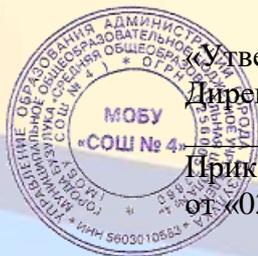


Принято
на педагогическом совете школы
Протокол № 6
от «03» апреля 2023 г.



Утверждаю»
Директор МОБУ «СОШ №4»
О.В. Панфилова
Приказ № 64
от «03» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА БУЗУЛУКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4»
(ПО ИТОГАМ 2022 ГОДА)

2023 год

Содержание

I. Аналитическая часть.....	3
1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура и система управления МОБУ «СОШ №4».....	8
3. Организация учебного процесса.....	12
3.1. Общие сведения о режиме работы	12
3.2. Выполнение основных образовательных программ.....	12
3.3. Внеурочная деятельность, дополнительное образование.....	14
3.4. Организация питания.....	16
3.5. Работа психологической службы.....	17
3.6. Коррекционная работа.....	23
3.7. Профилактическая работа.....	25
3.8. Методическая работа	32
3.9. Охрана труда и комплексная безопасность.....	38
4. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	39
4.1. Анализ ГИА-2022 МОБУ «СОШ №4».....	39
4.2. Олимпиадное движение.....	43
4.3. Результаты ВПР-2022	48
5. Востребованность выпускников.....	88
6. Кадровая обеспеченность.....	89
7. Учебно-методическое и библиотечно-информационное.....	96
8. Материально-техническая база	99
9. Функционирование ВСОКО.....	103
10. Вывод и задачи на 2023 год	105
11. Статистическая часть	106
11.1 Анализ показателей деятельности организации.....	106

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа №4»

1.2. Учредитель (учредители): Управление образования администрации города Бузулука.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 461041, Оренбургская область, город Бузулук, ул.Фрунзе, д.100

1.4 Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8(35342) 5-36-12

1.5. Факс: 8 (35342) 5-36-12

1.6. Адрес электронной почты: school4-53@inbox.ru

1.7. Адрес WWW-сервера: <http://buzuluk-school4.ucoz.net/>

Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на право осуществления образовательной деятельности	Серия 56Л01 № 0003162	рег.№ 1606-7 от 03.03.2015г.	Министерство образования Оренбургской области	№01-21/409 от 03.03.2015г.	бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 № 0003225	рег. №1547 от 12 ноября 2015 г.	Министерство образования Оренбургской области	№01-21/2634 от 12.11.2015г.	30.01.2024г.

Переход на обновленные ФГОС

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы. Также в школе реализуется ФГОС ОВЗ.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации здоровьесберегающих технологий. Все педагоги проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году во всех классах был реализован федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

С 1 сентября 2022 года МОБУ «СОШ №4» перешло на обновленные ФГОС начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286) и основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287). Школа разработала и приняла на Педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов. На мероприятии педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОБУ «СОШ № 4» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

Реализация обучения детей с ОВЗ

Школа реализовывала в 2022 году следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (6.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОБУ «СОШ №4» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Вот уже 5 лет в школе действует класс гражданско-правовой направленности «Полицейский класс», где вместе с преподаванием общеобразовательных дисциплин огромное внимание уделяется воспитательной работе и дополнительному образованию, направленным на профессиональное ориентирование обучающихся, формирование их личности и подготовку к служению Отечеству на военном либо гражданском поприще.

Проведение военно-патриотических мероприятий знакомит подростков с основными элементами военно-спортивной подготовки, способствуют развитию навыков здорового образа жизни и основ военной службы. Среди ярких и успешных военно-патриотических проектов, реализованных в 2022 году, можно выделить:

- I школьный фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», посвященный Дню защитника Отечества;
- посвящение обучающихся в ряды Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;
- посвящение обучающихся в юные полицейские.

Вот уже на протяжении 47 лет центром гражданско-патриотического воспитания является школьный музей «Истоки», где собран богатейший материал по истории родного края, города. В музее 4 основных раздела: «Истории школы № 4», «История города Бузулука и Оренбургской области», «Этнография», «Военно-патриотический».

Благодаря муниципальному проекту «Школьный бюджет», активистами музея был создан и реализован проект «Страницы школьной истории». Обновлено информация об истории школы, подготовлены материалы и макеты стендов, после чего раздел об истории школы вынесен в рекреацию 1 этажа и теперь является постоянной экспозицией.

Члены кружка «Активисты школьного музея» и поискового отряда им. Героя Советского Союза С.И. Морозова, созданного на базе музея, принимают участие в написании творческих работ, участвуют в конкурсах и мероприятиях городского, областного, Всероссийского уровней. Ярким примером может являться победа (1 место) в региональном этапе Всероссийского конкурса цифровизации фондов и экспозиции школьных музеев «Школьный музей: цифровой формат» в номинации «Лучший городской школьный музей» в декабре 2022 года.

В школе действует 3 юнармейских отряда общим количеством 175 человек.

Традиционным является месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включает военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни», экскурсии в историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников» и впервые состоялся I школьный фестиваль военно-патриотической песни «О Родине, о доблести, о славе!», посвященный Дню защитника Отечества; уроки мужества, на которых присутствуют участники, ветераны локальных конфликтов.

Огромное внимание уделяется мероприятиям, посвященным памятной дате для всей страны - 77-летия Победы в Великой Отечественной войне. Это и обязательные классные часы, и различные акции: «Сад Памяти»; «Окна Победы»; «Письмо Победы»; «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка».

Учителями истории проводятся открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», организуется акция «Блокадный хлеб».

Мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Характеристика контингента обучающихся

Сведения о контингенте обучающихся в образовательной организации на начало текущего учебного года:

Вид классов	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование		Всего по всем уровням образования	
	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента	Кол-во классов	Численность контингента
Общеобразовательные 2020 г.	12	286	15	345	2	36	29	667
Общеобразовательные 2021 г.	12	315	16	376	2	25	30	716
Общеобразовательные 2022 г.	12	335	16	403	2	26	30	764

По сравнению с 2021 годом наблюдается рост количества обучающихся в целом по школе (больше на 48 обучающихся) и на каждом уровне образования.

Краткая характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам:

- опекаемых детей – 0,6 % (5 чел.);
- детей из неполных семей – 21,7% (167 чел.);
- детей из семей социального риска и неблагополучных семей – 1,3% (10 чел.);
- детей, состоящих на учете в КДН и ЗП, ОДН – 0,6 % (5 чел.).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- дети-инвалиды – 11, из них:
 - ✓ с нарушениями речи – 1 (0,1%);
 - ✓ нарушениями опорно-двигательного аппарата – 3 (0,4%);
 - ✓ задержкой психического развития – 2 (0,2%);
 - ✓ кардиологический профиль – 2 (0,2%);
 - ✓ гематологический профиль – 1 (0,1%);
 - ✓ соматический профиль – 1 (0,1%);
 - ✓ аллергический профиль – 1 (0,1%);
- обучающихся с ОВЗ - 12 (1,5%), из них у трех имеется также инвалидность.

Наблюдается увеличение количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Также стоит отметить, что значительно повысилось количество обучающихся из стран Азии (Таджикистан, Узбекистан), которые имеют трудности в обучении, связанные с языковым барьером.

2. Структура и система управления МОБУ «СОШ №4»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Проектирование оптимальной системы управления школой осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства Российской Федерации, многоаспектного мониторинга образовательной деятельности школы.

Система управления направлена на создание педагогических условий эффективного достижения конечных целей школы, каждое подразделение управляющей и управляемой системы наделены правами, обязанностями и ответственностью.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ, соответствующими локальными актами. Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. На всех выбывших имеются подтверждения.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ выполнения учебных программ на конец года показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательных отношений. Совет Учреждения является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и работников Учреждения. Также формами самоуправления в школе являются Общешкольный Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

- Первый уровень – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор совместно с Советом Учреждения определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. Педагогический совет, Общешкольный

Родительский комитет, Общее собрание трудового коллектива являются также субъектами стратегического управления.

- Второй уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора, Методического совета.
- Третий уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб, органов ученического самоуправления (по содержанию – это уровень оперативного управления).
- Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся и родителей. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам четвертого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъекта управления.

Способы внутришкольного контроля.

Динамику развития коллектива, установление причин достижения или неуспеха отражает контрольно-оценочная функция управления. Контролем и самоконтролем охвачены все звенья учебно-воспитательной работы. Контроль ориентирован на конечные результаты деятельности школы. Вся деятельность учителей переведена на диагностическую основу. Внутришкольный контроль носит плановый характер. Он составляется на год, а затем корректируется по мере необходимости. Внутришкольный контроль вытекает из анализа деятельности школы за год.

Контроль в условиях развития носит системный характер:

- отслеживание динамики развития основных компонентов образовательной системы по годам развития;
- процесс отслеживания динамики развития представлен, как в контексте развития содержания образования, так и организации методов обучения, внедрения новых технологий, управления процессом развития, в виде запланированных промежуточных результатов в соответствии с прогнозом итоговых показателей развития школы.

Виды контроля:

- Тематический контроль направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы учителей или отдельного учителя; на младшей или старшей ступени школьного обучения; в системе нравственного или эстетического воспитания школьников. Содержание тематического контроля составляют вводимые в школе инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.

- Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного учителя.

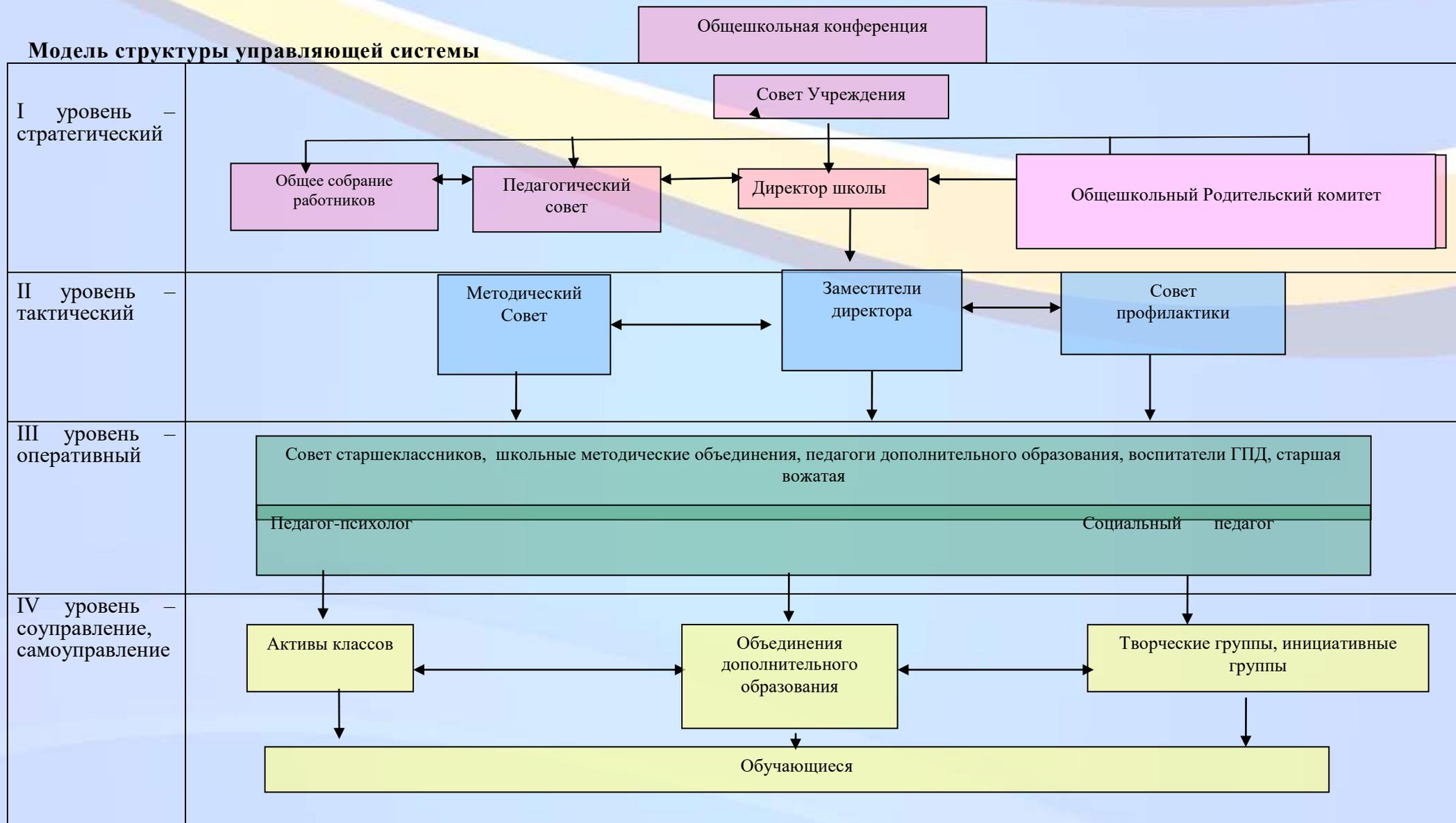
Результаты тематического контроля позволили прийти к выводу, что педагоги школы используют разнообразные формы организации урока, приемы и методы, способствующие развитию творческой активности обучающихся на уроке и во внеурочное время. Учителя эффективно планируют свою работу, тематические и поурочные планы составляют в соответствии с целями обучения, учетом возможных затруднений обучающихся с разным уровнем подготовленности. На всех уроках четко просматривается реализация принципов научности, системности, наглядности, межпредметные связи.

Формы контроля: персональный контроль (в деятельности учителя персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном

становлении), классно-обобщающий контроль, предметно-обобщающий контроль, тематически-обобщающий контроль, комплексно-обобщающий контроль.

В процессе внутришкольного контроля используются такие методы, как изучение школьной документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию. Итоги контроля были отражены в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения. Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Модель структуры управляющей системы



3. Организация учебного процесса

3.1. Общие сведения о режиме работы МОБУ «СОШ №4»

В муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении города Бузулука «Средняя общеобразовательная школа № 4» в 2022 году открыто 30 классов-комплектов.

Режим работы: уроков в 1-х классах: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. Продолжительность уроков во 2-11 классах – по 40 минут каждый, продолжительность перемен между уроками: первая смена - три перемены по 10 минут, одна перемена в 20 минут; вторая смена – три перемены по 10 минут, одна перемена 20 минут. Образовательный процесс осуществляется в две смены.

Внеклассная работа осуществляется после учебных занятий по истечении 45- минутного перерыва в дни с наименьшим количеством уроков, а также с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим дня обучающихся 1-4 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования построен таким образом, что после учебных занятий дети идут на прогулку, играют. Затем реализуется внеклассная работа в соответствии с учебным планом.

Режим дня обучающихся 5-9 классов в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования построен таким образом, что после учебных занятий дети заняты внеклассной работой в соответствии с учебным планом.

3.2. Выполнение основных образовательных программ

Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего образования

Образовательные программы в МОБУ «СОШ №4» реализованы в полном объеме по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности. Особое внимание при организации ВШК на 2021-2022 учебный год было обращено на реализацию учебных программ по предметам, восстановление уроков, корректировку календарно – тематического планирования.

По итогам 2021-2022 учебного года обучающихся, оставленных на повторный год, нет. Необходимо повысить качество обучения по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру не ниже среднего по городу на 13-15%.

Рассмотрим итоги обучения по указанным предметам в сравнении с предыдущими годами обучения:

Предмет	% качества знаний по годам			
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика	61,8	68,2	60,5	68,7
Русский язык	55	60,9	52,8	60,7
Литературное чтение	82,7	83,9	81,3	84,8
Окружающий мир	72,2	83,8	72,1	85,4

Как видно, качество обучения в 2021-2022 учебном году по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру значительно понизилось по сравнению с результатами двух последних лет. Мы видим снижение Работу по повышению качества обучения необходимо продолжить.

В связи с изложенным задачи на 2022-2023 учебный год остались прежние:

1.Повысить качество обучения по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру до уровня не ниже среднего по городу.

2.Повысить подготовку и результативность участия обучающихся начальной школы в олимпиадном движении.

3. Поднять на высокий уровень участие педагогов начальной школы в конкурсах профессионального мастерства.

*Сведения о результатах освоения основной образовательной программы
основного общего образования*

Образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. Задача по реализации мониторинга успешности преподавания в школе с целью повышения методического уровня педагогов и повышения качества образования обучающихся 5-9 классов выполняется.

Задачей внутришкольного контроля состоит в повышении качества обучения в 5-9 классах по английскому языку, математике, русскому языку, физике, истории, биологии, географии, обществознанию на 15% в целях повышения среднего показателя качества обучения в сравнении с городскими показателями.

Качество и успеваемость по предметам по итогам года:

№	Предмет	Качество				Успеваемость			
	Основная школа								
	Уч.год Предмет	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
1.	Математика	51,2	56,2	52,6	55,7	99,2	99,3	100	100
2.	Русский язык	51,3	48,2	56,1	56,1	98,8	99,6	100	100
3.	Английский язык	61,2	67	63,5	64,2	100	99,6	100	100
4.	История	67,2	66	65,3	70,6	99,5	99,6	100	100
5.	Физика	60	57,2	62,75	59,9	100	99,6	100	100
6.	География	71,1	74,6	77	75	100	99,6	100	100
7.	Биология	68,7	79,8	79,8	77,3	100	99,6	100	100
8.	Обществознание	71,2	76,8	71,9	69,8	100	99,6	100	100
9.	Химия	48,25	68	55	58	100	100	100	100

Из таблицы мы видим, что в основной школе качество повысилось по математике на 3,1%, по английскому языку – на 0,7%, по истории – 5,3%, по химии – на 3%. Качество снизилось по физике на 2,85%, по географии – на 2%, по биологии – на 2,5%, по обществознанию – на 2,1%. По русскому языку качество стабильно. Успеваемость по сравнению с прошлым годом осталась на прежнем уровне и составила 100%.

