

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4»

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании педагогического совета
от «19» мая 2023 года
Протокол № 7



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МОБУ «СОШ №4»
О.В. Панфилова
О.В. Панфилова
«19» мая 2023 г.

**Программа лагеря дневного пребывания
«Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»**

Автор-составитель:
Ерыкалова Любовь Юрьевна,
учитель математики,
педагог первой категории,
начальник лагеря

Бузулук, 2023 год

1. Пояснительная записка

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятия детей в летний период. Посещая лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей. В условиях летнего пришкольного лагеря, отдых детей уникален, это не продолжение школьного образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности. Это совсем иной кусочек жизни ребенка, его отдых, наполненный яркими впечатлениями, и только хорошим настроением. Главное в лагере не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Проведение лагерной смены обусловлено проблемой летней занятости детей; укреплением здоровья учащихся; возможностью получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.

Программа ЛДП «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий» составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642); – Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 - Правилами поведения и безопасности в лагере дневного пребывания «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий»;
 - Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления с учетом дополнений и изменений (одобрена на методическом совете ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», протокол от 7 апреля 2023 г. № 5);
 - Положением о школьном оздоровительном лагере дневного пребывания детей муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4» «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Актуальность программы

Актуальность программы заключается в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения, навыки лидерства и наставничества. Программа позволяет привлечь внимание детей к профессии наставника и педагога, а также воздать должное уважение нашим учителям и наставникам, повысить интерес детей к педагогике.

В содержание программы плавно вплетаются мероприятия по пропаганде ЗОЖ и спортивного образа жизни. Образовательный компонент реализуется на дополнительных занятиях в Академии открытий дети, исходя из своих интересов, могут посещать кружки: «Атлет», «Школа юного путешественника». Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

Новизна программы

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, формированию детско-взрослой общности – «Дети-Вожатые», «Дети – Воспитатели», созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания.

Отличительная особенность программы

Отличительная особенность программы многогранна. Интересен соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Спасательных кругов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие познавательной активности, исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся. Программа дает возможность каждому ребенку проявить все свои способности и личные качества в полной мере и проявить себя в коллективе по принципу активного участника, проявляя взаимоуважение и взаимовыручку.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Адресат программы:

- дети и подростки от 7 до 14 лет;
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- дети – сироты;
- дети, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий;
- дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 60 человек: 1 смена – 35 детей, 2 смена - 25 детей.

Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных отрядах по 11-12 человек. Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников. Преимущество при зачислении в лагерь с дневным пребыванием имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети, лишившиеся попечения родителей. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлениями родителей или лиц, их заменяющих.

Цель и задачи программы

Цель: Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию знаний, умений, навыков лидерства и наставничества, привлечения внимания детей к профессии наставника и педагога

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;
- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
- привлекать родителей и социальных партнеров (ДК, городские библиотеки) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка

Ожидаемые результаты работы лагеря

№	Ожидаемые результаты	Критерий
п /		

п		
1	<ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; 	<p>Через проведения спортивных мероприятий, Готов к труду и обороне.</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> • улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы; 	<p>Педагогическое наблюдение, участие в жизни лагеря, игры на сплочения. Экран настроения, достижения</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> • реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; 	<p>Отслеживание достижений каждого ребенка воспитателями и вожатыми. Через участие в мероприятиях на получение зачетов и значков в зачетные книжки.</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> • повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; 	<p>Участие в жизни лагеря. Анкетирование («Семь желаний», «Самый-самый»), контроль роста и веса.</p>
5	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня социальной адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации; 	<p>Участие в совместных коллективных делах. Работа в коллективе, Выполнение заданий.</p>
6 7	<ul style="list-style-type: none"> • расширение профессионального кругозора участников смены. 	<p>Участие в жизни лагеря.</p> <p>Анкетирование.</p>

<p>Ожидаемый результат для родителей: Удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период.</p> <p>Для педагогов: повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.</p>	<p>Анализ результатов рефлексии каждого дня работы лагеря.</p>
--	--

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Радуга» опирается на следующие принципы:

- ✓ Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- ✓ Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- ✓ Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- ✓ Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и соперничая друг с другом, - можно воспитать качества социально активной личности.
- ✓ Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- ✓ Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- ✓ Принцип творческой индивидуальности.
- ✓ Принцип сотрудничества и сотворчества ребенка и взрослого.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающая технология предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.
- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации

программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии .

