоставных предложений: определённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e4be
61.	Виды односоставных предложений: неопределённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e5cc

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

62.	Обобщённо-личные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e73e
63.	<i>РР. Сочинение-описание картины К. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ecd4
64.	Виды односоставных предложений: безличные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e860
65.	Виды односоставных предложений: назывные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
66.	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
67.	Употребление односоставных предложений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
68.	Обобщение темы «Односоставные предложения». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9edf6
69.	<u>Простое осложнённое предложение.</u> <u>Предложения с однородными членами предложения.</u> Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9e98c
70.	Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
71.	Однородные и неоднородные определения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f1de
72.	Предложения с обобщающими словами при однородных членах предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
73.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f2f6
74.	Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как...так и</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418
75.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9f418

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	повторяющихся союзов (и...и, или...или, либо...либо,ни...ни,то...то)				
76.	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
77.	ВПР	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
78.	<i>Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9fc10
79.	<u>Предложения с обособленными членами.</u> Обособление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fba9ff30
80.	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0052
81.	Правила обособления согласованных и несогласованных определений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa035e
82.	Правила обособления приложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa05a2
83.	Правила обособления обстоятельств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa070a
84.	Обособление обстоятельств. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0818
85.	Правила обособления дополнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
86.	Обособление дополнений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0a48
87.	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0b60
88.	Правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa0c8c
89.	Обобщение темы «Предложения с обособленными членами»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1268
90.	Письменная работа по темам "Предложения	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	с однородными членами", "Обособленные члены предложения"				https://m.edsoo.ru/fbaa13e4
91.	Обращение. <u>Предложения с обращениями.</u> Основные функции обращения. Распространенное нераспространенное обращение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa154c
92.	Вводные конструкции. <u>Предложения с вводными конструкциями.</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa17c2
93.	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1b82
94.	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa1e84
95.	Вставные конструкции. Предложения со вставными конструкциями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa210e
96.	Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa223a
97.	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa235c
98.	Синтаксический и пунктуационный анализ простых предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
99.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2a96
100.	Повторение. Типы связи слов в словосочетании. Культура речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
101.	Повторение. Виды односоставных предложений. Культура речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

102.	Повторение. Однородные члены предложения. Пунктуационный анализ предложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2474
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

Контрольные работы – 5ч.

Сочинения – 4ч.

Изложения – 1ч.

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1.	<u>Общие сведения о языке.</u> Роль русского языка в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2bae
2.	Русский язык в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa2de8
3.	Повторение. Правописание корней и приставок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa300e
4.	Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa3f9a
5.	Повторение. Средства связи в предложении и тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa415c
6.	Повторение. Пунктуация в простом осложненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4346
7.	Входной контроль. Контрольная работа	1	1	30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4472
8.	<u>Язык и речь.</u> Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог (повторение)				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
9.	Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение (повторение). Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa459e
10.	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa47ce
11.	Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием жизненного и читательского	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	опыта, иллюстраций, фотографий, сюжетной картины (в том числе сочинения-миниатюры).				
12.	Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
13.	<i>РР. Сжатое изложение</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
14.	Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм русского литературного языка; орфографических, пунктуационных правил в речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
15.	Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa48f0
16.	<u>Текст.</u> Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языка в художественном произведении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
17.	Особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
18.	Информационная переработка текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4cec
19.	<u>Функциональные разновидности современного русского языка:</u> разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa4f30

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).				
20.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
21.	Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5430
22.	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa558e
23.	Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa57e6
24.	Основные жанры научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия. Структура реферата и речевые клише	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5b42
25.	<i>РР. Сочинение-рассуждение</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa782a
26.	<u>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложное предложение.</u> Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa5dae

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	интонационное единство частей сложного предложения				
27.	<u>Сложносочиненное предложение.</u> Понятие о сложносочинённом предложении, его строении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
28.	<i>РР. Сочинение-рассуждение с объяснением значения слова</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
29.	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa610a
30.	Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa63bc
31.	Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
32.	Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa69a2
33.	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях. Пунктуационный анализ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa6d12
34.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa71b8
35.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённого предложения. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
36.	Обобщение темы «Сложносочинённое предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa64d4
37.	Письменная работа по теме "Сложносочинённое предложение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa738e
38.	<u>Сложноподчиненное предложение.</u> Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa750a

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

39.	Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa76a4
40.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa90e4
41.	<i>РР. Сочинение-рассуждение (определение понятия и комментариев)</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
42.	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e
43.	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
45.	Контрольная работ за 1 полугодие	1	1	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7d16
47.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa7ea6
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa813a
49.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa82c0
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8400
51.	Сложноподчинённые предложения с придаточными места	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8518
52.	Сложноподчинённые предложения с	1			Библиотека ЦОК

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

	придаточными причины				https://m.edsoo.ru/fbaa8770
53.	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa887e
54.	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa898c
55.	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8b26
56.	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a
57.	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
58.	Сложноподчинённые предложения с придаточными меры и степени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8e8c
59.	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa8fae
60.	Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
61.	Построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
62.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa92f6
63.	Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей в сложноподчинённом предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa949a
64.	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa95a8
65.	Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

66.	Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений Обобщение темы «Сложноподчинённое предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
67.	Устное собеседование	1		14.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9b16
68.	Письменная работа по теме «Сложноподчинённое предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9c38
69.	<u>Бессоюзное сложное предложение.</u> Понятие о бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9d50
70.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e
71.	Виды бессоюзных сложных предложений	1			
72.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa23c
73.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa354
74.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	1	1		
75.	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa476
76.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa584
77.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0
78.	Тире в бессоюзном сложном предложении. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa926
79.	Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзного сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaac78
80.	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaa016

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

81.	Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaab60
82.	Обобщение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaae94
83.	РР. Сжатое изложение с грамматическим заданием (в тестовой форме)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaaa52
84.	<u>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи. Типы сложных предложений с разными видами связи</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
85.	Типы сложных предложений с разными видами связи. Практикум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaafc0
86.	Нормы построения сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab5d8
87.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами союзной и бессоюзной связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
88.	Правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи. Практикум Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab0d8
89.	Пробный ОГЭ	1		25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
90.	Пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
91.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaa51f6
92.	Обобщение по теме "Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab3b2
93.	<u>Прямая и косвенная речь. Прямая речь. Правила постановки знаков препинания при прямой речи</u>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaab934
94.	Косвенная речь. Правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»**

95.	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaaba4c
96.	Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Правила постановки знаков препинания при цитировании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabdda
97.	Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
98.	Обобщение темы «Прямая и косвенная речь».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaabef2
99.	Повторение. Правописание НЕ со словами разных частей речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac00a
100.	Повторение. Запятая в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac12c
101.	Повторение. Двоеточие в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac24e
102.	Повторение. Тире в простом и сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbaac370
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5		

Контрольные работы – 5ч.

Сочинения – 3ч.

Изложения– 2ч