*Сведения о результатах освоения основной образовательной программы
среднего общего образования*

Образовательная программа среднего общего образования определяет содержание среднего общего образования для 10-11 классов, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной и внеучебной деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки обучающихся.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают её успешную учебную и внеучебную

деятельность, формировать готовность осваивать требований основного общего образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

В соответствии с концепцией модернизации российского образования основная цель (миссия) общего среднего образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Качество и успеваемость по предметам по итогам года:

№	Предмет	Качество				Успеваемость			
		Средняя школа							
	Уч.год	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Предмет								
1.	Математика	83,3	89,5	41	64	100	100	96,5	100
2.	Русский язык	70	69,15	61,5	68,4	100	100	100	100
3.	Английский язык	100	93,75	100	95,8	100	100	100	100
4.	Физика	83,3	81,25	53	76,5	100	100	100	100
5.	Биология	87,5	95,8	74	100	100	100	100	100
6.	История	91,6	89,55	63	100	100	100	100	100
7.	Обществознание	82,9	100	84	100	100	100	100	100
8.	Химия	96	96	64,5	77,5	100	100	100	100

В средней школе качество повысилось по русскому языку на 6,9%, по физике – 23,5%, по биологии – на 26%, по истории – на 16%, по химии – на 13%, по математике – на 23%. Снижение качества произошло по английскому языку – 4,2%.

В рамках школы мы наблюдаем повышение качества обучения по большинству предметов. Таким образом, задача по повышению качества обучения по данным предметам выполняется, но работу в данном направлении нужно продолжить.

3.3. Внеурочная деятельность, кружковая работа, дополнительное образование

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5

сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Также в рамках внеурочной деятельности реализуются программы «Я исследователь», «Мое Оренбуржье», «Финансовая грамотность» для 1-4 классов; «Тайм-менеджмент» - 5 классы, «Психология общения» - 6, 7 классы, «Финансовая грамотность» - 9 классы, «Мир вокруг нас» - 8 классы и др.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2022 году составил 677 обучающихся (88,6%)

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года и первом полугодии 2022-2023 учебного года в школе реализовывалось 16 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное: «Вокал», «Мастерица», «Кукольный театр», «Акварелька», «Театральный клуб»;
- физкультурно-спортивное: «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы», «Самбо», «Рукопашный бой»;
- социально-педагогическое: «От слова к букве», «От рисунка к букве», Журналист», «ЮИД», Активисты школьного музея», «Веселая грамматика», «Знай-ка», «Занимательная грамматика», «Разговор о правильном питании»;
- туристско-краеведческое: «Юный турист», «Краеведческий калейдоскоп»;
- естественно-научное: «Математическая ступенька», «Школа мудрецов», «Эрудит», «В стране слов», «Умники и умницы», «Волшебный мир логики», «Говорим и пишем правильно»;
- техническое: «Робототехника».

Запись на дополнительные программы осуществляется через систему «Цифровая школа Оренбуржья» раздел «Навигатор».

В 2022 году МОБУ «СОШ №4» включилось в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В нашем учреждении с 1 сентября 2022 года организовано два объединения дополнительного образования «Кукольный театр» для обучающихся 1-4 классов и «Театральная студия» для 5-11 классов. Эти объединения работают на основе составленных рабочих программ. Руководитель театральной студии – старшая вожатая Бледных О.А. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: имеется место для проведения занятий и специальное оборудование – компьютер с выходом в интернет, колонки, мультимедиапроектор и экран.

С 2011 года в МОБУ «СОШ №4» работает школьный спортивный клуб «Горячие сердца». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол -2 группы;
- баскетбол -2 группы;
- самбо -5 групп;
- рукопашный бой – 5 групп;
- шахматы -1 группа.

Вывод: программы дополнительного образования выполняются в полном объеме, значительно повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом.

3.4. Организация питания.

Питание является одним из важнейших факторов, определяющим здоровье детей и подростков, способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, создает условия для адаптации подрастающего поколения к окружающей среде.

Для оптимизации питания учащихся в школе были поставлены цель и задачи:

Цель: обеспечение обучающихся питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям, принципам рационального и сбалансированного питания, повышение уровня культуры питания обучающихся.

Задачи:

- обеспечение полноценным и экологически чистым (безопасным) питанием школьников в соответствии с единым рационом питания, соответствующим потребностям детей и установленным нормам;
- совместно с медработником школы продолжать работу по контролю соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил. Следить за состоянием здоровья школьников, нормами питания.
- социальная поддержка учащихся из социально незащищенных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудные жизненные ситуации;
- систематическая разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) и обучающихся о необходимости и пользе горячего питания, привлечение к участию в конкурсном движении;
- увеличение охвата горячим питанием до 100%.

Обслуживание обучающихся горячим питанием школы осуществляет ООО «Комбинат школьного питания «Подросток», с которым заключен договор по оказанию услуг по организации горячего питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

В школе осуществляется одноразовое горячее питание (завтрак или обед) в 1 – 11 классах.

Процент охвата горячим питанием можно увидеть в нижеследующей таблице:

Средний процент питания за 2021– 2022 учебный год по классам:

Класс	Средний процент питания по классам
1 -4 классы	100
5-9 классы	96,1
10-11 классы	88
Итого по школе	95

Из таблицы видно, что не во всех классах охват горячим питанием составлял 100%. В 1-4 классах высокий процент питания (100%), среди 5-9 и 10-11 классов процент питания также на достаточно высоком уровне.

В следующем учебном году для повышения количества питающихся будет продолжена разъяснительная работа с родителями и обучающимися.

Ежегодно в школе в соответствии с планом работы проходят конкурсы рисунков, газет, буклетов, стихотворений по правильному и здоровому питанию, викторины. Дети с удовольствием принимают участие. Результативностью данных мероприятий становится повышение культуры питания школьников.

В планах воспитательной работы классных руководителей и социального педагога были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

1-4 классы: «Разговор о правильном питании», «Здоровое питание», «Урок здоровья», игра «Тропинками здоровья», «Здоровое питание – здоровые дети», «Секреты здорового питания», игра «Калейдоскоп здорового питания» и др.

5-11 классах: «Мой выбор – здоровое питание», «Правила здорового питания школьника», «Хорошие и плохие пищевые привычки», «ГМО: польза или вред», «Основные принципы

рационального питания», «Составь меню на неделю», «О вреде фастфуда», час общения «Идеальное и рациональное питание подростков» и др.

Также проводятся акции: «Чистые ладошки», «Гигиена и культура питания», «Поблагодари повара».

Старшие школьники составляют памятки по культуре правильного питания, которые распространяются по школе среди всех обучающихся.

В классных комнатах школьниками оформлены уголки по культуре правильного питания. Систематическая работа педагогического коллектива видна на результатах повышения процента охвата горячим питанием в школе. В школе прошли совместные детско-родительские мероприятия по темам:

1-4 классы: игра-викторина «Что разрушает здоровье, что разрушает?», праздник «Мы собрали урожай», спортивный праздник «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу», игра «Пирамида здоровья»;

5-9 классы: игра-соревнование «Формулы здорового питания», лекции устами детей для родителей «Здоровое и правильное питание – это...», конкурс буклетов «О здоровой и полезной пище».

10-11 классы: дискуссия «Продукты вокруг нас. Как сделать питание здоровым?», игра-счастливый случай «Разговор о правильном питании».

Все мероприятия проведены на высоком организационном уровне. Эффективность данных мероприятий в сплочении родителей, обучающихся и педагогов.

Систематическая работа педагогического коллектива видна на результатах повышения процента охвата горячим питанием в школе.

Все мероприятия проведены на высоком организационном уровне. Эффективность данных мероприятий в сплочении родителей, обучающихся и педагогов.

На сайте школы размещена информация по организации питания в школе. Также родители обучающихся регулярно посещают школьную столовую с целью контроля качества питания.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация питания в МОБУ «СОШ № 4» находится на высоком уровне.

3.5. Работа психологической службы **Работа психологической службы.**

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Общая цель психологической службы в системе образования:

- содействовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, повышению психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Задачи психологического сопровождения образовательного процесса:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в общеобразовательном учреждении, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения.
2. Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения.
3. Содействовать реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностям, предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.
4. Содействовать формированию у учащихся УУД как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупностей действий обучающегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.
5. Содействовать педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формирования у них принципов взаимопомощи, толерантности,

милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

6. Взаимодействовать с подразделениями образовательного учреждения (психолого-медико-педагогический консилиум, Совет профилактики) с образовательными учреждениями, организациями здравоохранения и социальной защитой населения.

Приоритетные направления работы

1. Просвещение педагогов и родителей с целью формирования и развития психологической компетентности обучающихся, родителей, педагогов.
2. Мониторинг развития личности и уровня УУД ребенка с целью проектирования его индивидуального образовательного маршрута обучения и развития, а также формирования ключевых компетенций.
3. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями ПМПк).
4. Создание системы работы образовательного учреждения и проектирование основной образовательной программы (психологический аспект) с учетом требований ФГОС.

Психологическая служба школы строилась традиционно по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика
2. Психолого-педагогическое консультирование
3. Коррекционно-развивающая работа
4. Просветительская деятельность
5. Экспертная работа
6. Организационно-методическая работа.

I. Диагностическая деятельность.

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В ходе работы были использованы следующие диагностические материалы:

1. Диагностика процесса адаптации обучающихся.
2. Выявление уровней школьной тревожности (тест Филлипса).
3. Опросник адаптации Ковалевой для учителей 1-х классов.
4. Анкета школьной мотивации Н.Г.Лускановой.
5. Диагностика самооценки «Лесенка» в 1-х классах.
 6. Схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя).
 7. Изучение особенностей учебной мотивации.
 8. Изучение профессиональных склонностей учащихся.
 9. «Стресс-тест».
 10. Анкета «Угрожает ли вам нервный срыв»
 11. Изучение психологического климата в коллективе (социометрия).
 12. Диагностика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний».
 13. Тест - опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда «Акцентуации характера и темперамента личности».

14. Диагностика «Изучение тревожности».
15. Диагностика «Изучение причин неуспеваемости».
16. Диагностика «Изучение социального статуса».
17. Диагностический опросник «Социально-психологический климат класса»
18. Диагностика «Отношения подростка с классом».
19. Опросник Баса-Дарки «Агрессивное поведение».
20. Скрининг в подготовительных классах.
21. Диагностика «Несуществующее животное».
22. Шкала явной тревожности (адаптация).
23. Диагностика процесса адаптации Ореховой О.А. «Домики».
24. Анкетирование «Выявление употребления ПАВ и ее зависимости».
25. Уровень воспитанности обучающихся (методика Н.И.Капустиной 1-11 классы)
26. Методика «Расскажи сюжет по картинкам».
27. «Проективный тест с рисунками»
28. Диагностика «Школьный Тест Умственного Развития».
29. Диагностика «Нарисуй себя».
30. «Рисунок семьи».
31. Диагностика «Цветовой тест Люшера».
32. Диагностика «Незаконченные предложения».
33. Методика исследования словарно-логического мышления (по Й. Ерасеку).
34. Социально-психологическое тестирование с обучающимися старше 13 лет.
35. Шкала депрессии Бека
36. Опросник Айзенка.
37. Тест Керна-Йирасека
38. «Графический диктант»

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

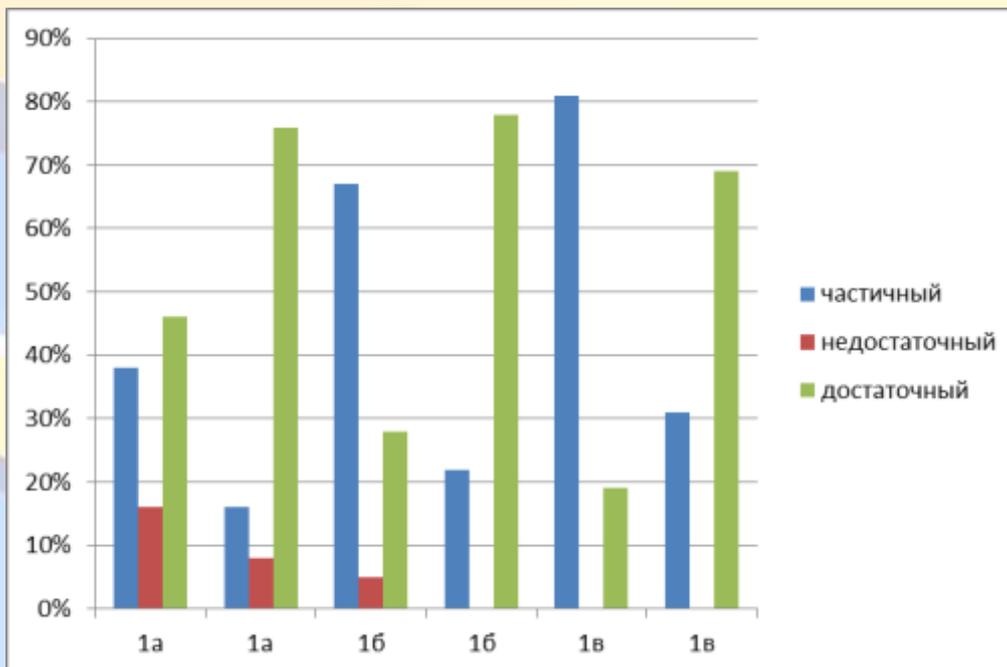
Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Скрининг в подготовительных классах.

Предложенная методика позволяет оценить с достаточно высокой степенью надежности у детей уровень развития перцептивно-двигательных навыков, фонематического слуха, внимания, сформированность навыков самоконтроля, планирования и организации произвольной деятельности. Данные обследования позволяют оценить готовность детей к успешному обучению в начальной общеобразовательной школе и их возможности самостоятельного овладения сложной, постоянно меняющейся окружающей действительности.

Дети, отнесенные к четырем группам, отличаются между собой не только различным психолого-педагогическим статусом, но и нуждаются в разных видах коррекционно-развивающей помощи.

Психологический анализ уровня адаптации первоклассников в школе



Сравнивая результаты диагностического исследования на начало и на конец 2021-2022 учебного года в 1 «А» 46% детей из благополучных семей, хорошо подготовлены к школе, широкий круг интересов, общительны, доброжелательны, легко контактируют со сверстниками, со взрослыми, что повышает их учебную мотивацию, а детей I группы увеличилось на 30%.

В 1 «Б» классе другая ситуация: на начало года к I группе относилось только 28% детей, а на конец года значение увеличилось на 50%.

В 1 «В» в первом полугодии было 19% учащихся с достаточным уровнем адаптированности, зато на конец года цифра поднялась до 69%.

II группа. Дети с неравномерностью развития при высокой мыслительной активности, слабая произвольность, инфантилизм. На уроках откликаются, не успевают вовремя ответить, требуют постоянного внимания. Здесь же стеснительные дети, которые не посещали Д/с. Дети с плохой моторикой – пальчиковая гимнастика, массаж пальцев рук, пластилин, игра с мелкими предметами, штриховка, прописывать пальцем буквы на ладошке. Медлительные дети.

В 1 «А» таких детей на 1 полугодие 38%, а к концу года 16%, это положительный результат.

В 1 «Б» классе на начало года было 67% детей с частичной адаптацией, а на конец года 22%.

В 1 «В» в полугодии 81% учащихся с частичной адаптацией, а на конец года 31%, что также показывает положительную динамику развития.

III группа «Риск».

Для детей «группы риска» (особенно гиперкинетический синдром, чрезмерная расторможенность, недостаточная произвольность психических функций, астетический синдром) противопоказано безотрывное написание. Часто неготовность к школе. Если у ребенка неготовность к школе, гиперкинетический синдром, недостаточная произвольность психических функций, невротические синдромы, астетический синдром – консультация психоневролога.

НИД (Нарушение Интеллектуальной Деятельности) – не спрашивать, если не хочет, чаще поощрять, (недостаточная произвольность психических функций + астетический синдром) говорить на перемене об интересном, не торопить. Родители должны подбадривать.

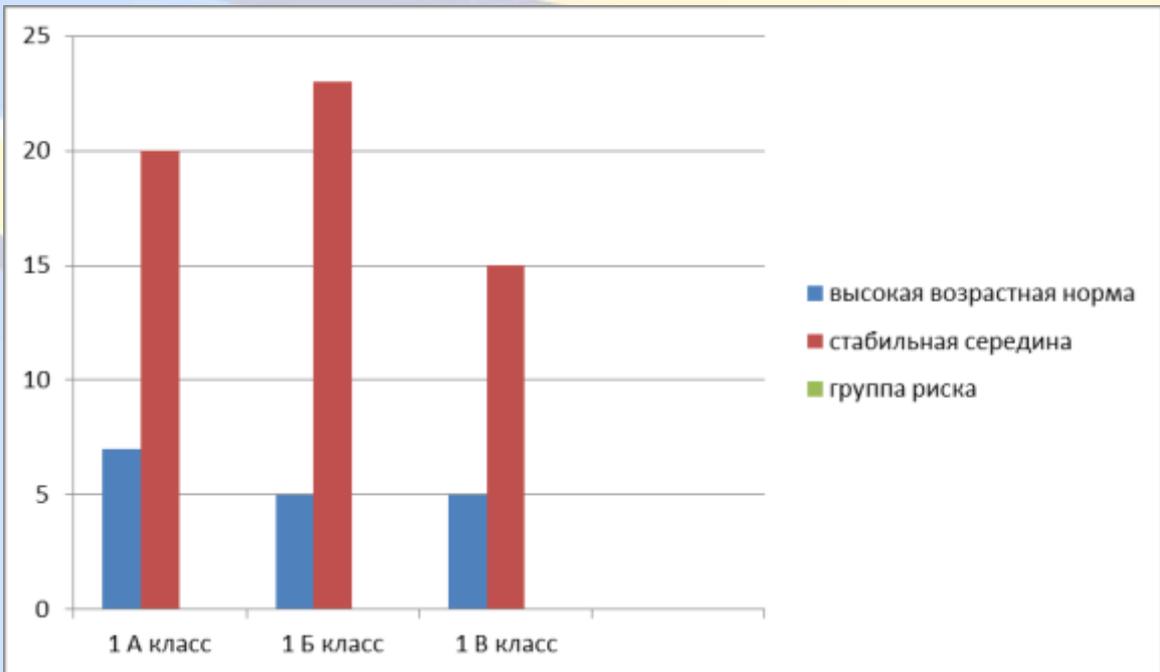
По графику видно, что в 1 «А» всего 16% детей в 1 полугодии, а на конец года 8% детей.

В 1 «Б» 5 % таких детей; на конец года таких детей не стало.

В 1 «В» классе III группы детей не было, что говорит о хорошей психологической готовности к школьной жизни.

После первичных показателей отбиралась группа для коррекционных занятий на повышение благоприятного психологического климата в школе. С каждого класса отбиралось по 10 человек. Занятий проведено 20, 1 раз в неделю. Результаты во 2 полугодии улучшились.