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология командообразования, которая включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– Шоу-технология. Мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря. У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);

- соревновательность на сцене;

- заготовленный организаторами сценарий.

Структура каждого разработанного нами мероприятия состоит из трех блоков: подготовка - реализация - анализ итогов.

Методы реализации программы

Это следующие пять методов: представление (презентационная деятельность), творчество (творческая деятельность), общение (коммуникативная деятельность), труд (трудовая деятельность), соревнование (стимулирующая деятельность).

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно - творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством

совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется, и оценивается сообща.

Виды КТД:

- 1) Организаторские дела (метод взаимодействия)
- 2) Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
- 3) Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
- 4) Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
- 5) Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
- 6) Спортивные дела (зарядки, Веселые старты и др.)

Формы организации деятельности детей и подростков

- организация и проведение традиционных лагерных мероприятий;
- творческие конкурсы;
- познавательные игры-викторины;
- тематические программы;
- спортивные игры и соревнования;
- занятия по интересам;
- концерты, праздники и др.

Каникулярные периоды составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых за пределами города или региона. Организованный досуг и дружеское общение со сверстниками дает возможность каждому ребенку открыть в себе положительные качества личности, развивает лидерские способности, помогает ощутить значимость собственного «я», выйти на новый уровень коммуникации.

Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, правильное питание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.

Специфика воспитательной работы в каникулярный период заключается в том, что можно гораздо больше времени уделять творческим, интеллектуальным, спортивным и другим видам деятельности. Дети и подростки имеют возможность добровольно

выбирать занятия, развивая личностные компетенции.

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	апрель - май 2023	<ol style="list-style-type: none">1. Проведение совещаний при руководители по подготовке школы к летнему сезону;2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании;3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков;4. Подготовка методического материала для работников лагеря;5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием.7. Подготовка материально-технического обеспечения;8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	Администрация школы,
2.Организационный этап			

	<p>1 смена: 01.06.2023 – 03.06.2023 гг.</p> <p>2 смена: 28.06.2023 – 31.06.2023 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков. 	<p>Воспитатели, вожатые</p>
3. Основной этап «По пути приключений и открытий»			
	<p>1 смена: 01.06.2023 – 24.06.2023 гг.</p> <p>2 смена: 28.06.2023 – 21.07.2023 гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Выездные мероприятия; 4. Создание музея творческих работ воспитанников лагеря; 5. Создание летописи «Добрых дел»; 6. Размещение материалов о жизни лагеря на сайте школы; 7. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 8. осуществление текущей 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые</p>

		<p>корректировки;</p> <p>9. Оформление отчета о реализации программы смен.</p> <p>10. В данный период дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; - учатся справляться с отрицательными эмоциями, - преодолевать трудные жизненные ситуации; - делают открытия в себе, в окружающем мире; - пытаются самореализоваться; - развивают способность доверять себе и другим; - укрепляют здоровье. 	
4. Заключительный этап.			
	<p>1 смена 25.06.2023гг.</p> <p>2 смена 22.07.2023гг.</p>	<p>Подведение итогов смены.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита проектов; - заключительный гала-концерт; - минута отрядного общения; - анкетирование детей и их родителей по изучению удовлетворенности организацией лагерной смены; 	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>
5. Аналитический этап (постлагерный)			
	<p>1 смена: 25.06.23-27.06.23</p> <p>2 смена: 22.07.23-24.07.23</p>	<p>На данном этапе организуется анализ итогов работы на смене, в т.ч. анализируются отчеты медицинского персонала, педагогов и педагогов-</p>	<p>Начальник лагеря, воспитатели, вожатые.</p>

		организаторов. По итогам работы на данном этапе вносятся изменения в программу	
	Август, сентябрь 2023 год	-анализ данных психолого-педагогических диагностик; -определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; -анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; -анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей	Руководитель филиалом, педагог-организатор, начальник лагеря, педагог-психолог

Направления деятельности в рамках программы

Организация жизнедеятельности в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по следующим направлениям:

Познавательно-творческое направление.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральные афиш;
- КТД;
- музыкальные часы;
- творческие проекты;
- лагерные «Огоньки»;
- сбор информации и оформление газеты «Заметки путешественника»;
- Минутки техники и технологии.