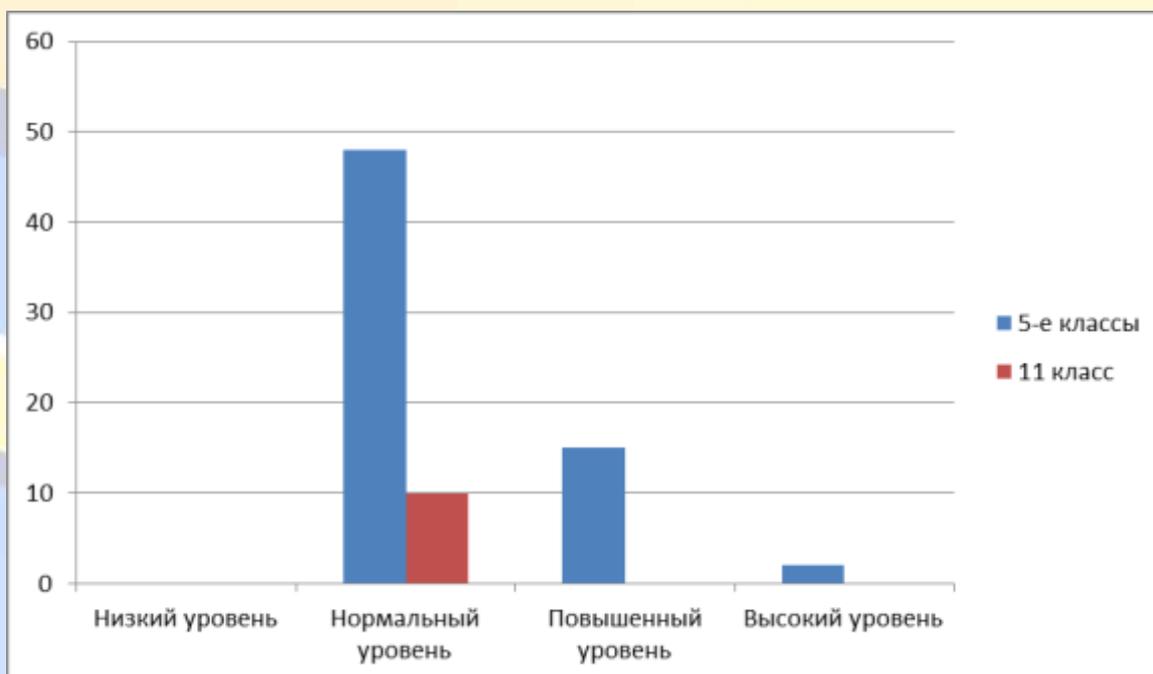
На начало 2022-2023 учебного года диагностическое исследование показало следующие результаты.



«Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»



В целом уровень тревожности в 9, 11 классов оценивается как нормальный. Школьники со средним уровнем эмоциональных переживаний в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. В 9, 11 классах проводились ряд мероприятий по снижению уровня тревожности: классные часы, тренинг, игры, беседы, занятия.



Уровень тревожности в 11 классе оценивается как нормальный. Школьники эмоциональных переживаний в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. В классе проводились ряд мероприятий в профилактических целях: классные часы, тренинг, игры, беседы, занятия.

В целом уровень тревожности в 5-х классах оценивается как повышенный. Школьники с нормальным уровнем эмоциональных переживаний в условиях проверки знаний, достижений, возможностей имеют адекватный характер. В поведении можно наблюдать черты уверенности, решительности, самостоятельности. В 5-х классах проводились ряд мероприятий по снижению уровня тревожности: классные часы, тренинг, игры, беседы, занятия.

Работа с детьми из группы «Риск»

Частью работы педагога – психолога является также работа с детьми из группы «Риск», у которых неадекватное поведение. Это дети, стоящие на внутришкольном учете, дети из социально – опасных семей, дети с нарушениями в развитии. При работе с такими детьми изучается тип личности, акцентуация характера, направленность личности, через рисунки детей смотрим характер семейных отношений, конфликтных ситуаций.

Работа проводилась по выявлению интересов обучающихся, привлечению их к внеурочной занятости. Периодично совместно с администрацией, классными руководителями семьи этих детей посещались.

С результатами каждой диагностической работы классные руководители и родители обучающихся ознакомлены, даны рекомендации по учету индивидуальных особенностей детей, формы реагирования в ситуациях общения.

Кроме диагностики проводилась консультативная деятельность с обучающимися по интересующим вопросам.

Выводы. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. Однако в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психолого-педагогическое консультирование.

В 2022 году психологическое консультирование (согласно плану работы) педагога-психолога предусматривало целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в

психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах. Также в течение отчетного периода активизировано такое направление, как индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся группы «Риск». Данное направление реализовывалось через приглашения родителей (законных представителей) обучающихся в школу и через совместные выходы с социальным педагогом в семьи обучающихся. Проведены индивидуальные консультации с целью налаживания детско-родительских взаимоотношений с родителями обучающихся.

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи в воспитании и обучении детей, были даны рекомендации родителям и педагогам.

3.6.Коррекционно-развивающая работа.

В течение 2022 года проводились занятия с детьми группы «Риск» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием методов арт-терапии (сказкотерапия, рисование красками, как пальцами, так и кистью и карандашами). Арт-терапевтические методы положительно воспринимаются обучающимися, дают значительный диагностический материал, но требуют больших материальных затрат, поэтому в своей деятельности использую только арт-терапевтические элементы.

Коррекционно-развивающая работа проводилась с обучающимися по специальной программе по сопровождению обучающихся с ЗПР, детьми группы «Риск» и по запросу. На занятиях велась работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Использовались элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

По результатам диагностики в конце года не всегда у обучающихся наблюдается положительная динамика в развитии, чаще всего отсутствие её, а в редких и отрицательная. Связаны такие результаты с индивидуальными особенностями обучающихся, отсутствием мотивации получение психологической помощи у обучающихся и их родителей (законных представителей) и формирования у них осознанного запроса, несистематическое посещение занятий детьми (особенно группы «Риск»), отсутствие единства требований и выполнения рекомендаций педагогами.

Как положительный момент в данном направлении можно отметить, что удалось наладить контакт с обучающимися по программе по сопровождению обучающихся с ЗПР, в основном, они регулярно посещали коррекционные занятия.

Просветительская деятельность.

В течение учебного года педагог-психолог участвовал проведении классных и общешкольных родительских собраний по темам:

- «Психологическая готовность к школе» (1 «А», 1 «Б», 1»В»).
- «Адаптационный период школьников» (1,5классы)
- Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 1-ых классов к новым условиям обучения.
- Ознакомление с результатами психологической адаптации обучающихся 5-ых, 10-х классов
- «Как помочь ребенку сдать экзамены» (9,11 классы).
- «Особенности перехода в среднее звено» (4 классы) .
- «Взаимосвязь психического и физического здоровья ребенка» (10 класс).

- «Психологическая поддержка выпускников», где для родителей и обучающихся разработаны информационные материалы (буклеты, стендовая информация) с рекомендациями по снижению эмоционального напряжения во время экзамена, как рационально распределить режим дня перед экзаменом, какова роль родителей при сдаче экзамена (9-е, 11-е классы).

Были проведены тематические классные часы и тренинги:

- Кл. час с элементами тренинга «Искусство владеть собой» (9,11 классы).
- Занятие «Прощать – значит любить» (11 класс).
- Кл. час с элементами тренинга «Сдать экзамены и сохранить здоровье» (9,11 классы).
- Тренинг «Уверенность» (9,11 классы).
- «Конфликтные ситуации» (5, 9 классы, группа Риска)
- «Мы растем, и мы меняемся» (5 классы)
- «Пора взрослеть» (8, 9 классы, группа Риска)
- «Родительский пример» (9, 11 классы, группа Риска)
- , «Как снять стресс, если ты подросток?» (9, 11 классы, группа Риска)
- тренинг «Яблоко от яблони» (9, 10, 11 классы, группа Риска)
- «Состояние тревоги и покоя» (9, 10, 11 классы, группа Риска)
- «Экзамен – не повод грубить окружающим». (9, 10, 11 классы, группа Риска)

Активно велось сотрудничество с городской Социально-психологической службой ЦДОД «Содружество».

Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы на такие темы как «Влияние на здоровье табака, алкоголя, наркотиков», «Мы хотим, чтобы ты жил!», игра «В чем смысл жизни», «В свою «веру», «Ценности жизни, мои ценности», «Последствия наших поступков/проступков», тренинг «Способы разрешения конфликтных ситуаций» и «Позитивные шаги», беседы «Определение действий в конфликтных ситуациях в зависимости от социальных ролей», «Буллинг», «Моя семья», «Если друг, вдруг...», «По кругу». Проведены занятия «Старый и малый», «Понять, простить», «На грубость –грубостью, Не выход!», выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми «Как реагировать на грубость ребенка?», «Почему так», «В зеркале», «Причины деструктивных проявлений у подростков», «Казнить НЕЛЬЗЯ Помиловать», «Ни минуты свободного времени!», консультирование участников образовательного процесса. Помимо этого, в конфликтных ситуациях с целью мирного разрешения конфликта обучающимся и их родителям предлагается и оказывается помощь службой примирения.

Организационно-методическая работа.

В течении года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы

- работа с литературой;
- анализ и планирование деятельности;
- супервизорство;
- оформление кабинета;
- посещение совещаний, уроков, подготовка к коррекционной и развивающей работе.

Выводы:

Из приведенного анализа деятельности педагога-психолога за 2022 год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

1. Низкий уровень коррекционной эффективности в работе с обучающимися группы «Риск» из-за отсутствия единства требований к обучающимся, несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных

представителей) к получению психологической помощи и формирования у них осознанного запроса.

2. Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от сотрудника ОУ, где учится их ребенок.

Перспективы развития на 2023-2024 учебный год

На следующий учебный год следует усовершенствовать коррекционно-развивающее направление работы:

1. Дополнить тематику тренинговых циклов следующими направлениями:

- толерантность, принятие себя и окружающих;
- адаптировать игры-тренинги для начальных классов.

2. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по тематикам тренинговых занятий, в которых принимали участие дети.

Исходя из анализа деятельности за 2022 год, перед психологической службой стоит ряд задач:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у обучающихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.

2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.

3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся группы «Риск».

4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.

5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья обучающихся.

6. Содействие обеспечению условий для интегрированного обучения в массовой школе детей с проблемами в развитии.

7. Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

3.7. Профилактическая работа

На 2022 год в МОБУ «СОШ № 4» были поставлены следующие воспитательные задачи:

- повысить результативность участия педагогов и учащихся в конкурсном движении и научно – исследовательской деятельности с выходом на Всероссийский уровень;
- продолжить работу по обеспечению охвата горячим питанием, соответствующего лицензионным требованиям, с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- активизировать работу по воспитанию культуры питания и здорового образа жизни у школьников;
- систематизировать работу школы по взаимодействию с родительской общественностью в целях организации учебно-воспитательного процесса;
- активизировать работу с родителями, поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.

Для реализации поставленных задач в начале учебного года был составлен социальный паспорт школы, исходя из которого, планировалась работа с различными категориями семей и детей.

Социально-педагогическая работа в школе является важным структурным звеном учебно-воспитательного процесса, направленного на развитие, воспитание, образование, профессиональное определение учащихся. В настоящее время социально-педагогическая служба школы и социальный педагог работает над созданием благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащегося в преодолении трудности социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей.

Для достижения необходимых результатов в своей работе были поставлены следующие цели и задачи:

- повышение уровня профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие КДН, ОДН и ЗП;
- развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей;
- обеспечение социальной защиты и прав несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- создание доверительного психологического климата между обучающимися школы и их родителями;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- профилактика зависимого поведения.

Одной из основных задач МОБУ «СОШ №4» является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Основные цели и задачи работы школы:

- содействие саморазвитию личности, создание условий для активизации, развития и реализации творческого потенциала;
- формирование здорового образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга с целью своевременного выявления обучающихся группы «риска» и неблагополучных семей;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «риска»;
- организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей.

Работа ведется согласно утвержденному плану работы на 2022-2023 учебный год по представленным направлениям:

1. Организационные вопросы;
2. Обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся;
3. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом;
4. Индивидуальная работа с обучающимися;
5. Работа с родителями обучающихся;
6. Работа с неблагополучными семьями;
7. Профилактическая работа;
8. Пропаганда правовых знаний;
9. Взаимодействие между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних»;
10. Оказание социально-педагогической помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

В состав специалистов, ответственных за работу по профилактике безнадзорности и правонарушений в МОБУ «СОШ №4» входят: заместитель директора по воспитательной работе Сидорова Т.В., социальный педагог Бутакова Е.С., педагог психолог, общественные наставники, заместитель директора Павлышина Н.В. и Попова О.А., классные руководители 30 классных коллективов МОБУ «СОШ №4», руководители спортивных кружков внеурочной занятости, руководители внеурочной занятости обучающихся с 1-9 классы, библиотекарь школы Швецова С.В.

В целях организации профилактической работы МОБУ «СОШ №4» на начало учебного года составлены социальный паспорт школы и социальные паспорта классов, в которых нашли отражение следующее:

- состоящие на всех видах профилактического учета;
- проживающие в неполных семьях;
- обучающиеся из многодетных семей;
- дети-инвалиды;
- опекаемые.

Корректировка социального паспорта происходит с учётом прибытия, выбытия обучающихся из МОБУ «СОШ №4», а также с учётом выявления негативных факторов в семье и постановки обучающихся на учёт.

Большая работа на протяжении учебного года проводится по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса (с учётом методических рекомендаций по составлению соц. паспорта класса);
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся (состоящие на всех видах профилактического учёта, характеристики на опекаемых);
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете (оформление индивидуальных карточек, посещение семьи, составление плана индивидуальной профилактической работы);
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально-опасном положении;
- составление отчёта классных руководителей, которые являются общественными наставниками обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта;
- организации профилактической, просветительской, оздоровительной работы с детьми «группы риска».

Проводятся совещания для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков обучающимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, по предотвращению правонарушений и преступлений несовершеннолетних обучающихся.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. Ими составлен план воспитательной работы на весь учебный год, включающий раздел работы с «трудными», слабоуспевающими обучающимися, план работы с семьей, с родителями обучающихся (внося корректировки в соответствии с мероприятиями школы, МАУДО «ЦДОД «Содружество», ЦДТ «Радуга», отделом по делам молодёжи, спорту и туризму г. Бузулука и т.д). Классные руководители систематически проводят с обучающимися профилактические беседы, привлекают обучающихся к выполнению посильных поручений, вовлекают в различные виды положительной деятельности (спортивные кружки, школьные мероприятия). Ведут индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, которое заключается в следующем: посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью и поведением, выявление уровня самооценки и составления плана самовоспитания, проведение индивидуальных бесед. С обучающимися проведены беседы социальным педагогом, классными руководителями, общественными наставниками на различные темы:

№	Профилактические беседы
1.	Наличие учебных принадлежностей и внешний вид учащихся. Знакомство с Уставом школы, Правилами поведения для учащихся.
2.	Ответственность за порчу чужих вещей и школьного имущества.
3.	Права и обязанности каждого человека в его жизни.
4.	Отношения с одноклассниками.
5.	Поведение учащихся на уроках, отношений к учебе.
6.	Определение мотивации у обучающихся 8-9,11 -х классов с целью оказания помощи в выборе будущей профессии.
7.	Выявление мотивов курения и употребления алкоголя у учащихся 6-9-х классов с целью

	профилактики никотиновой зависимости.
8.	О вреде алкоголя и никотина на здоровье подростков
9.	Преодоление трудных жизненных ситуаций в подростковом периоде
10.	Поведение обучающихся во время новогодних и рождественских каникул, праздников, запрещение использования пиротехники.
11.	Соблюдение режима пребывания на улице несовершеннолетних в тёмное время суток.
12.	Внеурочная занятость обучающихся.
13.	Безопасность в сети интернет.
14.	Инструктажи по безопасному поведению при переходе ж/д путей, пребывание в общественных местах, в школе, дома (по пожарной безопасности в МОБУ «СОШ №4», безопасности дома), по ПДД, «Осторожно тонкий лёд», «Терроризм – угроза обществу» и т.д.
15.	Беседы на ЗОЖ: «Со здоровьем дружен спорт», «Опасная сигарета», «Профилактика ПАВ», «Час здоровья», «Гигиена школьника», «Отдых с пользой для здоровья» (о семейном отдыхе), «Здоровый образ жизни моден, от куренья стань свободен» (для обучающихся 8-11 классов), «Беседы по профилактике ОРВИ, гриппа, простудных заболеваний», «Соблюдение мер безопасности при коронавирусной инфекции COVID-19», «Профилактика СПИДА» (оформление буклетов, школьной газеты) и т.д.

Также ведётся работа по посещению семей неблагополучных, группы социального «риска», семей обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта, семей опекаемых детей и детей инвалидов.

В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося классный руководитель передаёт социальному педагогу, затем совместно осуществляют школьный рейд по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. С родителями проводится большая профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы. По результатам этой работы снизилось количество пропусков занятия без уважительной причины. Администрация школы тесно взаимодействует с КДН и ЗП, ПДН ОВД России МО «Бузулукский» и органами опеки и попечительства: передаём ходатайство об оказании содействия в работе с несовершеннолетними и их семьями.

Ежедневно социальным педагогом Бутаковой Е.С. собираются сведения об отсутствии обучающихся в школе с выяснением причин.

Несовершеннолетние подростки, которые склонны к прогулам занятий в школе, нарушениям дисциплины и неуспевающие, ставятся на внутришкольный учет на основании решения Совета по профилактике.

Во второй половине 2022 было проведено 5 заседаний (август-декабрь) школьного Совета по профилактике правонарушений.

Решения и рекомендации Совета по профилактике являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики правонарушений, защиты прав обучающихся школы.

Между заседаниями Совет по профилактике правонарушений не прекращает работу. Ежедневно члены Совета по профилактике правонарушений занимаются текущими вопросами организации воспитательной работы, профилактики безнадзорности и правонарушений.

Важную роль по предупреждению правонарушений играют инспектора ПДН ОВД, которые оказывают своевременную профилактическую работу: проводят индивидуальные беседы и классные часы, присутствуют на Совете по профилактике. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет по профилактике проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающихся, оказание психолого-педагогической поддержки. Члены

Совета по профилактике участвуют в операции «Подросток» по выявлению условий проживания и воспитания в семье обучающихся «группы риска», акции «Помоги ребёнку». При активном содействии членов Совета по профилактике в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Члены Совета по профилактике осуществляют контроль за занятостью обучающихся «группы риска» в кружках и спортивных секциях. Школой ведётся тесное взаимодействие с органами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, отделом опеки и попечительства г. Бузулука, КЦСОН г. Бузулука, ПДН ОВД, КДН и ЗП.

Коллектив МОБУ «СОШ №4» ведёт большую профилактическую работу не только с обучающимися, но и с родителями.

В рамках плана воспитательной работы классных руководителей - классные родительские собрания по проблеме профилактики правонарушений детьми.

Так за отчетный период были проведены родительские собрания по следующим темам:

-1-4классы «Учим детей быть здоровыми», «Факторы, способствующие совершению правонарушений. Профилактика в раннем возрасте»;

-5-6классы «Взаимоотношения родителей друг с другом, их влияние на детей»;

-7-8классы «Тепло родительского сердца-лучшая защита от наркомании».

В фойе школы оформлен стенд с информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних, также указаны телефоны учреждений, куда могут обратиться родители и дети по той или иной возникшей проблеме. Большое внимание уделяется профориентационной работе с выпускниками и их родителями.

Активно ведётся в школе пропаганда правовых знаний. Оформлен стенд «Уголок правовых знаний», в котором отмечены не только права, но и обязанности школьников.

Проведены классные часы на темы: «От шалости к правонарушениям» (1-4 кл), «Подросток и закон» (7-9 кл).

Обучающиеся получают информацию о законах, правовой системе, своих правах и обязанностях не только на уроках истории и обществознания, но и на различных мероприятиях.

В целях защиты прав несовершеннолетних на образование, предупреждение детской безнадзорности, оказания помощи в получении детьми обязательного общего образования, обеспечения занятости во внеурочное время несовершеннолетних школа постоянно участвует в операции «Подросток». Классные руководители, совместно с родителями, социальным педагогом ежедневно отслеживают все мелкие нарушения правил поведения и посещаемость обучающихся, проводят с ними беседы по поводу поведения.

В МОБУ «СОШ №4» ведётся оздоровительная работа обучающихся. Классными руководителями и школьной медсестрой проводятся беседы на различные темы:

-беседы о вреде курения, употребления наркотических и токсических веществ»;

-профилактические беседы «О первой помощи при несчастных случаях»;

-соблюдение санитарно - гигиенического и противоэпидемиологического режимов;

-проведение физкультминуток на уроках;

-обеспечение безопасности жизнедеятельности (беседы участкового инспектора)

-«Уроки по правилам дорожного движения».

В рамках формирования навыков законопослушного поведения в МОБУ «СОШ №4» проводятся различные мероприятия, акции, направленные на безопасность и профилактику правонарушений обучающимися. Были проведены следующие мероприятия:

- ежедневное дежурство администрации и классных руководителей;

- дни правовых знаний с приглашением сотрудников профилактических учреждений;

-акции по борьбе с ВИЧ-инфекцией, в рамках которых проходили беседы, просмотр видеороликов, слайд-лекция для 9-11 классов, оформление информации на школьном сайте о проведении акции, размещение информации в социальных сетях vk.com, участие детей в акции «СТОП ВИЧ /СПИД» (рисунки, плакаты);

-опросы 1-11 кл. для организации внеурочной занятости с целью предупреждения совершения правонарушений и преступлений: «Изучение интересов и потребностей младших школьников», «Интересы и способности школьника», «Выявление интересов и направленности личности»;

- занятия социального педагога с обучающимися: «Ради будущего живи здоровым настоящим», «Личность и алкоголь», «Опасная зависимость», «Скрытая угроза», «Горькие плоды «сладкой жизни».

Традиционными становятся соревнования по гонке «Лыжня России», в которой обучающиеся школы принимают активное участие. Принимают активное участие в месячнике «Оборонной и массовой спортивной работы», участвую в различных мероприятиях. На протяжении учебного года обучающиеся школы являются участниками различных мероприятий посвящённых СВО. Особое место уделяется профилактике употребления ПАВ, алкоголя, курения, участвуют в акции «Сообща, где торгуют смертью» и т.д.

С этой целью в общешкольный план работы включены различные мероприятия: спортивные соревнования, рейды, дебаты, классные часы и т. д.

Основной инструмент системы профилактики безнадзорности и правонарушений — индивидуальная профилактическая работа. Основным критерием в установлении сроков проведения индивидуальной профилактической работы должна быть сравнительная динамика позитивных изменений в жизни несовершеннолетнего. Основная цель профилактической работы — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности, предупреждение правонарушений.

Основные задачи:

- защита прав и законных интересов детей и подростков;
- снижение подростковой преступности;
- предупреждение безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- обеспечение защиты прав и законных интересов детей оставшихся без попечения родителей;
- профилактика алкоголизма и наркомании среди подростков.

В соответствии с ФЗ № 120 « Об основах системы профилактики и безнадзорности среди несовершеннолетних» для обучающихся, поставленных на профилактический учёт в КДН и ЗП, ПДН ОВД, ВШУ в МОБУ «СОШ №4» безотлагательно составляется максимально конкретизированный план индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними. Как правило, на постановку на учёт попадают несовершеннолетние, которые совершают какое-либо противоправное деяние.

Ежегодно с целью формирования мониторинга социальных показателей и выявления семей «группы риска» составляется социальный паспорт семьи, класса и школы. На начало учебного года собиралась информация для составления социального паспорта школы.

Социальный паспорт на конец 2022 года

	Всего
Всего детей в школе	764
Всего семей	628
Граждан РФ	758
Не граждан РФ	6
граждане Узбекистана	6
граждане Украины	0
Граждане Казахстана	0
Учащихся «группы риска»:	
- в том числе на учете в ПДН ОВД	2
- в том числе на учете в КДН	3
- в том числе на школьном профилактическом учете	4
Учащихся-инвалидов	10
Семей социального риска:	9
- в них детей обучаются в МОБУ «СОШ №4»	12
- семьи состоят на учете в социальных	9

службах	
- на учете в школе	9
- Неполных семей:	166
Многодетных семей:	71
В них детей обучается в школе	94
в них детей	6
временное опекунов в связи с лишением род. прав 0	0
Малообеспеченных семей:	80
В них детей обучается в школе	83
Семей переселенцев и беженцев:	0
- в них детей	0
- родителей-инвалидов	0
- участников локальных войн	0
Образовательный уровень родителей:	
- имеют высшее образование	308
Среднее специальное	633
Неполное среднее	44

В современных условиях в работе определялись основные направления социальной работы:

Социальная диагностика;

Профилактика и просвещение;

Коррекционно-реабилитационная работа;

Социальная защита несовершеннолетними.

Вся осуществляемая работа проводится в соответствии с требованиями к организации работы социальных педагогов в условиях учебно-воспитательного процесса, планом работы социального педагога на год.

В течение года ведется индивидуальное взаимодействие с различными категориями семей. Выявляются проблемы в развитии ребенка и отыскиваются пути их коррекции. Родители консультировались по вопросам воспитания, правового, духовно-нравственного развития ребенка. Консультации носили не только педагогический, но и социальный характер.

В 2022 году отмечено увеличение обращений взрослых и детей за консультативной поддержкой по вопросам воспитания несовершеннолетних, урегулирования конфликтных ситуаций между детьми, формирования толерантности, ответственности несовершеннолетних за правонарушения и преступления, организация летнего отдыха, трудоустройства на летний период, оказание социальной защиты малообеспеченным и многодетным семьям.

Ведущим направлением работы является информирование и просвещение с целью профилактики. Организация родительского всеобуча, проведение информационно-просветительских бесед и диспутов с обучающимися, групповые консультации и практикумы, направленные на повышение правовой, педагогической грамотности родителей, занимают ведущее место в работе социального педагога. Соблюдение правил поведения на улице в ночное время, состоящих на ВШУ, КДН и ЗП, ОДН. Анализ статистических показателей подтверждают важность и актуальность проводимых мероприятий.

Исходя из статистических данных, можно констатировать, что данная работа является значимой и востребованной. Увеличение числа родителей, посещающих мероприятия говорит о востребованности в среде родителей знаний социально - педагогического характера.

Работа, проводимая с родителями, была нацелена на оказание поддержки семье в разрешении проблем. Для того, чтобы работа носила целостный и системный характер, к работе привлекались классные руководители, инспектора ПДН ОВД, КДН и ЗП, наркологического диспансера.

Проведены мероприятия со специалистами наркологического диспансера, а также встречи с инспектором ПДН ОВД Бостриковой О.В.

**Количество преступлений, правонарушений,
совершенных обучающимися МОБУ «СОШ №4»**

в 2022 году

преступления	0
правонарушения	0

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений основывалась на принципах законности, гуманного обращения с несовершеннолетними, индивидуального подхода к работе с трудным ребёнком, конфиденциальности полученной информации, поддержки семьи и взаимодействия с ней.

С целью профилактики правонарушений, преступлений, среди обучающихся была проведена следующая работа:

1. Индивидуальная, разъяснительная профилактическая работа классных руководителей социального педагога, инспектора ПДН ОВД, психолога школы, завучей, директора школы, с обучающимися, которые имели факты нарушений.
2. Собеседования с родителями обучающихся, имеющих правонарушения, пропуски уроков без уважительных причин, курение и другие негативные проявления (совет профилактики, консилиумы)
3. Отчеты обучающихся по фактам правонарушений, пропускам уроков без уважительных причин в течение года, по итогам четвертей.
4. Работа по разрешению конфликтных ситуаций в классах, межличностных отношений среди учащихся (работа службы медиации).
5. Рейды в семьи обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета, неблагополучные семьи, семьи опекаемых
6. Проводилась совместная работа с органами опеки и попечительства.
7. Обучающиеся, состоящие на всех видах профилактического учёта были задействованы в различных кружках и секциях.

Классными руководителями всех классов велась систематическая работа с обучающимися и их семьями в рамках Федерального закона № 120.

Составлялись характеристики семей обучающихся (состав семьи, сфера занятости родителей, их образовательный уровень, жилищные условия). Проводилась работа по выявлению семей, находящихся в социально опасном положении.

Несмотря на положительную динамику отрицательное влияние на состояние преступлений, правонарушений оказывают как субъективные, так и объективные причины. Многие родители сняли с себя ответственность за воспитание детей, по разным причинам самоустранились от выполнения законной родительской обязанности по обучению, содержанию их детей, не осуществляют надлежащий контроль за внеурочной деятельностью подростков, не идут на сотрудничество со школой.

Поставленные цели и задачи выполнены. На следующий год продолжить работу по соответствующим направлениям. Усилить работу с обучающимися «группы риска» в целях предотвращения правонарушений и преступлений.

3.8.Методическая работа

Методическое объединение классных руководителей

Методическая работа в школе наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Её успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворённости коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворён учитель своей работой, тем он больше заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Перед МО стоит задача – помочь классному руководителю углубить различные аспекты его профессиональной деятельности. Чтобы содержание методической работы отвечало

запросам педагогов и способствовало саморазвитию личности классного руководителя, работа планировалась с учётом проблем коллектива. Планирование работы МО предшествует анализ каждого из её звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства педагога. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за педагогом на проводимом мероприятии или классном часе, собеседования с классным руководителем, отслеживание креативности педагогов, проведение заседаний МО, их анализ, что позволяет планировать содержание и формы методической работы с учётом профессионально-личностных особенностей педагогического коллектива.

Классные руководители – самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в образовательном учреждении. В настоящее время заметно меняются содержание, формы и методы их работы. Работа классного руководителя – целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности на основе личностно- ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом. Поскольку любое обновление школы требует реконструкции не только содержания образования, но и кадрового потенциала, все усилия участников ШМО были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога - источник развития современного образования.

В состав ШМО классных руководителей в 2021-2022 учебном году входило 27 классных руководителей. Из них –12 чел. – начальная школа (1-4 кл.), 10 чел. – среднее звено (5-8 кл.), 5 чел. - старшие классы (9 -11 кл.). Всех классных руководителей можно разделить на три группы:

- «Добросовестные»;
- «Энтузиасты»;
- «Невключенные».

1 группа «Добросовестные». Это ответственные педагоги, но не склонные существенно превышать оплачиваемое время работы с классом (примерно 3-5 часов в неделю).

2 группа «Энтузиасты» готовы тратить, и тратят на работу классного руководителя время, существенно превышающее оплачиваемое (5-6 часов в неделю).

3 группа «Невключенные» стараются заниматься деятельностью классного руководителя как можно меньше. По тем или иным причинам они сводят временные затраты на воспитательную работу к минимуму.

В соответствии с общей темой школы, была определена тема работы ШМО классных руководителей. Методическое объединение классных руководителей продолжило работу над темой «Повышение педагогического мастерства классных руководителей в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Работа методического объединения осуществлялась в соответствии с поставленными целями и задачами:

Цели: всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, повышение качества и эффективности системы воспитательной работы школы. Совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

Задачи:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность; оказание помощи в повышении компетентности и профессионального мастерства каждого классного руководителя, совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы; формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.

3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;

4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.

5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе. Обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации учащихся. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.

6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В течение учебного года ШМО классных руководителей было проведено 5 общих заседаний.

ДАТА ТЕМА ЗАСЕДАНИЙ МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ

Август- сентябрь 1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей

«Нормативно - правовое обеспечение деятельности классного руководителя» 1. Анализ работы ШМО классных руководителей за 2020-2021 учебный год. Цели и задачи работы методического объединения на 2021-2022 учебный год.

2. Планирование работы МО классных руководителей на 2021-2022 уч. год.

3. «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников, одна из форм профилактики правонарушений обучающихся».

4. Современные требования к планированию воспитательной работы классных руководителей в соответствии с ФГОС.

5. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: календарь памятных дат, рекомендации о проведении профилактических мероприятий, рекомендации.

5. Рассмотрение нормативно-правовой документации и должностных инструкций о классном руководстве согласно новым требованиям.

ноябрь 2. Семинар – практикум «Школа – территория безопасности». 1. « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»

2. «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасному использованию сети Интернет (кибербезопасность), направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей).»

3. «Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности

4. Ведение журналов инструктажей по ТБ

январь 3. Круглый стол «Работа классного руководителя по раннему выявлению случаев семейного неблагополучия и социально - педагогическому сопровождению обучающихся и их семей, находящихся в СОП и ТЖС»

Диагностика процесса взаимодействия семьи и школы на современном этапе.

«Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС.»

3. «Современные формы работы с родителями». «Родительские собрания – современные требования к их проведению».

4. Правила профессионального такта в работе с родителями обучающихся.

март 4. «Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя» 1. Теоретические основы проектирования.

2. Проект как механизм изменения практики воспитания в школе.

3. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности.

май 5. «Проблемные вопросы воспитания в работе классного руководителя» -круглый стол.

Анализ деятельности МО классных руководителей. Показатели эффективности воспитательной работы.

Актуальные вопросы воспитания. Трудности в работе классного руководителя.

Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Перспективное планирование воспитательной работы и плана работы МО на 2022-2023 учебный год.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы (многие воспитательные мероприятия проводились в дистанционном формате в связи с карантинными мерами) в учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом. С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах в 2021 - 2022 учебном году разработана рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения, обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе этой программы классные руководители составили календарные планы воспитательной работы по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Была проведена проверка планов воспитательной работы классных руководителей. Анализ показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Бузина Н.В., Любаева О.Г., Вечера А.В., Утибаева Д.Н., Балабаева О.А Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива. Но есть категория классных руководителей, в планах которых прослеживаются однообразные формы работы, не соответствующие возрасту учащихся, с помощью которых трудно заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива. В данной ситуации классным руководителям были даны рекомендации аргументированно выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы.

Вся работа школы была направлена на развитие личности ребенка с целью формирования значимых социальных свойств и качеств личности и строилась через работу школьной и классных детских организаций, проведение внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения) и внеклассные мероприятия, где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Все классные руководители организовывали интересные мероприятия, проводили игры,

консультации, тематические классные часы, коллективные творческие дела, являлись творцами интересных дел для детей, организовывали повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса.

Гражданственно- патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями удалось реализовать и через подготовку и участие ребят в проектно-исследовательских, военно-спортивных конкурсах, акциях, марафонах на разных уровнях. Участие детей в дистанционных конкурсах, соревнованиях и акциях разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала. Именно сегодня набирает силу разнообразное конкурсное движение на разных уровнях, начиная со школьного, заканчивая дистанционными конкурсами международного уровня. Дистанционные мероприятия для школьников сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса и превратились в самостоятельное направление. Образовательные возможности конкурсов, соревнований, проектов огромны. Развивая учащихся, учитель самосовершенствуется сам. Следует отметить, что конкурсное движение способствует и росту профессиональных качеств педагогов, побуждают учителя работать не в одном, а нескольких творческих направлениях. Это является хорошим стимулом для роста результативности труда педагогов. Наша школа также стала не исключением в использовании конкурсного движения. Ежемесячно наши дети принимали активное участие в конкурсах различного уровня. Огромное разнообразие конкурсов различного уровня позволило подобрать конкурс практически для каждого.

ШМО играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. В 2021-2022 году классные руководители начальных классов (12 человек) прошли курсы повышения квалификации «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся» в объеме 144 часов. Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личностно - ориентированной. Ведётся работа по умению анализировать открытое мероприятие и делать самоанализ своей деятельности, как классного руководителя. Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности.

Для обобщения и распространения собственного педагогического опыта по проблемам воспитания обучающихся классные руководители размещают свои материалы на страничках педагогических сообществах, публикуют в педагогических сборниках и журналах, ведут свои персональные сайты или страницы в профессиональных педагогических сообществах. Но лишь небольшой процент классных руководителей нашей школы размещают авторские методические материалы по воспитательной работе. Классные руководители недостаточно и неактивно обобщают свой передовой опыт. В новом учебном году необходимо активизировать работу в этом направлении, пропагандируя передовой опыт через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном уровне и региональном уровнях, через участие в педагогических конкурсах. Еще один недостаток в работе ШМО –это небольшое количество классных руководителей, принимающих участие в профессиональных конкурсах по направлению «Воспитание». Недостаточная работа по ознакомлению с опытом работы классных руководителей через взаимопосещение классных часов, внеклассных мероприятий.

Исходя из вышесказанного, в 2022-2023 учебном году методическому объединению классных руководителей следует решать следующие задачи:

1.Классным руководителям в 2022-2023 уч. году продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как:

- Организация работы по темам самообразования;
- Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета;
- «Мастер-классы», открытые мероприятия, подготовленные членами творческих групп;
- Использование передового опыта работы коллег.
- Оценка уровня профессионального мастерства педагогов;

2.Дальнейшее повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

3. Активно внедрять интерактивные (традиционные и инновационные) формы воспитательной работы с обучающимися.