Спортивно – оздоровительная деятельность. Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также

подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, дартс, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- тестирование ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Добровольческая деятельность.

-проведение флешмобов;

-проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

-Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;

-Беседы с участковым уполномоченным, либо социальным педагогом школы: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;

- распределение обязанностей в отряде;

- закрепление ответственных по различным видам поручений;

- дежурство по игровым комнатам.

Мероприятия, включённые в программу, также хорошо развивают социальную культуру детей, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить научные знания, творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Разработка данной программы была вызвана:

- повышением спроса родителей на организованный отдых школьников в условиях села;
- необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
- обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители. От лица невидимых жителей воспитатель предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят

чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребята просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены»).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе со своим воспитателем в рамках дел пятнадцатого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России.

В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках,

которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём отрядном уголке.

Игровая цель программы - приобретение определенных навыков и умений в какой-либо области, проявление уже имеющихся способностей, пополнение знаний об историческом прошлом, праздниках, традициях, воспитание духовно-нравственной, развитой личности. А помогать детям будут опытные жители. Все массовые мероприятия на улице будут проходить на Зеленой лужайке. Успехи ребят учитываются на «Доске почета путешественника».

Жизнь ребят (путешественников) протекает так, кроме получения знаний по истории и современным достижениям, ремеслам и играм, ребята участвуют в социально - значимой деятельности, ведут здоровый образ жизни и занимаются по своим интересам в Академии путешественника, участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Содержание программы непосредственно связано и с официально объявленным Годом педагога и наставника.

Тематика мероприятий первой и второй смены: «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на разных детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.

Для всех участников игры главным сокровищем, секретом счастья и достижения значимых результатов в любом виде деятельности навсегда останутся дружба, взаимопомощь, воспитанность, активность, творчество, лидерство и доброта. Антураж смены. В оформлении, одежде, ритуалах также присутствуют элементы тематики путешественника: компасы, карта, глобус, переводчик, рюкзак и т.п. Ежедневно в игре добавляются новые слова и термины из туристического словаря, который эстетично оформленный вывешивается на видном месте под названием «Глоссарий путешественника». Все участники отправляются в путешествие, полное приключений, испытаний и трудностей по неизвестным местам. У каждого места есть свой секрет. Ребятам предлагается исследовать эти места и открыть их секреты. В путешествии дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Игра заканчивается в конце смены, и тогда будут открыты и поняты секреты всех мест и Страны.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята посетят пять Академий открытий, реализующие образовательный компонент через кружковую деятельность по двум направлениям.

Дни недели	Наименование кружка	Направление
ПН-СР	Академия открытий «Атлет» (подготовка к ГТО, ОФП)	спортивное
ВТ-ЧТ	Академия открытий «Школа юного путешественника»	Общественно-интеллектуальное

Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как

назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения команды. Попадая в страну Маленьких и Великих открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагаются (здесь могут быть представлены и творческие, и традиционные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3- 5 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Настоящие профессионалы зажгут в детях дух творчества и подарят вдохновение. План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
 - Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
 - Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.
- Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:
- названии;
 - девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
 - символах и атрибутах;
 - законах и традициях отрядной жизни;
 - игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

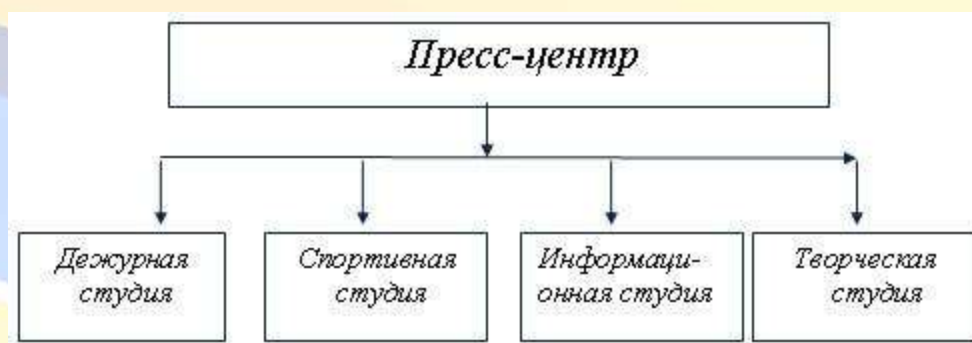
Пресс- центр создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «Совете капитанов», который проходит каждый день в конце дня в КОМНАТЕ ДЕТСКИХ ИНИЦИАТИВ.