4. Более активно и полно обобщать инновационный опыт творчески работающих классных руководителей по выявленным проблемам профессиональных дефицитов педагогов, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера, размещения своих материалов на страничках педагогических сообществ, публикациях в педагогических сборниках и журналах, ведения своих персональных сайтов или страниц в профессиональных педагогических сообществах.

5. Совершенствовать деятельность классных руководителей по формированию социальной компетентности у детей посредством изучения передового педагогического опыта.

6. Повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах.

7. Усовершенствовать работу ШМО классных руководителей, сделать её более гласной и планомерной.

8. Продолжить целенаправленную работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и педагогических технологий. Особое внимание в следующем году уделить работе молодых классных руководителей.

В соответствии с поставленными задачами школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году будет работать над темой: «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на обновленные образовательные стандарты»

Цель: Совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей. Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи:

Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей. Совершенствование и повышения эффективности воспитательной работы в школе;

Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями

Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса.

Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта.

Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Методическое объединения учителей-предметников

Также в школе действуют методические объединения (далее МО) учителей-предметников по следующим направлениям:

- МО русского языка и литературы (руководитель Аввакумова Ю.В.);
- МО иностранного языка (руководитель Давлетгареева Г.И.);
- МО начальных классов (руководитель Ищук И.А.);
- МО математики, физики, информатики (руководитель Лавкова В.Н.);
- МО естественного цикла (руководитель Кильдишова М.А.);
- МО учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Савельева И.В.);
- МО учителей технологии, изобразительного искусства, музыки (руководитель Самсонова В.В.).

Заседания методических объединений проводятся не менее 4-х раз в год.

На заседаниях МО участники:

- обсуждают педагогические проблемы и анализируют педагогическую деятельность на основе изучения своей работы и работы своих коллег;
- участвуют в выборах руководителей методического объединения;
- разрабатывают методические программы, технологии, приемы и способы работы с учащимися;
- работают по собственным методикам, технологиям, программам (если таковые обсуждены на МО

и допущены к использованию решением Педагогического совета школы);
-участвуют в методической работе школы, города, области.

Руководители методических объединений:

- организуют, планируют деятельность МО;
- обеспечивают эффективную работу участников методической работы в период занятий, дают поручения, распределяют обязанности и функции среди участников методической деятельности;
- руководят разработкой методических идей, методик, программ, технологий и ведут консультативную работу с отдельными педагогами по проблемам обучения и воспитания;
- готовят методические рекомендации для педагогов школы;
- анализируют деятельность МО, готовят проекты решений для методических советов и педсоветов;
- руководят деятельностью экспертных групп в ходе аттестации педагогов школы;
- участвуют в экспертной оценке деятельности учителей в ходе аттестации;
- организуют деятельность по обобщению лучшего педагогического опыта работы своих коллег и достижений педагогической науки.

Каждое заседание методического объединения фиксируется в протоколе.

3.9. Охрана труда и комплексная безопасность

В МОБУ «СОШ №4» сложилась система работы по охране труда.

Со всеми работниками и вновь принятыми работниками педагогического и обслуживающего персонала заключены трудовые договоры, в которых оговорены права и обязанности работников, режим труда и отдыха, оплата, социальные гарантии.

В школе в течение года проводились проверки по охране труда: о соблюдении температурного и светового режима, проверка учебных кабинетов с целью определения готовности кабинетов к осуществлению учебно-воспитательного процесса, проверки соблюдения правил охраны труда, санитарно-гигиенических норм. Директором школы по согласованию с первичной профсоюзной организацией утверждено соглашение по охране труда, которое является приложением к коллективному договору.

Создана комиссия по охране труда. Ведется контроль за соблюдением требований по охране труда. Проводится проверка кабинетов повышенной опасности на предмет соблюдения требований техники безопасности, проверка заполнения журналов и проведения инструктажа с учащимися. Оформлен уголок по охране труда, где размещаются материалы по улучшению условий труда в организации.

На рабочих местах имеются утвержденные и согласованные инструкции по охране труда для работников. Утвержденный руководителем перечень инструкций по профессиям соответствует штатному расписанию. Инструктажи проводятся в установленные сроки с последующей регистрацией в журналах и росписью инструктируемых и инструктирующих. Для работников имеются журналы по охране труда: регистрации вводного инструктажа, регистрации на рабочем месте, учета инструкций, учет выдачи инструкций, журнал инструктажа по правилам пожарной безопасности, журнал по электробезопасности. Каждый работник под подпись ознакомлен с инструкциями. Журналы прошнурованы, пронумерованы, скреплены печатью и подписью директора.

Техперсонал школы обеспечен СИЗами (100%), проводится инструктаж о правилах применения СИЗ, ухода, хранения. Выдана спецодежда, чистящие и моющие средствами, о чём сделаны соответствующие записи в личных карточках учёта.

Одной из главных задач по обеспечению прав работников на охрану жизни и здоровья в процессе трудовой деятельности является проведение специальной оценки условий труда.

С целью предотвращения профессиональных заболеваний, обеспечения здоровья работников школы, все работники школы проходят обязательный медицинский осмотр. При поступлении на работу -периодический медосмотр в установленном порядке.

Чтобы удачно прошла прививочная кампания против гриппа, проделана огромная работа с учащимися и родителями. Были проведены беседы, классные часы по профилактике гриппа и ОРВИ с учащимися школы. В ходе бесед с помощью наглядных материалов, презентаций, мультфильмов ребята узнали о строении вируса гриппа, путях его распространения и мерах профилактики.

Проводилось анкетирование для учащихся и родителей. Почти все дети получили вакцину против гриппа, за исключением детей, которые имеют медицинские противопоказания.

Также в сентябре 2022 года все работники школы (100%) прошли вакцинацию против гриппа.

На основании Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 24.01.2020г. №2 «О дополнительных мероприятиях по недопущению завоза и распространения новой коронавирусной инфекции», в нашей школе разработан комплекс мер по профилактике коронавирусной инфекции и других заболеваний.

МОБУ «СОШ №4» приобрела устройства обеззараживания воздуха, разрешенные к использованию в присутствии людей (практически во всех классах школы есть устройства обеззараживания воздуха, недостающие устройства запланированы приобрести в следующем году.); дезинфицирующие средства, моющие средства; средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства личной гигиены. Проведена разъяснительная работа с педагогическим коллективом, обучающимися и их родителями (законными представителями) об исполнении комплекса мер по профилактике коронавирусной инфекции.

Каждый день начинается с утреннего фильтра (медицинского осмотра) персонала и обучающихся с целью исключения контакта с лицами, имеющими симптомы заболевания.

Несчастных случаев с обучающимися в школе за 2022 год не зарегистрировано. В целях предотвращения травматизма детей своевременно проводятся инструктажи классными руководителями, ответственными лицами, во время проведения спортивно – оздоровительных мероприятий.

Школа оснащена автоматической системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, поддерживает их исправность, регулярно проводит их техническое обслуживание. Первичные средства пожаротушения находятся в исправном состоянии и в необходимом количестве. На каждом этаже имеется план эвакуации на случай пожара при срабатывании пожарной автоматики. Пристальное внимание уделяется обеспечению безопасности детей во внеурочное время. Все праздники, экскурсии, походы, оформляются приказами директора о безопасности обучающихся и ответственности учителей, проводятся инструктажи о безопасности движения, делаются рекомендации по поведению во время таких мероприятий.

В школе проводятся учебные тревоги по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или чрезвычайных ситуаций. Цель таких занятий - проверка знаний, умение четко действовать в чрезвычайных ситуациях, способность принятия решений администрацией, для сохранения жизни и здоровья учеников и сотрудников.

Все работники школы обеспечивают налаженную работу по охране труда, добиваются обеспечения здоровых и безопасных условий труда, проведения учебного процесса, предупреждения травматизма, безопасной эксплуатации зданий и технических средств обучения, создание оптимального режима труда и отдыха.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Описание результатов деятельности МОБУ «СОШ №4» по направлениям

4.1. Результаты ГИА 2022 год МОБУ «СОШ №4»

12 выпускника XI класса МОБУ «СОШ №4» (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам и получили документы государственного образца. 1 выпускник получил по обществознанию 90 баллов.

1 выпускник на ЕГЭ по истории не преодолел минимальный порог

54 выпускника МОБУ «СОШ №4» 9-х классов (100%) получил документ об окончании основного общего образования;

9,2% (5 чел.) выпускников IX классов получили аттестаты особого образца;

9 классы.

На конец учебного года в МОБУ «СОШ №4» обучались 54 ученика 9 классов. До экзаменов допущены все обучающиеся. 1 выпускник 9 класса на основании имеющихся документов о состоянии здоровья сдавал только 2 основных предмета: русский язык и математику. По итогам основного этапа успешно сдали ОГЭ 47 обучающихся. 2 обучающихся сдавали в резервные дни по уважительным причинам, 5 обучающихся получили неудовлетворительный результат по предметам по выбору, затем успешно пересдали в резервные дни..

Русский язык.

100% выпускников 9 классов МОБУ «СОШ №4» сдали ОГЭ по русскому языку.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Класс	Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	«4» и «5»	
9А	20	0	0,0	11	55	5	25	4	20	45	22,4
9Б	19	0	0,0	6	31,5	9	47,	4	21	68,4	29,9
9П	15	0	0	2	13,3	8	53,3	5	33,3	86,7	33,5,5
МОАУ «СОШ №4»	54	0	0,0	19	35,2	22	40,7	13	24	66,7	25

Математика.

Математику сдавали 100% выпускников 9-х классов.

Результаты ОГЭ по математике

Класс	Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %	Средний балл
		«2»		«3»		«4»		«5»			
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	«4» и «5»	
9А	25	0	0,0	12	48,0	8	32,0	5	20	52,0	14,84
9Б	26	0	0,0	18	69,2	6	23,0	2	7,6	30,76	12,9
МОАУ «СОШ №4»	51	0	0,0	30	58,82	14	27,4	7	13,7	41,18	14,22

Результаты по предметам по выбору

ОГЭ по предметам по выбору в 2021-2022 учебном году сдавали 53 ученика (98%) 1 обучающаяся не сдавала предметы по выбору, по состоянию здоровья.

Все обучающиеся прошли успешно ГИА по предметам по выбору.

Результаты ОГЭ по информатике МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	«4» и «5»
15	0	0,0	9	60,0	1	6,6	5	33,3	40

Результаты ОГЭ по биологии МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
7	0	0,0	2	28,5	5	71,0	0	0,0	71,4

Результаты ОГЭ по географии МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
43	0	0,0	32	74,4	11	25,5	1	2,3	27,9

Результаты ОГЭ по обществознанию МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
38	0	0	22	57,8	14	36,8	2	5,2	42,1

Результаты ОГЭ по истории МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
2	0	0	0	0	1	50,0	1	50,0	100

Результаты ОГЭ по физике МОБУ «СОШ №4»

Всего участников	Количество обуч-ся, получивших соответствующие отметки:								Показатель %
	«2»		«3»		«4»		«5»		«4» и «5»
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
1	0	0	0	0	1	100	0	0	100

11 класс

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе МОБУ «СОШ №4» обучалось 12 человек. Все они были допущены до экзаменов.

Результаты ЕГЭ

Русский язык. Предмет, который влияет на получение аттестата.

Русский язык сдавали 12 обучающихся. Все 100% выпускников сдали ЕГЭ по русскому языку.

Самый высокий балл 80, низкий 51. Средний балл составил 69 баллов, что на 9,3 балла меньше среднего по городу (78,3)

Математика. Предмет, который влияет на получение аттестата.

Математика (профильный уровень)

В ЕГЭ по математике (профильный уровень) приняли участие 4 выпускника. Все 100% обучающихся сдали экзамен в основной день. Самый высокий балл 64, низкий 46. Средний балл составил 54 балла, это на 4,6 ниже среднего по городу (68,6)

Математика (базовый уровень)

В ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 8 выпускников. 3 выпускника получили оценку 4, 5 человек оценку 5. Средний балл по школе составил 4,6 баллов, по городу составил 4,7.

Предметы по выбору.

Выпускники МОБУ «СОШ №4» выбрали физику -3ч, химию -1 ч, биологию-2ч, обществознание-5 ч, история-3 ч, литературу – 2ч, английский язык-2ч.

1 ученик получил 90 баллов (обществознание), 1 человек не преодолел минимальный порог по истории.

Средний балл по предметам в сравнении со средним по городу:

	МОБУ «СОШ №4»	Средний балл по городу 2022
Русский язык	69,1	78,3
Математика П.	53,5	68,6
Математика Б.	4,6	4,7
Обществознание	59,8	74,7
История	62	70,8
Физика	55,6	63,1
Химия	68	72
Биология	63	64,7
Литература	60,5	70,3
Английский язык	46	75,7

Сравнительный анализ средних баллов по ЕГЭ по предметам за последние 5 лет

	Русский язык						Математика (профильный уровень)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
СОШ №4	71,82	82,86	80,18	76,7	85,4	69,1	59,67	66,86	72,4	57,25	67,45	53,5
По городу:	77,16	79,87	78,86	82,3	82,49	78,3	67,15	63,66	71,55	67,93	70,66	68,6

	Физика						Обществознание					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
СОШ №4	52,67	68,5	58,75	59	64,5	55,6	71,33	71	85,5	70,5	70,63	59,8

По городу:	62,17	61,95	61,39	59,75	66,1	63,1	69,19	70,61	72,8	70,36	71,47	74,7
------------	-------	-------	-------	-------	------	------	-------	-------	------	-------	-------	------

	История						Литература					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
СОШ №4	62	49,17	63	65,67	75,67	62	-	-	70,67	77	97	60,5
По городу:	62,25	64,31	62,2	65,58	67,2	70,8	70,91	75,3	69,3	78,3	79,2	70,3

	Химия						Биология					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2017	2018	2019	2020	2021	2022
СОШ №4	38	-	-	-	52	68	53	-	55	56	42	63
По городу:	68,3	61,72	68,45	65,9	58,0	72	74,9	66,13	75	64,2	61,5	64,7

	Математика (базовый уровень)					
	2017	2018	2019	2020	2021	2022
СОШ №4	5	4,14	5	-	-	4,6
По городу:	4,41	4,7	4,8	-	-	4,7

По рейтингу МОБУ «СОШ №4» среди школ города Бузулука по среднему баллу ЕГЭ-2022 находится на 9 месте.

ОО	Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2022		Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2021		Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2020		Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2019		Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2018		Средний балл по ОО (рейтинговое место), 2017	
	Средний балл по ОО	рейтинговое место										
СОШ №4	61,82	(9)	73,6	(6)	67,88	(8)	74,67	(3)	70,39	(5)	62,89	(9)
По городу	72,62		73,34		71,96		72,56		70,23		70,44	

Очевидно, что в 2022 году школа показала очень низкий результат ЕГЭ по сравнению с предыдущими годами и в рейтинге школ города. По итогам 2021-2022 учебного года нет ни одного обучающегося получившим аттестат с отличием.

ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Всероссийская олимпиада школьников-2022.

Школьный этап ВОШ

В 2020-2022 учебном году состоялась Всероссийская олимпиада школьников среди обучающихся 4 - 11 классов. Рассмотрим результаты школьного этапа олимпиады.

Предмет/классы	Кол-во участников			Результат		
	2019-2020 (%)	2020-2021 (%)	2021-2022 (%)	2019-2020	2020-2021	2021-2022

Уч.год						
Математика	53 (8,6%)	53 (8%)	38 (10,5%)	Победители: 6 Призеры: 1	Победители: 2	Победителей и призеров нет
Русский язык	74 (12%)	61 (9,2%)	74 (20,2%)	Победители: 8 Призеры: 3	Победители: 3 Призеры: 12	Победителей: 2 Призеров: 4
Литература	40 (6,5%)	62 (9,3%)	56 (19,6%)	Победители: 5 Призеры: 1	Победители: 5 Призеры: 4	Победители: 4 Призеры: 6
История	81(13,2%)	81 (12,2%)	44 (18,1%)	Победители: 5 Призеры: 5	Победители: 6 Призеры: 8	Победители: 4 Призеры: 2
Обществознание	68 (11%)	87 (13,1%)	53 (15%)	Победители: 8 Призеры: 3	Победители: 5 Призеры: 17	Победителей: 2 Призеров: 1
Право	-	-	13 (15,3%)			Победителей: 1, Призер: 1
Технология (7-8, мальчики-девочки)	22 (3,6%)	24 (3,6%)	11 (18,1%)	Призеры: 2	Победители: 4	Победителей: 2
География	38 (6,2%)	48 (7,2%)	44 (15,9%)	Победители: 3 Призеры: 1	Победители: 4 Призеры: 2	Победители: 4 Призеры: 3
Английский язык	45 (7,3%)	41 (6,2 %)	39 (12,8%)	Победители: 4 Призеры: 1	Победители: 4 Призеры: 1	Победители: 0 Призеры: 1
Физика	25 (4%)	39 (5,9%)	16 (6,2%)	Победители: 1 Призеры: 3	Победители: 2 Призеры: 1	Победитель: 1
Биология	39 (6,3%)	54 (8%)	41 (19,5%)	Победители: 5 Призеры: 1	Победители: 4 Призеры: 3	Победители: 0 Призеры: 7
Физическая культура	48 (7,8%)	63 (9,5%)	60 (16,6%)	Победители: 6	Победители: 6 Призёры: 6	Победителей: 6 Призеров: 4
ОБЖ	26 (4,2%)	29 (4,3%)	11 (18,1%)	Призеры: 3	Победители: 3 Призеры: 2	Победителей: 1 Призеров: 1
Химия (9-11)	15(2,4%)	-	19 (5,2%)	-	-	-
Информатика и ИКТ	15(2,4%)	31 (4,7%)	16 (6,3%)	Призеры: 1	-	Победителей: 1
Начальные классы – 4 кл. (русский язык)	17 (2,8%)	22 (3,3%)	17 (22,6%)	Победители: 2	Победители: 1 Призеры: 3	Победитель: 1 Призер: 2
Начальные классы – 4 кл. (математика)	15(2,4%)	14 (2,2%)	15 (20%)	Победители: 3	Победители: 2 Призеры: 1	Победители: 3 Призер: 1
Итого	630 уч-ков (считаем одного несколько раз)	709 уч-ков (считаем одного несколько раз)	567	84 чел.	112 чел.	91 чел.

По сравнению с предыдущим годом, количество участников уменьшилось (- 142 чел.), а также снизилось количество призеров и победителей школьного этапа (- 21чел.).

4.2. Олимпиадное движение

Муниципальный и региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Рассмотрим результаты участия высокомотивированных обучающихся в предметных олимпиадах за три года.

Предметная олимпиада	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Общее кол-во участников	Достижения	Общее кол-во участников	Достижения	Общее кол-во участников	Достижения
Математика	0	0	0	0	4	0
Русский язык	12	Призёр: 1	13	0	7	0
Литература	6	Победитель 1 Призёр:1	6	1 победитель	6	1 призер
История	4	0	7	1 победитель	7	0
Обществознание	9	0	7	0	6	0
Технология	3	0	3	0	0	0
География	5	0	2	0	5	1 призер
Английский язык	3	0	3	0	4	0
Физика	2	0	0	0	1	0
Биология	4	0	6	2 призера	4	0
Физическая культура	5	0	5	0	6	0
Искусство (МХК)	0	0	1	0	0	0
ОБЖ	2	0	2	0	2	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0
Экология	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
ОПК	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	1	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	55	1 победитель 2 призёра	55	2 победителя 2 призера	52	2 призера

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады 2022 году приняли участие 41 человек (- 11 по сравнению с прошлым годом). Некоторые участники посещали несколько олимпиад: общее

число составило 52. Количество призеров и победителей уменьшилось: в прошлом учебном году – 2 призера и 2 победитель, в 2022 году - 2 призера, а победителей нет.

Как видно из таблицы, результативность участия понизилась. Основные проблемы: в рамках работы с одарёнными учениками учителя-предметники проводят работу еще не в системе, не столь эффективно. Нет последовательности в работе с одаренными обучающимися. Кроме того, по итогам посещенных уроков, следует сказать, что не в системе используется помощь высокомотивированных детей в виде консультаций для слабоуспевающих обучающихся, не всегда дети данной категории получают дифференцированное домашнее задание.

В 2022 году обучающиеся школы не принимали участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Областная олимпиада школьников-2022

Школьный этап Областной олимпиады школьников в 2021 году не проводился, но был организован муниципальный этап, поэтому сравнение результатов 2022 года будем проводить с предыдущими учебными годами.

Предмет / уч.год	Кол-во участников			Результат (Ф.И. победителя, призера; ФИО учителя)		
	2018-2019 уч.г. /%	2019-2020 уч.г. / %	2021-2022, %	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г	2021-2022 уч.г.
Английский язык	35 (15,7%)	24 (8,9%)	11 (2,9%)	Победили: 3 Призеры: 1	Победители: 1 Призеры: 1	0
Биология	33 (14,8%)	56 (20,7%)	32 (8,5%)	Победили: 4	Победители: 3 Призеры: 5	Победители: 3 Призеры: 2
История	44 (19,7%)	71 (26,3%)	24 (6,3%)	Победители: 3 Призеры: 3	Победители: 4 Призеры: 4	Победители: 3 Призеры: 1
Математика	32 (14,4%)	46 (17%)	35 (9,3%)	Победители: 2 Призеры: 1	Победители: 4 Призеры: 2	Победители: 2
Русский язык	46 (20,6%)	54 (20%)	41 (10,9%)	Победители: 4 Призеры: 4	Победители: 5 Призеры: 5	Победители: 4 Призеры: 3
Физическая культура	41 (18,4%)	46 (17%)	42 (11,1%)	Победители: 4 Призеры: 3	Победители: 6	Победители: 4 Призеры: 2
ОБЖ	26 (11,6%)	24 (8,9%)	9 (2,3%)	Победители: 2 Призеры: 2	Победители: 1 Призеры: 1	Победители: 1
Литература	0	40 (14,8)	0	0	Победители: 4 Призеры: 4	0
География	0	13 (4,8%)	18 (4,7%)	-	Победители: 1	Победители: 2
Физика	0	0	11 (2,9%)	-	-	Победители: 1
Химия	0	0	2 (0,5%)	-	-	-
Итого	257 участников (считаем одного несколько раз)	333 участников (считаем одного несколько раз)	225 участников (считаем одного несколько раз)	36 чел.	51 чел.	28 чел.

В сравнении в 2019-2020 (в 2020-2021 ШЭ не проводился) уменьшилось общее количество участников (-108) и количество победителей и призеров (-23). Есть учащиеся, которые заняли призовые места не по одному предмету.

Самое большое количество призеров и победителей по русскому языку. На протяжении нескольких лет на низком уровне или совсем отсутствуют результаты по английскому языку, химии, физике. Это еще раз доказывает отсутствие систематической работы с обучающимися по подготовке к олимпиадному движению.

1.1. В муниципальном этапе принимали участие из числа обучающихся 5-8 классов:

- победителей и призеров муниципального этапа областной олимпиады школьников предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в общеобразовательной организации;
- победителей и призеров школьного этапа областной олимпиады школьников текущего учебного года по соответствующему учебному предмету, преодолевших установленную квоту участия;
- победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников текущего учебного года по соответствующему учебному предмету, преодолевших установленную квоту участия.

Предметы, по которым была организована олимпиада: английский язык, астрономия, биология, география, информатика и ИКТ, история, математика, МХК, русский язык, ОБЖ, физика, физическая культура, химии, экологии, литература.

Муниципальный этап областной олимпиады школьников

Результаты муниципального этапа областной олимпиады школьников
за 2021-2022 учебный год

Предмет /классы	Кол-во участников				Результат (Ф.И. победителя, призера; ФИО учителя)			
	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 Уч.г	2021-2022 Уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 Уч.г.	2021-2022 уч.г.
Английский язык	2	0	0	0	0	0	0	0
Биология	2	1	0	5	0	0	0	1 –призер
История	3	5	4	4	0	0	0	0
Математика	0	2	0	2	-	0	0	0
Русский язык	6	10	6	7	2 призеры	0	0	1-победитель 1 – призер
Физическая культура	-	6	0	5	Городской этап не проводился	0	0	0
Физика	-	-	2	1	-	-	0	0
ОБЖ	1	2	1	0	0	0	0	0
Литература	0	8	3	0	0	0	0	0

География	0	1		2	0	0	0	0
МХК	0	0	1	0	-	-	1 победитель	0
Итого	14	35	17	26	15 (-1 не участвовал по болезни) 2 призера по русскому языку	0	17 участников, 1 победитель	23 – участие, 1 победитель, 2 призера

Количество участников, победителей/призеров муниципального этапа увеличилось (учителя Кильдишова М.А., Аввакумова Ю.В.), однако те, кто не занял призовых мест, показали очень низкие, практически нулевые, результаты.

Региональный этап областной олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году

Предмет/классы	Кол-во участников			Результат (Ф.И. победителя, призера; ФИО учителя)		
	2019-2020 уч.г.	2020-2021 Уч.г.	2021-2022	2019-2020 уч.г.	2020-2021 Уч.г.	2021-2022
МХК	0	1	3	0	Смехнова М. (8п) – участие, учителя Аввакумова Ю.В., Вечеря А.В.	0
Русский язык	0	0	0	0	0	Участие: Коровина В. (8а), Еременкова В. (8а) – учитель Аввакумова Ю.В.
Биология	0	0	0	0	0	Пестрецова Т. (7а) – учитель Кильдишова М.А.

Как видно из таблицы, результативность участия обучающихся в региональном этапе увеличилась и хотелось бы отметить, что обучающиеся хоть и не заняли призовых мест, набрали хорошее количество баллов.

Таким образом, по итогам 2021-2022 учебного года можно сделать вывод, что необходимо продумать систему качественной подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

4.3. Результаты ВПР-2022

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Управления образования администрации города Бузулука от 15.02.2022 № 01-09/61 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 г.», от 16.09.2022 № 01-09/382 «О проведении всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года в 5-9 классах», приказами МОБУ «СОШ №4» от 15.02.2022 № 44/1 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021-2022 учебном году», от 28.02.2022 № 57 «О проведении ВПР в 11 классе», от 16.06.2022 №248 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2022 года» были организованы Всероссийские проверочные работы по различным предметам.

Рассмотрим результаты подробнее.

Русский язык 4 классы

Работа состояла из 2-х частей: 1 часть – диктант с грамматическим заданием, 2 часть – из 12 заданий с кратким или развернутым ответом (постановка ударения, фонетический разбор, работа с текстом: основная мысль, план, вопросы к тексту, лексическое значение слова, однокоренные слова, морфемный разбор, части речи).

В выполнении работы приняли участие 63 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	63	12	29	20	2	96,8	65

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	1,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	98,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Причины возникновения затруднений:

1. Низкий (недостаточный) уровень владения общим способом определения частей речи; уровень сформированности необходимых универсальных учебных действий, которые включают анализ морфологических признаков; установление их причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, приводящей к верному выбору и т.д.
2. Затруднения в распознавании основной мысли текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
3. Обучающиеся в недостаточной мере овладели орфографическими и пунктуационными нормами.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 4-х классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания отработке орфографических и пунктуационных навыков, орфографической зоркости, навыкам комплексного анализа текста. Обратить внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по русскому языку:

1. Повторение тем по типичным ошибкам в рамках каждого урока. Проведение занятий-консультаций по данным темам
2. Разнообразить виды словарно-орфографической работы (подбор однокоренных слов, словарные диктанты, лексические диктанты, восстановление деформированных текстов)
3. Отработать способ подбора однокоренных (проверочных) слов, синонимов, толкования значения слов. (Практикум)
4. Тренировать учащихся в фонетическом, морфемном, морфологическом разборах.
5. Комплексный анализ текстов.
6. Проработать алгоритм фонетического, морфемного, морфологического, лексического разбора слов.
7. Индивидуальная работа по карточкам, в том числе и в качестве домашнего задания.
8. Решение тестовой части на сайте «Решу ВПР»: <https://rus4-vpr.sdangia.ru/>

5 класс

Работа состояла из 12 заданий:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
3. Постановка ударения.
4. Определение частей речи.
5. Знаки препинания при прямой речи.

- 6.-7. Пунктуация в предложении.
 8. Работа с текстом: основная мысль.
 9. Ответить на вопрос по содержанию текста.
 10. Определение типов речи.
 11. Лексическое значение слова.
 12. Антонимы.
- В выполнении работы приняли участие 73 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	73	10	22	39	2	97,3	43,8

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	24,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	69,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	5,5
Всего	73	100

Причины возникновения затруднений:

1. Умение подбирать к слову противоположные по значению слова (антонимы). Маленький словарный запас обучающихся.
2. Недостаточно развиты умения писать (переписывать) тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.
3. Слабо развито умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5 классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии (безударные гласные в корне слова, правописание окончаний глаголов), фонетическому, морфологическому разбору слов, правописанию приставок -рас- -раз-, правописание -тся- -ться- в глаголах, приемам проверки безударной гласной в корне слова, на пунктуацию, акцентируя внимание на средство связи при однородных членах предложения; на постоянное повторение морфологических признаков прилагательного, включать работу по синтаксису; формировать навыки работы с текстом; кроме того, отрабатывать технику чтения обучающихся, обращая внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля. Формировать умение находить грамматическую основу в сложных предложениях, расставлять знаки препинания при обращении и прямой речи.

Рекомендации по русскому языку:

1. Систематическое повторение морфологических признаков частей речи.
2. Включение в урок синтаксической и пунктуационной разминки.
3. В системе использовать графическую работу на уроке.
4. Организовывать индивидуальную работу по достижению результатов обучения (индивидуальный учет ошибок).

5.Организовывать в системе тематические зачеты, включающие теоретический аспект и практическую часть.

6 класс

Работа состояла из 14 заданий:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
3. Распознавание слова и объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове.
4. Постановка ударения.
5. Определение частей речи.
6. Исправление ошибок в образовании формы слова.
- 7.-8. Пунктуация в предложении.
9. Работа с текстом: основная мысль.
10. Составление плана к тексту.
11. Ответить на вопрос по содержанию текста.
12. Лексическое значение слова.
13. Поиск стилистически окрашенного слова а и подбор к нему синонимов.
14. Определение значения фразеологизма и его применение.

В выполнении работы приняли участие 66 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	66	1	16	46	3	95,4	25,8

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	34,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	63,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,6
Всего	66	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты навыки анализа различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдения основных языковых норм в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
2. Формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
3. Недостаточно развиты умения писать (переписывать) тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6 классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии (безударные гласные в корне слова, правописание окончаний глаголов), фонетическому, морфологическому разбору слов, правописанию приставок -рас- -раз-, правописание -тся- -ться- в глаголах, приемам проверки безударной гласной в корне слова, на пунктуацию, акцентируя внимание на средство связи при однородных членах предложения; на постоянное повторение морфологических признаков прилагательного, включать работу по синтаксису; формировать навыки работы с текстом; кроме того, отрабатывать технику чтения обучающихся, обращая внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля. Формировать умение находить грамматическую основу в сложных предложениях, расставлять знаки препинания при обращении и прямой речи.

Рекомендации по русскому языку:

1. Рассмотреть анализ ВПР на заседании ШМО для определения дальнейшей стратегии по устранению недочетов.
2. Учителям русского языка Аввакумовой Ю.В., Любаевой О.Г., Проняевой Т.А., Павлышиной Е.А.:
 - 2.1. С учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработать индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 - 2.2. Осуществлять по итогам ВПР до конца учебного года повторение тем, вызывающих особые затруднения, в рамках организации повторения и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.
 - 2.3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных умений, видов деятельности.
 - 2.4. Уделять больше внимания на западающие темы при подготовке обучающихся к ВПР в 2022-2023 учебном году.

7 класс

Работа состояла из 14 заданий:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
3. Распознавание предлогов.
4. Распознавание союзов.
5. Постановка ударения.
6. Нахождение и исправление грамматических ошибок.
- 7.-8. Пунктуация в предложении.
9. Работа с текстом: основная мысль.
10. Определение типа речи.
11. Ответить на вопрос по содержанию текста.
12. Лексическое значение слова.
13. Поиск стилистически окрашенного слова а и подбор к нему синонимов.
14. Объяснение значения пословицы.

В выполнении работы приняли участие 70 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	70	1	32	34	3	95,7%	47,1%

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	11,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	87,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,5
Всего	70	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы навыки списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль.
3. Невнимательность обучающихся при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х класса показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии (безударные гласные в корне слова, правописание местоимений с приставками не- и ни-, н-нн в суффиксах прилагательных, правописание глаголов), приемам проверки безударной гласной в корне слова, на пунктуацию, акцентируя внимание на средство связи при однородных членах предложения; на постоянное повторение морфологических признаков частей речи (самостоятельных и служебных), включать работу по синтаксису; формировать навыки работы с текстом, работать с фразеологическими оборотами; кроме того, отрабатывать технику чтения обучающихся, обращая внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по русскому языку:

1. Систематическое повторение морфологических признаков частей речи.
2. Включение в урок синтаксической и пунктуационной разминки.
3. В системе использовать графическую работу на уроке.
4. Организовывать индивидуальную работу по достижению результатов обучения (индивидуальный учет ошибок).
5. Организовывать в системе тематические зачеты, включающие теоретический аспект и практическую часть.

8 класс

Работа состояла из 17 заданий:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический разборы.
3. Раздельное написание частицы НЕ.
4. Написание НН.
5. Постановка ударения.
6. Нахождение и исправление грамматических ошибок.
7. Работа с текстом: основная мысль.
8. Определение микротемы.
9. Определение средств языковой выразительности.
10. Определение лексического значения слова.
11. Словосочетания.
12. Определение грамматической основы в предложении.

13. Определить тип предложения.
14. Нахождение вводного слова и подбор к нему синонимов.
15. Обособленные определения.
16. Обособленные обстоятельства.
17. Нахождение предложения, соответствующего предложенной схеме.

В выполнении работы приняли участие 59 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	59	1	25	30	3	94,9	44,1

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	20,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	69,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,2
Всего	59	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы навыки списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
2. Слабо развиты навыки распознавания случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправления этих нарушений / осуществления речевого самоконтроля.
3. Невнимательность обучающихся при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения русскому языку следует уделять больше внимания на отработку орфографии (правописание не с разными частями речи, н-нн в суффиксах прилагательных и причастий) и пунктуации (однородные члены предложения, СП, причастный и деепричастный обороты, вводные слова), на постоянное повторение морфологических признаков частей речи (деепричастия, причастия, глагола, прилагательного), постоянно проводить работу по синтаксическому разбору предложения, определению типов связи в словосочетаниях; необходимо в системе повторять типы односоставных предложений (тема трудна) формировать навыки работы с текстом, кроме того, отрабатывать технику чтения обучающихся, обращая внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, определения главной мысли текста (идеи), самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по русскому языку:

1. Систематическое повторение морфологических признаков самостоятельных частей речи.
2. Использование в системе синтаксический (пунктуационный) разбор, в том числе односоставных предложений, словарный диктант на изученные орфограммы, разбор словосочетаний.
3. Проводить работу над грамматическими ошибками с более точным анализом.
4. Спланировать и реализовать тематический зачет, включающий практическую и теоретическую часть по допущенным ошибкам.

Математика

4 класс

Работа состояла из 12 заданий:

- 1.-2. Решение примеров (вычислительные действия).
3. Решение задачи.
4. Решение задачи на время.
5. Решение задачи на нахождение периметра.
- 6, 8, 9, 10, 12. Задача.
7. Нахождение значения выражения.
11. Задание на пространственное ориентирование (переворот слова).

В выполнении работы приняли участие 64 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	64	27	19	17	1	98,4	71,9

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	64	100

Причины возникновения затруднений:

1. Не в полной мере развито умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
2. Недостаточно развиты логическое и алгоритмическое мышления, навыки интерпретации информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
3. Невнимательность при расчетах.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 4 классов показывает, что обучающиеся на низком уровне справились с заданиями, где необходимо исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять периметр фигуры. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, в основном из-за невнимательности. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. При организации процесса обучения следует уделять больше внимания отработке вычислительных навыков, решению задач геометрического характера, учить анализировать и решать логические задачи, выработку математической зоркости, так как были допущены ошибки из-за невнимательности.

Рекомендации по математике:

1. Тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
2. Упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
3. Для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;
4. Продолжить дополнительную работу с детьми, слабо выполнившими работу.