Руководят центром: **Организатор тура** (педагог-организатор).

Направление деятельности центра следующие:

- фото взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- оформление летописи о жизни экипажей, как на стенде «Карта открытий» в распечатанном виде, так и на сайте школы - предоставление администратору сайта фото с комментариями.

Структура органов самоуправления «Пресс-центра»



Функциональные обязанности студии.

Дежурная студия:

- отвечает за выполнение распорядка дня и выполнения дел этого дня;
- отвечает за организацию и проведение дежурства по территории в помещениях и столовой.

Информационная студия:

- информирует членов отрядов о делах данного дня;
- готовят материалы для оформления киноленты;
- помогает творческой студии в оформлении дел.

Спортивная студия:

- информирует членов отрядов о спортивных делах данного дня;
- занимается организацией и проведением утренней зарядки, фитнес-минутки;
- отвечает за проведение подвижных игр.

Творческая студия:

- занимается подготовкой и проведением музыкальных минуток;
- готовит награды сюрпризы;
- готовит поздравление именинникам;

В ходе игры дети знакомятся с играми, традициями, праздниками, памяtnыми датами. Финалом смены является участие каждого экипажа в фестивале – празднике (Гала-концерт), на котором происходит награждение самых активных жителей лагеря «Радуга».

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяют в своих способностях.

Затем каждый участник смены делает свой выбор (мастерскую), где занимается на протяжении всей смены, приобретая умения и навыки, развивая способности. Кружки ведут воспитатели, работу студий организуют активисты из числа детей, самовыдвиженцы, курируют работу вожатые, при необходимости прибегают к помощи воспитателей, такая система работы позволяет отработать систему самоуправления в полной мере, заинтересовывает детей и увеличивает их активность.

Система мотивации и стимулирования

После старта «Вперёд к открытиям!» каждый отряд получает отрядный рюкзак, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах отряда может получить знак успеха на свой флаг в виде значка, либо орден за «Туристические заслуги».

Каждый значок имеет свой цвет и значение:

- Значок красного цвета – 1 место и 15 монет;
- Значок синего цвета – 2 место и 10 монет;
- Значок зеленого цвета – 3 место и 5 монет.
- За особые заслуги – золотой значок.

Задача каждого отряда – собрать как можно больше значков, что может выявить лучший отряд по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,
- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРОТРЯД».

Для индивидуальной системы роста в каждом отряде разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**Юный туризма**» и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**Мастер туризма**» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**Заслуженный путешественник Страны**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Ежедневно каждый экипаж получает 5 монет на карте плюс за победу в конкурсах и соревнованиях. Дежурный вожатый может дать 5 монет за самый чистый отряд в столовой, спальни и пансионе. Совет капитанов по проведению слета может

дать ещё 5 монет за интересное отрядное дело (если оно еще описано и сдано в банк интересных дел).

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в названии отряда, девизе, символах и атрибутах, законах и традициях отрядной жизни, игровых отрядных условностях, в особых приветствиях, прощаниях, пожеланиях успеха, оформлении отрядного уголка.

Общелагерная система личностного роста:

Баллы за личную успешность контролируются руководителем смены. Ребёнок, проявивший себя наиболее активно на смене, может попасть в «Альбом Памяти»

Педагогическая успешность:

Лучший вожатый

Данный вид успешности определяется по следующим факторам:

- БВМ (Каждый вожатый должен разработать и провести большое внутреннее мероприятие для своего отряда);
- успешность группы;
- сработанность с напарником;
- отсутствие травм у детей в отряде;
- нарушение правил;
- жалобы от родителей;
- количество проведенных занятий;
- участие и помощь в подготовке общелагерных мероприятий.



Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений, и подготовленности к работе взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией МОБУ «СОШ №4» совместно с начальником лагеря. Перед началом работы лагеря проходит установочный семинар для воспитателей и отрядных вожатых.

- Начальник лагеря планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря.

- Воспитатель лагеря несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно – воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.

- Воспитатели организуют воспитательную работу в отрядах, несут ответственность за жизнь, здоровье и безопасность детей.

- Физрук - организует спортивно-массовую работу лагеря и кружка «Атлет».

- Медицинский работник оказывает необходимую медицинскую помощь, проводит беседы по тематике ЗОЖ, следит за санитарно-гигиеническими условиями в лагере.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием активно взаимодействует со структурными подразделениями муниципального образования.

Детские общественные объединения организуют для детей развлекательные программы и конкурсы согласно тематике лагерной смены и плану работы, в том числе по реализации ПК.

Инспектор ОДН ОВД проводит с детьми беседы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Школьный музей знакомит с историей ВОВ, школы.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие необходимой документации: программы лагеря, плана работы лагеря на смену, плана работы каждого отряда, ежедневное планирование работы отряда.

2. Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены и ежедневных планерок в течение лагерной смены.

3. Интерактивные беседы, семинары, «круглые столы» по обсуждению достигнутых результатов, мастер-классы в целях повышения профессиональной квалификации педагогов.

4. Методики коллективных занятий с созданием ситуации взаимообучения.

5. Технологии сотрудничества.

6. Игровые технологии (конкурсы, викторины, диспуты).

7. Метод-проектов и проектные технологии.

8. Организация исследовательской деятельности с получением новых знаний.

9. Занятия в творческой мастерской.

10. Методики организации коллективных творческих дел.

11. Спортивные соревнования.

12. Информационные, коммуникационные и аудиовизуальные технологии.
13. Самостоятельная подготовка.
14. Методы диагностики (наблюдение, анкетирование, собеседование, проективные методики, мониторинг промежуточных и конечных результатов).

Материально-техническое обеспечение

В распоряжение работы лагеря предоставлены следующие помещения:

1. Столовая.
2. Спортивный зал:
 - футбол и мини-футбол;
 - волейбол;
 - баскетбол;
 - пионербол;
3. Кабинеты (игровые комнаты для каждого отряда) - 3, оснащенные мультимедиа проектором, численность компьютеров – 3 машины.
4. Методический кабинет.
5. Кабинет медицинского работника.
6. Музей школы.
7. Комната детских инициатив.

Место проведения	Применение	Ответственные
Кабинеты	Отрядные и игровые комнаты	Начальник лагеря, воспитатели, вожатые
Спортивный зал	Спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ, подвижные и спортивные игры и т.д. линейки в случае плохой погоды	Физрук, начальник лагеря.
Спортивная площадка	Спортивные и подвижные игры, спортивные соревнования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, УГГ	Физрук, начальник лагеря.
Школьный двор	Прогулки, воздушные и солнечные ванны, подвижные игры.	Воспитатели, вожатые
Рекреация 1 этажа	Просмотр спектаклей, видеофильмов, презентаций, видеороликов, агитбригад	Начальник лагеря, воспитатели
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Работники столовой
Медицинский кабинет	Ежедневный осмотр учащихся, оказание первой медицинской помощи	Медицинская сестра

	помощи в случае необходимости	
Музей	Проведение тематических мероприятий, бесед, чтений.	Воспитатели, вожатые, начальник лагеря
Методический кабинет	Планерки, совещания, подготовка мероприятий	Начальник лагеря, заместитель начальника лагеря по воспитательной работе
Комната детских инициатив.	Планерки, совещания, подготовка мероприятий, совет лидеров	Воспитатели, вожатые, лидеры

ТСО и спортивный инвентарь

1. Цифровой фотоаппарат – 1
2. Колонки– 3
3. Компьютеры – 3
4. Проектор - 3
5. Спортивный инвентарь (мячи футбольные, баскетбольные, волейбольные, скакалки, теннисный стол, теннисные ракетки и мячи).