5. Регулярно включать в урок геометрические задания на построение одинаковых фигур, построение фигуры, симметричной данной, построение фигуры заданной площади и так далее.
6. Проводить ежедневные пятиминутки для отработки вычислительных навыков, вести индивидуальный контроль данной работы.
7. На дополнительных занятиях уделить время на обучение решению логических задач, на умение проводить анализ и синтез при разборе заданий логического характера. Включить эти задачи во внеурочную деятельность.

5 класс

Работа состояла из 12 заданий:

7. Представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
8. Выполнение заданий с дробями.
9. Определение наименьшего числа.
10. Решение задачи.
11. Выполнение тождественных преобразований выражений.
- 6.-8,10. Решение задач.
9. Нахождение значения выражения.
11. Решение задачи с опорой на диаграмму.
- 12-13. Задачи на моделирование и пространственное мышление.
14. Задача логического характера.

В выполнении работы приняли участие 67 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	67	3	27	34	3	95,5	44,8

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	65	97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3
Всего	67	100

Причины возникновения затруднений:

4. Слабо развиты представления о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
5. Недостаточно развиты умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
6. Недостаточный уровень развития умений проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
7. Вычислительные ошибки из-за невнимательности.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов показывает, что при организации процесса обучения математики следует уделять больше внимания на отработку вычислительных навыков. Запись чисел с использованием разных систем измерения, на

формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения и правильности написания ответов на вопрос задания, самоподготовки и самоконтроля. Продолжить работу над сюжетными и логическими задачами.

Рекомендации по математике:

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика.
2. Вести учет личных затруднений учащихся.
3. Планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение.
4. Работать над предупреждением ошибок.
5. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
6. Постоянно включать в устную работу, в содержание самостоятельных работ простые задачи и вопросы на повторение основных тем для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
7. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.
8. Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов.
9. Использование тренажеров.
10. Усилить практическую направленность обучения.
11. Отрабатывать навыки осмысленного чтения.
12. Адресная работа над ошибками.

6 класс

Работа состояла из 13 заданий:

- 1.-2, 4,9. Вычислительные действия.
3. Решение задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Решение задачи на оценивание размеров реальных объектов окружающего мира.
6. Решение задачи с опорой на диаграмму.
7. Нахождение значения выражения.
8. Задание на работу с координатной прямой.
10. – 11. Решение задач.
12. Решение геометрической задачи.
13. Решение задачи на логику.

В выполнении работы приняли участие 69 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	69	1	15	50	3	95,7	23,2

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	20,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	79,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	69	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развито умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений; решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
2. В недостаточной мере сформированы навыки владения геометрическим языком, изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

3. На низком уровне развиты навыки оперирования понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.
4. Слабо развиты навыки решения задачи на нахождение части числа и числа по его части.
5. Невнимательность при чтении заданий и проведении расчетов.

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации по математике:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

7 класс

Работа состояла из 16 заданий:

- 1.-2. Вычислительные действия.
3. Задача на определение массы.
- 4,16. Задача на движение.
- 5,6. Решение задач.
7. Задача с опорой на диаграмму.
- 8, 12. Задание на работу с координатной прямой.
9. Решение уравнения.
10. Решение задачи.
11. Нахождение значения выражения.
- 13.-14. Геометрические задачи.
15. Построение графика на координатной плоскости.

В выполнении работы приняли участие 67 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	67	1	16	37	3	95,5	25,4

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во	%
---------------	--------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	13,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	83,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3
Всего	67	100

Причины возникновения затруднений:

1. Невнимательность обучающихся при чтении заданий и выполнении вычислений.
2. Недостаточно сформировано умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
3. На низком уровне овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. На слабом уровне развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Недостаточный уровень овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения математики следует уделять больше внимания на отработку вычислительных навыков. Запись чисел с использованием разных систем измерения, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения и правильности написания ответов на вопрос задания, самоподготовки и самоконтроля. Продолжить работу над алгебраическими выражениями и геометрическими задачами.

Рекомендации по математике:

1. Индивидуализировать обучение при устранении пробелов в знании каждого ученика.
2. Вести учет личных затруднений учащихся.
3. Планировать своевременно опережающее, сопутствующее повторение.
4. Работать над предупреждением ошибок.
5. Планировать устный опрос с учетом ликвидации персональных затруднений.
6. Постоянно включать в устную работу, в содержание самостоятельных работ простые задачи и вопросы на повторение основных тем для поддержания и совершенствования наиболее важных умений.
7. Включать задания, вызвавшие затруднения, в классные и домашние работы.
8. Устный счет на каждом уроке. Восстановление и поддержание устных вычислительных навыков, обучение приемам проверки полученных результатов.
9. Использование тренажеров.
10. Усилить практическую направленность обучения.
11. Отрабатывать навыки осмысленного чтения.
12. Адресная работа над ошибками.

8 класс

Работа состояла из 19 заданий:

- 1,9. Нахождение значения выражения.
2. Решение уравнения.
- 3, 7, 10, 11, 15, 19. Решение задач.
- 4, 5, 8. Задание на работу с координатной прямой.
- 6, 16. Решение задачи с опорой на диаграмму.
- 12, 13, 17. Геометрические задачи.
14. Выбор неверного ответа.
18. Решение задачи на движение.

В выполнении работы приняли участие 62 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по математике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	62	3	21	35	3	95,2	38,7

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	14,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	85,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

Причины возникновения затруднений:

1. Невнимательность обучающихся при чтении заданий и выполнении расчетов.
2. Недостаточно сформировано умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.
3. На низком уровне овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
4. На слабом уровне развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
5. Недостаточный уровень овладения системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по математике:

1. Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.
2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
5. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
6. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
7. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

8. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
9. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
10. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
11. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
12. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
13. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
14. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

География 6 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Написать названия океанов, отмеченных на карте мира, назвать имена путешественников, связанных с ними.
2. Поставить точки на карте по приведённым координатам; по описанию, фотографии и координатам определить объект.
3. Работа с топографической картой.
4. Решение заданий по определению времени в зависимости от часовых поясов.
5. Установление соответствия между географическими особенностями и природными зонами.
6. Выполнение задач метеорологического характера.
7. На основе описания сделать вывод.
8. Определение численности и состава населения.
9. Определить явление природы.
10. Краеведение: особенности региона проживания.

В выполнении работы приняли участие 26 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по географии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	26	2	15	9	0	100	65,4

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	30,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	69,2
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
2. Слабо развито умение определять понятия, устанавливать аналогии.
3. На низком уровне навыки владения основами картографической грамотности.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов в ВПР, показывает, что при организации процесса обучения географии следует уделять больше внимания:

- на работу с картой, тренировке учащихся в чтении физических, климатических, политических карт, карт погоды, в сопоставлении нескольких видов карт;
- на определение объекта, страны или региона по фотографии или картинке;
- на работу с топографической картой;
- на нахождение точек по координатам;
- на определение природного явления и его описания;
- на изучение родного края;
- на развитие логического мышления обучающихся;
- на формирование у обучающихся навыков самоподготовки и самоконтроля.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации по географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

7 класс

Работа состояла из 8 заданий:

1. Определение маршрута экспедиции, географических объектов на карте мира.
2. Выполнение заданий на основе данных графика с опорой на карту мира.
3. Определение климатических поясов, природных зон на основе климатограмм и карты мира.
4. Определить природный процесс по схеме и определить его характеристики.
5. Установить соответствие между географическими особенностями и материками.
6. Решение заданий по определению времени в зависимости от часовых поясов.
7. Определение численности и состава населения.
8. Ответить на вопросы с опорой на фотографии, определить страну.

В выполнении работы приняли участие 16 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по географии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	16	1	8	6	1	93,75	56,2

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.
2. На низком уровне умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты

сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

3. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов, показывает, что при организации процесса обучения географии следует уделять больше внимания на развитие навыков и умений работы с картой: находить географические объекты, определять климатические и часовые пояса, природные зоны, добывать информацию о населении и его особенностях. Особое внимание уделять смысловому чтению на уроках географии.

Рекомендации по географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать содержание урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

8 класс

Работа состояла из 8 заданий:

1. Определить по контуру и названию столицы название страны, определить расположение этих стран на карте, определить протяженность границ по диаграмме.
2. Определить географические координаты, провести расчеты расстояния.
3. Соотнести географические названия и формы рельефа, определить объект по фотографии и дать его характеристику.
4. Заполнить пропуски в тексте.
5. Определение климатического пояса по климатограммам, характеристики описанного климатического пояса.
6. Определить туристический маршрут, объекты по описанию и культурологические особенности.
7. Определение численности и состава населения.
8. Краеведение: географические особенности родного края.

В выполнении работы приняли участие 16 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по географии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	26	0	0	16	10	61,5	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	96,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	96,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Причины возникновения затруднений:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
 2. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.
 3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.
- Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов, показывает, что при организации процесса обучения географии следует уделять больше внимания на развитие навыков и умений работы с картой: находить географические объекты, определять климатические и часовые пояса, природные зоны, добывать информацию о населении и его особенностях. Особое внимание уделять смысловому чтению на уроках географии.

Рекомендации по географии:

1. Провести анализ работы.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
4. Обратит особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении соответствующих тем.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к участию в конкурсном и олимпиадном движении, по родному краю и городу.

Английский язык

7 класс

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование.
- Работа с текстом:
 2. Чтение текста вслух.
 3. Монологическое высказывание.
 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
 5. Грамматическое задание.
 6. Лексические единицы.

В выполнении работы приняли участие 73 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по английскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	73	0	0	71	2	97,3	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	46,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	53,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	73	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
2. Недостаточно развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
3. Невнимательность и торопливость при чтении.
4. Маленький словарный запас.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения английскому языку следует уделять больше внимания отработке грамматических форм и лексических единиц, расширению словарного запаса. Обратит внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по английскому языку:

1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами), наглядные пособия, дидактический материал по типичным ошибкам для ликвидации пробелов в знаниях
3. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Уделять больше внимания аудированию и говорению.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний

11 класс

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование.
2. Чтение.
3. Выполнение грамматического задания.
4. Задание на проверку лексико-грамматических навыков.
5. Осмысленное чтение вслух.
6. Монологическое высказывание (описание фотографии).

В выполнении работы приняли участие 9 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11-х классах по английскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	9	2	5	2	0	100	77,8

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	33,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	55,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,1
Всего	9	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно развиты навыки монологической речи.
2. Слабо развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы.
3. Недостаточно развиты навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.
4. Невнимательность и торопливость при чтении.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 11 класса показывает, что при организации процесса обучения английскому языку следует уделять больше внимания отработке грамматических форм и лексических единиц, расширению словарного запаса. Обратит внимание на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля. Развивать навыки монологической речи.

Рекомендации по английскому языку:

1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, карточки для индивидуальной работы (задания с выбором ответа, карточки – тренажеры, карточки – информаторы, карточки с образцами), наглядные пособия, дидактический материал по типичным ошибкам для ликвидации пробелов в знаниях
3. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
4. Комментировать оценку ученика, отмечая недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем.
5. Уделять больше внимания аудированию и говорению.
6. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.

Биология

5 классы

Работа состояла из 10 заданий:

1. Подписать фотографии, дать характеристики объектам (названия растений, животных и т.д.)
2. Процессы жизнедеятельности растений/насекомых.
3. Методы изучения живых организмов.
4. Правила работы в кабинете биологии. Устройство микроскопа.
5. Составление характеристики («паспорта») растения/животного.
6. Работа с диаграммами/картами.
7. Работа с научным текстом, составление характеристики растений на основе текста.
8. Заполнение пропусков в схеме.
9. Правило поведения в окружающей среде.
10. Определение профессии, связанной с биологией, по фото.

В выполнении работы приняли участие 67 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	67	4	21	42	0	100	37,3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	77,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	22,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	67	100

Причины возникновения затруднений:

1. На недостаточном уровне развито умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.
3. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответам на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из табличных данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повторить тематический материал на темы с наибольшим количеством допущенных ошибок в проверочной работе.

6 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Ответить на вопросы с опорой на схему/рисунок «Процессы жизнедеятельности растений».
2. Определение взаимосвязи между позициями, заполнение пропусков в таблице.
3. Структура и характеристика клетки.
4. Заполнение пропусков в тексте предложенными словами.
5. Классификация, характеристика, функции растений.
6. Жизнедеятельность растений.
7. Работа с таблицей.
- 8.-9. Выполнение простейших экспериментов.

В выполнении работы приняли участие 39 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	39	1	12	26	0	100	33,3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	66,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	25,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	7,7
Всего	39	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.
2. Не в полной мере развито умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.
3. На низком уровне умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответам на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из табличных

данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по биологии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Повторить тематический материал на темы с наибольшим количеством допущенных ошибок в проверочной работе.

8 класс

Работа состояла из 13 заданий:

1. Определить явление, изображенное на рисунке.
2. Описать животное по фотографии. Установить последовательность расположения систематических групп изображённого животного.
3. Выбор верного утверждения, относящегося к заданному животному.
4. Определите тип развития насекомых, приведённых в перечне.
5. Выполнить задание по рисунку.
6. Определение взаимосвязи между позициями, заполнение пропусков в таблице.
7. Установить взаимосвязь между рисунком и предложенными вариантами ответов.
8. Установить соответствие между характеристиками и классами.
9. Заполнение пропусков в тексте предложенными словами.
10. Определение характерных признаков предложенных животных.
11. Определение верности суждений.
12. Изучение данных приведённых в таблице и ответить на вопросы.
13. Выбрать характеристики, соответствующие внешнему строению предложенного животного.

В выполнении работы приняли участие 23 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по биологии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	23	0	8	15	0	100	34,8

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

1. Слабо развиты навыки наблюдения и описания биологических объектов и процессов, постановки биологических экспериментов и объяснения их результатов.
2. Недостаточный уровень развития навыков сравнения биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов), процессов жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
3. Невнимательность при выполнении заданий.
4. Низкий уровень умений и навыков описания и использования приемов содержания домашних животных, ухода за ними.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответам на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из

табличных данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по биологии:

1. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнорастных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

11 класс

Работа состояла из 14 заданий:

1. Определение процессов и свойств живых организмов по схеме.
2. Выполнение заданий по фрагменту экосистемы.
3. Определить название биологических процессов/веществ.
4. Выполнение заданий с опорой на графики.
5. Установление последовательности.
6. Решение задачи на расчет количества вещества.
7. Определение принадлежности предложенных характеристик/ происхождения болезней.
8. Работа по схеме с использованием генеалогического метода.
9. Селекция.
10. Решение генеалогических задач.
11. Выполнить задания в соответствии со схемой.
12. Определение последовательности участка ДНК при помощи таблицы генетического кода.
13. Задание на основе схемы эволюционной теории.
14. Выполнение заданий на основе геохронологической таблицы.

В выполнении работы приняли участие 8 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11-х классе по русскому языку

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	8	0	6	2	0	100	75

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	25

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы умения выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
2. Недостаточный уровень развития умения решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).
3. Невнимательность при выполнении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 11-х классов показывает, что при организации процесса обучения биологии следует уделять больше внимания на отработку текстовой информации и ответам на вопросы по ней, выработку умения извлекать информацию из табличных данных, схем, диаграмм, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по биологии:

1. Обратит особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Классификация позвоночных животных», «Общие свойства организмов», «Простейшие и беспозвоночные животные. Плоские и кольчатые черви», «Хордовые животные. Класс Млекопитающие. Органы полости тела», «Жизнедеятельность кишечнополостных животных».
2. Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
3. Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.
4. Формировать у обучающихся умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
5. Формировать умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.
6. Привлекать учащихся к внеурочной деятельности по биологии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении.
7. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
8. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
9. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

История 5 класс

Работа состояла из 2-х частей (8 заданий):

1. Установление соответствий между темами и иллюстрациями.
2. Прочитать отрывок и определить, к какой из предложенных тем он относится.
3. Выбрать тему, определить слово к выбранной теме, дать его определение.
4. Выбрать тему, определить событие, относящееся к данной теме, рассказать об этом событии.
5. Работа с картой.
6. Объяснить связь природно-климатических условий и особенностей культуры и быта, труда жителей предложенных городов/стран.
7. Назвать один факт из истории родного региона, благодаря которому он стал известен всей стране.
8. Какое значение имеет этот исторический факт для истории Вашего региона, или нашей страны, или мира в целом.

В выполнении работы приняли участие 59 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 5-х классах по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	59	2	15	40	2	96,6	28,8

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 5 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.
2. Невнимательность при чтении заданий.
3. Слабо развиты навыки работы с картой и умения извлекать информацию из карты.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 5-х классов показывает, что при организации процесса обучения истории следует уделить больше внимания на уроках на изучение исторических источников и умению работать с ними; внимательнее изучить памятники культуры народов Древнего мира и уметь в заданиях правильно соотнести; более углублено изучать новые термины и уметь раскрыть смысл этих слов; усилить работу по изучению карты государств Древнего мира.

Рекомендации по истории:

1. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
3. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса;
4. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
5. Совершенствовать навыки работы со справочным материалом и атласом.
6. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

6 класс

Работа состояла из 2-х частей (10 заданий):

1. Установить соответствие между событиями (процессами) и иллюстрациями.
2. Прочитать отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится.
3. С каким из данных событий (процессов) непосредственно связано предложенное словосочетание.
4. Укажите две исторические личности, которые были непосредственно связаны с предложенным событием.
5. Работа с картой.
6. Запишите название любого географического объекта, связанного с предложенной темой/событием.
7. Используя знание исторических фактов, объяснить важность (последствия, итоги и т.д.) предложенного события.

8. Определить памятники культуры России и зарубежных стран.
9. Заполнить пропуск в предложении.
10. Назвать одного известного государственного, военного деятеля или деятеля культуры, жизнь которого была связана с вашим регионом или населённым пунктом.

В выполнении работы приняли участие 27 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	27	1	6	19	1	96,3	26

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	59,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Причины возникновения затруднений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы развиты не в полной мере; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности также на низком уровне. Умения объяснения причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков недостаточно развиты.
2. На низком уровне умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей/походов, завоеваний, колонизаций и др.
3. Слабо сформированы умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: Обучающиеся 6 класса в недостаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации по истории:

1. Индивидуальная работа с учащимися по формированию умений учащихся по вопросам №4-8.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
3. Организовать повторение на уроках тем, проблемных для всего класса.
4. На уроках максимально организовать работу с текстовым материалом.
5. Совершенствовать навыки работы со справочным материалом и атласом.
6. Поднять интерес у учеников к изучению истории родного края.