Механизм оценки эффективности реализации программы

№ п/п	Результативность	Критерии
1	<ul style="list-style-type: none"> сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, выработка у них потребности в ведении здорового образа жизни; 	Через проведения спортивных мероприятий, Готов к труду и обороне.
2	<ul style="list-style-type: none"> улучшение психологического микроклимата во временном детском коллективе, создание доброжелательной атмосферы; 	Педагогическое наблюдение, участие в жизни лагеря, игры на сплочения. Экран настроения, достижения
3	<ul style="list-style-type: none"> реализация участниками смены своих индивидуальных способностей в разных видах деятельности: творческой, познавательной, спортивной, социальной, коммуникативной; 	Отслеживание достижений каждого ребенка воспитателями и вожатыми. Через участие в мероприятиях на получение зачетов и значков в зачетные книжки.
4	<ul style="list-style-type: none"> повышение социальной активности у детей и подростков, понимание и принятие ими ответственности за собственные поступки и действия, развитие ценностного отношения к людям, природе, творчеству, культуре, правилам поведения, труду, желание принимать участие в социально-полезной деятельности; повышение уровня социальной 	Участие в жизни лагеря. Анкетирование («Семь желаний», «Самый-самый»), контроль роста и веса. Участие в совместных коллективных делах. Работа в коллективе, Выполнение

5	<p>адаптированности детей и подростков, которое проявляется в принятии ими норм и правил поведения, в легком установлении контактов с людьми, в умении эффективно взаимодействовать с ними, в знании своих сильных сторон личности и использование их в целях самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> расширение профессионального кругозора участников смены. <p>Ожидаемый результат для родителей: Удовлетворенность досуговой занятостью детей и результатами оздоровления в летний период.</p> <p>Для педагогов: повышение профессионального мастерства в организации воспитательной работы с детьми.</p>	<p>заданий.</p> <p>Участие в жизни лагеря.</p> <p>Анкетирование.</p> <p>Анализ результатов рефлексии каждого дня работы лагеря.</p>
6		
7.		

Мониторинг воспитательного процесса

	критерии	показатели
Воспитательный блок:	социальная активность	Количество мероприятий, инициированных детьми
		Количество детей в органе самоуправления
	Результативность	Количество детей, получивших грамоты и дипломы
		Количество детей, занимавшихся в кружках
		Количество экскурсий
	Профилактика асоциальных явлений	Отсутствие правонарушений и преступлений среди отдыхающих детей
Количество профилактических мероприятий по ПДД, пожарной безопасности и пр.		
Валеологический блок:	физкультурно-спортивная работа	Количество мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ
		Количество мероприятий спортивной направленности
		Улучшение личных показателей по отдельным видам спорта
	лечебно-профилактическая работа	Количество детей, имеющих выраженный оздоровительный эффект по итогам смен

Факторы риска и меры их профилактики

Возможные факторы риска реализации программы	Меры профилактики по каждому из них
Изменение погодных условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря, наличие подменных воспитателей.
Травматизм. Травмы и ушибы.	Инструктаж по технике безопасности. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей. Предупреждение и профилактика, наличие в медицинской аптечке средства для дезинфекции ссадин, ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Недостаточность спортивного и игрового инвентаря	Проведение инвентаризации перед открытием лагеря. Своевременное и достаточное обеспечение.
Солнечные и тепловые удары	Соблюдение правил «Головного убора», питьевого режима.
Клещевая опасность	Противоклещевая обработка территории лагеря; ежедневные осмотры младших детей и самоосмотры детей старшего школьного возраста; запретные меры по организации походов и выездов в лес и на необработанную территорию.
Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
Кишечные инфекции.	Соблюдение закона «Чистых рук». Беседы медицинского работника по данной теме. Наличие памяток и плакатов в туалетных комнатах, перед столовой и в уголках здоровья.
Отсутствие воды.	Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.
Низкая активность детей и подростков в реализации Программы	Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога. Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социальной, значимой, спортивной, организаторской
Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей. Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев

Система обратной связи

Обратная связь осуществляется:

- ✓ рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке);
- ✓ собеседование с родителями;
- ✓ телефонные консультации;
- ✓ обсуждение итогов работы каждого дня на планёрках.

На детском уровне:

- рефлексия каждого дня;
- оформление цветограмм;
- анкетирования.

На родительском уровне:

- собеседования;
- телефонные разговоры;
- анкеты.

На уровне администрации детского оздоровительного лагеря:

- обсуждение результатов смены на педсовете;
- ежедневный анализ.

Наличие грамот, дипломов, подтверждающих участие программы в конкурсах различного уровня (регионального, федерального, международного).

Возможность тиражирования программы.

Наличие информации об опыте реализации программы в Интернете, отзывов на сайтах и в социальных сетях (<https://vk.com/club198421577>, <http://buzuluk-school4.ucoz.net/>).

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.

5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).
18. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru».
2. <http://ruk.1september.ru/>.
3. <http://tca77.narod.ru/>.
4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>

7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>

Диагностики, применяемые летом лагере с дневным пребыванием детей.

1. Анкета – знакомство.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои желания, способности, интересы. Для этого надо прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках. Итак, приступай!

1. Меня зовут (фамилия, имя)

Возраст _____ лет

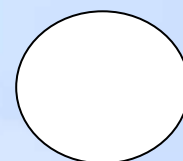
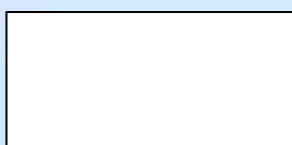
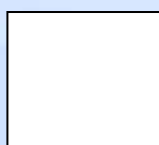
Отряд _____

Мне нравится, когда меня называют (указать) _____

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей

2. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему



внутреннему миру:

квадрат

прямоугольник

зигзаг

треугольник

круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

а) танцами

б) спортом

в) журналистикой

г) свой вариант:

- б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

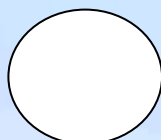
- а) получить новые знания о _____
б) лучше понять и узнать себя;
в) познакомиться с новыми людьми;
г) безопасно провести время;
д) попробовать себя в самостоятельной жизни;
е) что-то ещё (указать)
-

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство
б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков
в) решительность ж) внешние данные л) инициативность
г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость
д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность

7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты



ощущаешь себя в отряде:

Анкета (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере».

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка

б) в организации и проведении дел в отряде

в) в активном участии в общелагерных мероприятиях

г) в спорте

д) в прикладном творчестве (кружках)

е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)

ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли)

5. Самым трудным для меня в лагере было

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Итоговое анкетирование.**(изучение мнение детей по организации лагерной смены)**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

Глоссарий путешественника

- Начальник лагеря – **Туроператор.**
- Лидер среди детей, отвечающий за ведение карты и ведение журнала «Записки путешественника», в который заносятся успехи и достижения членов - **капитан.**
- Дети – **путешественники (туристы).**
- Место проведения линейки – **зеленая лужайка;**
- Отрядные комнаты – **номера отеля;**
- Воспитатели – **Гиды;**
- Вожатые отрядов – **сопровождающий;**
- Информационный стенд – **дневник путешествия;**
- Кружки - **Академия путешественника;**
- Система поощрений юных туристов – **значки с эмблемой дня;**
- Командные награды – **сундучки с сокровищами и эмблемы карты.**

Общее собрание – **Слет туристов**

ПРИМЕЧАНИЕ: Терминология дорабатывается в лагере, вместе с детьми, во время работы смены.

Традиции лагеря

Законы путешественника

- Каждый путешественник стремится стать достойным гражданином своего Отечества.
- Каждый путешественник бережно хранит природу, культуру и традиции родного края.
- Каждый путешественник – верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде.
- Каждый путешественник хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.
- Закон Свободы и Ответственности;
- Закон 00 (точного и рационального использования времени);
- Закон доброго отношения к людям;
- Закон природы;
- Закон территории;
- Закон свободы слова и правой поднятой руки;
- Закон дружбы и доверия;
- Закон памяти и долга. Нужно помнить и знать свою историю.

Советы юным путешественникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги.

Правила жизни в лагере:

1. Спешి делать добро! Будь щедрым на доброту!
2. Полагайся на дружбу!
3. Уважай чужое мнение! Учись слушать и слышать!»!
4. Уважай старших! Будь благодарным!
5. Работай над своими привычками! Посеешь поступок — пожнёшь привычку, посеешь привычку — пожнёшь характер!
6. Верь в свои силы и в то, что ты делаешь!
7. Найди своё дело! Начинай с того, что тебе по силам! Дело боится смелых!

8. Воспитывай волю! Без воли нет успеха, без успеха нет счастья!
9. Будь любознательным!
10. Воспитывай самостоятельность!
11. Цени время! Время — это жизнь! Делай всё вовремя!

Традиции лагеря

Традиция доброго отношения к людям. Эта традиция—основа всех законов и традиций детского объединения. Доброе отношение к людям — это: готовность дарить улыбки, добрые слова всем, кто тебя окружает; готовность что-то сделать для радости другого человека; готовность не быть равнодушным, не пройти мимо человека, которому необходима помощь; готовность радоваться успехам и достижениям друга; готовность понять другого человека, принять его таким, какой он есть. Одним из способов выражения доброго отношения к людям является **ритуал приветствия.**

Традиция внимания и традиция сюрпризов. Суть этих традиций: заботиться о своих друзьях, делать им приятнее сюрпризы по любому поводу (будь то начало нового дня, победа в каком-либо конкурсе, праздник, день рождения и пр.); мальчикам ухаживать за девочками, как истинным джентльменам, а девочкам в нужные моменты помогать мальчикам.

Традиция доброго отношения к песне заключается в уважительном, добром отношении к песне и музыке и означает: знание песни, которая исполняется и уважение к людям, её написавшим; умение дослушать и допеть песню до конца, не прерывая её; умение сохранить лучшие, любимые песни и передать их другим.

Традиция отрядного «огонька». На «огоньке» анализируют прошедшие дела, обсуждают работу органов самоуправления. На «огоньке» идут самые важные разговоры об отрядных делах, трудностях, конфликтах. Здесь строят планы на будущее, оценивают свою работу, размышляют о чем-то интересном. На «огоньке» мечтают, спорят, поют самые дорогие, любимые песни.

Традиция «Отрядного круга». «Отрядный круг» - символ душевного уюта. В круге каждый видит лица и глаза своих друзей. Каждый может сесть, встать, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна неразрывная цепь, по которой проходят точки духовного напряжения, общей мысли, чувства, теплоты. Когда хочешь выйти из круга или войти в него, то дождись окончания разговора или песни и сделай это так осторожно, чтобы ничто не смогло ворваться в круг и потушить воображаемый огонь, находящийся в центре круга.

А также к традициям лагеря относятся:

- ❖ Оформление стенда «Наш отряд», «Наш лагерь».
- ❖ Создание видео и фотоархива.
- ❖ Помощь ветеранам.
- ❖ Традиционные митинги в Дни Памяти.
- ❖ День рекордов.
- ❖ Оформление лагеря и отрядных комнат.

ОФОРМЛЕНИЕ ЛАГЕРЯ.

Каждый отряд вправе самостоятельно выбрать своё название и направление деятельности и оформить его должным образом.

Участники смен самостоятельно выбирают девиз, символику деятельности всего отряда и создают свою «Доску почета», также выбирают капитана (командира отряда)

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Оформление «Зеленого коридора»

«Зеленый коридор» - такое место, мимо которого все дети проходят в день несколько раз, место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. В нашем лагере это рекреация начальных классов.

Здесь информация обновляется практически ежедневно пресс - группой, в которую входят информаторы-журналисты, художники от отрядов.

Курирует пресс-центр- воспитатель. Структура пресс-центра может быть разной. Ее придумывают сами ребята. (Пример приведен на стр.24).

В стендах "работают" следующие разделы, рубрики, направления информации о жизни детского коллектива:

1. Сегодня в лагере (перечень главных дел).
2. Наши планы (планы работы отрядов), с названием дел, в которых все могут принять участие.
3. Идет конкурс.
4. Банкидей (советы, подсказки, предложения ребят).
5. Поздравляем (именинников, победителей конкурса и т.д.).
6. Разучите новую песню (текст песни).
7. Фото-информация (по итогам прошедшего дня).

8. Прочти - это интересно (новая статья, специальная информация).

9. А знаете ли вы?

10. Режим дня

11. Флаг, гимн, эмблема лагеря (смены).

Рубрики могут изменяться, но любая информация подается интересно и эстетически выразительно.