7 класс

Работа состояла из 2-х частей (12 заданий):

1. Установить соответствие между событиями (процессами) и их участниками.
 2. Запишите термин, о котором идёт речь.
 3. Укажите название периода российской истории, о событиях которого идёт речь в отрывке.
 - 4-5. Работа с картой.
 6. Определить в какой период были созданы предложенные памятники культуры.
 7. Указать памятник культуры, автором которого был предложенная историческая личность.
 8. Указать точное время окончания предложенного события, назвать событие из зарубежной истории, относящееся к тому же периоду.
 9. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации предложенной точки зрения.
 10. Указать время введения исторического события, монарха правившего в данный период и факт, характеризующий обстановку в указанный период.
 11. Используя знание исторических фактов, объяснить важность (последствия, итоги и т.д.) предложенного события.
 12. Краеведение: написать небольшой рассказ с указанием не менее 2х деятелей, которые внесли значимый вклад в историю и развитие родного края, охарактеризовать значение деятельности этих исторических личностей.
- В выполнении работы приняли участие 36 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	36	0	2	33	1	97,2	5,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	63,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	36,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	36	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. На недостаточном уровне умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений
3. Низкий уровень сформированности навыков смыслового чтения; умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Слабо развиты навыки работы с картой.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения истории следует уделять больше внимания на отработку заданий, связанных с умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, на работу с

иллюстрациями, работу с текстом, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов и их анализ, работу с изучением исторических деятелей (правителей), уделять на уроках истории заданиям по краеведению.

Рекомендации по истории:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (работа с демоверсиями ВПР);
2. Организовать работу с иллюстративным материалом через такую работу: соотнесите понятия и соответствующие им изображения, «перестрелка», демонстрационная таблица;
3. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе (преобразование и интерпретация текста, приёмы: «Закрой окно», «Дырявый текст», «Допиши историю»);
4. Проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие (приемы: «Причина – следствие», «Логическая цепочка», «Почемучка», «Составь рассказ», «Продолжи фразу», «Реши познавательную задачу»);
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и проектной деятельностью.

8 класс

Работа состояла из 2-х частей (13 заданий):

1. Расположить в хронологической последовательности исторические события.
2. Заполнить пропуск в предложении.
- 3.-4. Указать название исторического события (войны) и название мирного договора.
5. Указать с точностью до десятилетия период, когда произошли описываемые события.
- 6.-7. Работа с картой.
8. Определить в какой период были созданы предложенные памятники культуры.
9. Указать памятник культуры, автором которого был предложенная историческая личность.
10. Какой из приведённых исторических фактов можно использовать для аргументации предложенной точки зрения.
11. Указать одно любое историческое событие (процесс), в котором участвовал исторический деятель, факты, связанные с участием в событии (процессе) исторического деятеля.
12. Используя знание исторических фактов, объясните, почему событие (процесс), в котором участвовал выбранный обучающимся исторический деятель, имело большое значение (важные последствия) для истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.
13. Краеведение: написать небольшой рассказ с указанием не менее 2х названий улиц или населенных пунктов вашего региона и охарактеризовать связь этих названий с историческими процессами (событиями, явлениями), происходившими в Вашем регионе.

В выполнении работы приняли участие 15 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	15	0	0	15	0	100	0

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Причины возникновения затруднений:

1. На низком уровне умения овладения базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Обучающиеся затрудняются рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
2. Недостаточно сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).
3. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего на достаточно низком уровне.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения истории следует уделять больше внимания на отработку заданий, связанных с умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, на работу с иллюстрациями, работу с текстом, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов и их анализ, работу с изучением исторических деятелей (правителей), уделять на уроках истории заданиям по краеведению.

Рекомендации по истории:

1. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (работа с демоверсиями ВПР);
2. Организовать работу с иллюстративным материалом через такую работу: соотнесите понятия и соответствующие им изображения, «перестрелка», демонстрационная таблица;
3. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе (преобразование и интерпретация текста, приёмы: «Закрой окно», «Дырявый текст», «Допиши историю»);
4. Проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие (приемы: «Причина – следствие», «Логическая цепочка», «Почемучка», «Составь рассказ», «Продолжи фразу», «Решите познавательную задачу»);
5. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и проектной деятельностью.

11 класс

Работа состояла из 12 заданий:

1. Записать термин, о котором идёт речь.
2. Прочитать отрывок и назвать событие, о которой идёт речь в отрывке.
- 3.-4. Ответить на вопросы к тексту.
5. Заполнить пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов.
- 6.-7. Работа с картой.
8. Указать название памятника архитектуры. Укажите город, где находится этот памятник архитектуры.
9. Назвать правителя, в царствование которого был сооружен данный памятник.
10. Укажите одного деятеля российской культуры, жизнь и творчество которого связаны с Вашим регионом. Расскажите о его творчестве.

11. Назовите одно любое внешнеполитическое/внутриполитическое событие (процесс) из истории России, произошедшее в заданный период, и одного участника этого события. Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии (процессе).

12. В чём состояло влияние указанного внешнеполитического события (процесса), произошедшего в указанный период, на дальнейшую историю России? При ответе обязательно используйте знание исторических фактов.

В выполнении работы приняли участие 8 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по истории

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	8	1	1	6	0	100	25

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 классе

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	8	100

Причины возникновения затруднений:

1. Не в полной мере развиты: умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути.
2. Не достаточен уровень развития умения систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.
3. Недостаточный уровень владения знаний о родном крае.

Вывод: обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. В целом, все обучающиеся справились с всероссийской проверочной работой, анализ ошибок показывает, что при организации процесса обучения истории следует: при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения, уделять больше внимания на отработку заданий, связанных с умением систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса, проводить поиск информации в отрывках исторических текстов и их анализ, работу с изучением исторических деятелей (правителей), уделять особое внимание на уроках истории заданиям по краеведению.

Рекомендации по истории:

1. Организовать работу с иллюстративным материалом через такую работу: соотнесите понятия и соответствующие им изображения, «перестрелка», демонстрационная таблица.

2. Организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе (преобразование и интерпретация текста, приёмы: «Дырявый текст», «Допиши историю»).
3. Проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие (приемы: «Причина – следствие», «Логическая цепочка», «Составь рассказ», «Продолжи фразу», «Реши познавательную задачу»).
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой и проектной деятельностью.
5. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с исторической картой.

Обществознание 6 класс

Работа состояла из 8 заданий:

1. Дать характеристику и ответить на вопросы о предложенном виде человеческой деятельности.
2. Выбрать верные суждения.
3. Работа с диаграммой.
4. Установите соответствие между примерами и видами социального статуса.
5. Раскрыть смысл предложенного высказывания.
6. Определить к какой сфере общества принадлежат термины, пояснить свой ответ.
7. Потребности человека.
8. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о нашей стране, используя все приведённые понятия.

В выполнении работы приняли участие 35 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 6-х классах по обществознанию

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	35	1	15	16	3	91,4	45,7

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 6 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	68,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	31,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	35	100

Причины возникновения затруднений:

1. Недостаточно сформированы умения приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Не в полной мере отработаны навыки и умения выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Слабо сформированы у обучающихся личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленные в Конституции Российской Федерации

4. Обучающиеся затрудняются находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 6-х классов показывает, что при организации процесса обучения обществознания следует уделять больше внимания на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации по обществознанию:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (проводить эксперименты, опыты, связанные с воздействием человека на природу; организовывать виртуальные экскурсии на перерабатывающие заводы и т.д.);
2. Развивать понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (проектно-исследовательская деятельность, составление памяток и книжек);
3. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (изучать Конституции РФ, работать с нормативными документами);
4. Повторять теоретические сведения по всем разделам обществознания (круглые столы, викторины, игры);
5. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, вызвавшим наибольшее затруднение (решать демоверсии ВПР по обществознанию);
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать.

7 класс

Работа состояла из 9 заданий:

1. Прокомментировать статью конституции, составить рассказ об известной профессии.
2. Выбрать верные суждения.
3. Работа с диаграммой.
4. Установите соответствие между примерами и социальными ролями.
5. Прокомментировать высказывание и ответить на вопросы.
6. Выбрать верные суждения/условия.
7. Работа с фотографией: определить учреждение культуры, ответить на вопросы.
8. Определить сферу общественной жизни.
9. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о социальных нормах, используя все приведённые понятия.

В выполнении работы приняли участие 37 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по обществознанию

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

1	МОБУ «СОШ №4»	37	0	13	22	2	94,6	35,1
---	---------------	----	---	----	----	---	------	------

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	62,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	37,8
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	37	100

Причины возникновения затруднений:

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения обществознания следует уделять больше внимания на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации по обществознанию:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (проводить эксперименты, опыты, связанные с воздействием человека на природу; организовывать виртуальные экскурсии на перерабатывающие заводы и т.д.);
2. Развивать понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (проектно-исследовательская деятельность, составление памяток и книжек);
3. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (изучать Конституции РФ, работать с нормативными документами);
4. Повторять теоретические сведения по всем разделам обществознания (круглые столы, викторины, игры);
5. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, вызвавшим наибольшее затруднение (решать демоверсии ВПР по обществознанию);
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать.

8 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Современная экономика, ответить на вопросы.
2. Выберите верные суждения.
3. Работа с диаграммой.
4. Установите соответствие между действиями и элементами статуса обучающегося.
5. Раскройте смысл предложенного высказывания.
6. Найдите в приведённом ниже списке два примера финансово грамотных действий граждан при инвестировании.
7. Какое качество личности объединяет поступки людей?
- 8.-9. Решение практической ситуаций.
10. Привлекая обществоведческие знания, составьте краткое (из 5–7 предложений) сообщение о рыночной экономике, используя все приведённые понятия.

В выполнении работы приняли участие 23 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по обществознанию

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	23	0	4	17	2	91,3	17,4

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	39,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	60,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Причины возникновения затруднений:

1. Не в полной мере развиты умения: приобретения теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развития социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Обучающимся сложно использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

2. Слабо развиты: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности.

3. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения обществознания следует уделять больше внимания на отработку теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации по обществознанию:

1. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы (проводить эксперименты, опыты, связанные с воздействием человека на природу; организовывать виртуальные экскурсии на перерабатывающие заводы и т.д.);
2. Развивать понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития (проектно-исследовательская деятельность, составление памяток и книжек);
3. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности (изучать Конституции РФ, работать с нормативными документами);

4. Повторять теоретические сведения по всем разделам обществознания (круглые столы, викторины, игры);
5. Организовывать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам, вызвавшим наибольшее затруднение (решать демоверсии ВПР по обществознанию);
6. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать.

Окружающий мир 4 класс

Работа состояла из 10 заданий:

1. Показать на рисунке объекты из соответствующего материала.
2. Изучить таблицы прогноза погоды и выбрать верное утверждение.
3. Написать названия материков, отмеченных на карте мира, и определить места обитания животных, изображенных на фото.
4. Написать предложенные названия органов человеческого тела на схеме.
5. Соотнести данные из первого и второго столбцов.
6. Проведение опыта (сравнение и вывод).
7. Рассмотреть знаки и ответить на вопросы.
8. Определить профессию людей по предложенным фотографиям. Выбрать одну из профессий и дать характеристику.
9. Работа с календарем.
10. Краеведение: особенности региона, в котором проживает обучающийся.

В выполнении работы приняли участие 55 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 4-х классах по окружающему миру

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	55	14	30	10	1	98,2	80

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 4 класс

МОБУ «СОШ №4»		Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %		0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %		55	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %		0	0
Всего		55	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты навыки и умения овладения начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности.
2. На недостаточном уровне развиты умения строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. На низком уровне знания обучающихся о родном крае.
4. Невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 4-х классов, показывает, что обучающиеся класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты выполнения отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех обучающихся: 1,2,3(2),4,5,7(2),8(1),9,10(1). Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: 3(1),8(3),9(3),10(2). В задании 3(1) затруднения вызвали работа с таблицами, с картой материков Земли. Задание 6 связано с элементарными способами изучения природы – его основой является описание реального

эксперимента. Причины: не умеют проводить аналогии и строить рассуждения, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Дети показали умение анализировать визуальную информацию, также умения устанавливать причинно-следственные и иные связи природных объектов, процессов (их этапов), явлений, умения классифицировать объекты по выделенным признакам.

Учащиеся не могут работать с географической картой/схемой, на которой должны были определить выделенную территорию. Но могут указать типичных ее обитателей из числа изображенных животных.

Многие учащиеся знают строение организма человека, умеют находить части целого на схематических рисунках, понимают условно-графическую информацию. Все дети знают название региона, в котором они проживают, и столицу своего края, все знают животный и растительный мир своей малой Родины, многие могут составить рассказ об одном представителе животных и растений, но не знают, герб региона (указывают, в основном, герб нашего города). Большинство учащихся не справились с заданиями, где нужно составить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, не умеют рассуждать.

Рекомендации по окружающему миру:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности обучающихся 4-х кл. задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, в работе с таблицами прогноза погоды.
3. Усилить практическую направленность (обозначение буквами материков/ природных зон, с занесением в таблицу номеров животных и растений, обитающих на данном материке/ в данной природной зоне) в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России»
4. Учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах, разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Физика

7 класс

Работа состояла из 11 заданий:

1. Решение задачи (определение деления приборов времени).
2. Назвать физическое явление.
- 3,9. Задача на движение.
- 4, 10. Задача на движение с опорой на график.
5. Задача на нахождение массы.
6. Задача на определение времени.
7. Сделать вывод по результатам исследования.
8. Задача на определение давления.
11. Задача на определение температуры.

В выполнении работы приняли участие 13 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 7-х классах по физике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	13	0	6	7	0	100	46,1

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 7класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во	%
---------------	--------	---

	участников	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	77
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо развиты навыки: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
2. Не в полной мере развиты умения: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
3. Ошибки при расчетах и невнимательность при чтении заданий.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 7-х классов показывает, что при организации процесса обучения физики следует уделять больше внимания на отработку знаний законов, формул, выработку вычислительных умений, на технику решения задач обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по физике:

1. усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
2. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
3. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
4. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

8 класс

Работа состояла из 11 заданий:

1. Задача на измерение объекта.
2. Физические свойства металлов и дерева. Описать явление.
3. Задача на определение напряжения.
4. Задача на определение температуры с опорой на график.
5. Задача на расчет сопротивления.
6. Решение задачи.
7. Задача на определение веса объекта.
8. Свойства магнита.

9.Задача на движение.

10.Задача на определение удельной теплоемкости.

11.Задача по определению температуры.

В выполнении работы приняли участие 19 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по физике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	19	0	10	9	0	100	52,6

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	31,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	52,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,8
Всего	19	100

Причины возникновения затруднений:

1.Обучающиеся не в полной мере: распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

2.Слабо развиты навыки: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

3. Не в полной мере развиты умения: решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8 класса показывает, что при организации процесса обучения физики следует уделять больше внимания на отработку знаний законов, формул, выработку вычислительных умений, на технику решения задач обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по физике:

- 1.Составить план ликвидации типичных ошибок.
2. Отработка знаний законов и формул на каждом уроке.
- 3.Индивидуальные задания на уроках.
4. Дифференцированные домашние задания.

11 класс

Работа состояла из 18 заданий:

1. Разделите предложенные понятия на две группы по выбранному признаку.
2. Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.

3. Система отсчета.
4. Выберите два верных утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях.
5. Сделайте вывод по итогам эксперимента, изображенного на картинке.
6. Определите название элемента при помощи ПСХЭ Д.И. Менделеева.
7. Задача (радиация)
8. Выберите два верных утверждения, соответствующих данным графика (опыт)
9. Задача на определение влажности воздуха и температуры.
10. Определить коэффициент упругости пружины.
11. Определить цель проведения описанного и представленного на картинке опыта.
12. Описать и сделать выводы по итогам опыта.
13. Установите соответствие между техническими устройствами и физическими явлениями.
- 14, 15. Определить плотность.
- 16, 17, 18. Оптические системы.

В выполнении работы приняли участие 7 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по физике

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	7	0	1	6	0	100	14,3

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	14,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	85,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

Причины возникновения затруднений:

1. На недостаточном уровне сформированы: умение объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний; умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.
2. Слабо развиты умения проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.

Вывод: Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 11 А класса показывает, что при организации процесса обучения физики следует уделять больше внимания на отработку знаний законов, формул, выработку вычислительных умений, на технику решения задач обучающихся, на формирование у обучающихся навыков осмысленного чтения, самоподготовки и самоконтроля.

Рекомендации по физике:

1. Составить план ликвидации типичных ошибок.
2. Отработка знаний законов и формул на каждом уроке.
3. Индивидуальные задания на уроках.
4. Дифференцированные домашние задания.

Работа состояла из 9 заданий:

1. Определить вещества и написать химические формулы данных веществ.
2. На репродукциях картин известных художников указать ту, на которой запечатлено протекание химической реакции.
3. Используя предложенные справочные материалы, вычислите молярные массы газообразных веществ,
4. Используя ПСХЭ Д.И. Менделеева определить вещества, их период и группу, металл/неметалл, составьте формулы.
5. Используя данные приведённой ниже таблицы, определите массу. Ответ подтвердите расчётом.
6. Имеется следующий перечень химических веществ: написать химические формулы каждого из указанных веществ, какое из веществ соответствует предложенному описанию.
7. Составить уравнение реакций, определить ее тип, сделать вывод из приведенного на рисунке опыта.
8. Установите соответствие между названием химического вещества и областью его применения.
9. Из приведённого списка выберите верные суждения о правилах поведения в химической лаборатории и обращения с химическими веществами в быту.

В выполнении работы приняли участие 16 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 8-х классах по химии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	16	0	2	14	0	100	12,5

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 8 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	56,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	31,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо сформированы следующие умения и навыки: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
2. Невнимательность при чтении и выполнении расчетов.
3. Недостаточный уровень владения периодической таблицей Д.И. Менделеева.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися 8-х классов показывает, что при организации процесса обучения химии следует уделять больше внимания на работу с ПСХЭ Д.И. Менделеева, составление химических формул, решение задач по химическим формулам.

Рекомендации по химии:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли

вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

11 класс

Работа состояла из 15 заданий:

1. Проанализировать представленные на рисунке модели молекул веществ и определите вещество.
2. На рисунке изображена модель электронного строения атома некоторого химического элемента. На основании предложенной модели выполните задания.
3. Расположите в порядке увеличения/уменьшения радиусов атомов элементы.
4. На основании приведённой таблицы, в которой перечислены характерные свойства веществ молекулярного и немолекулярного строения, определите, какое строение имеют предложенные вещества.
5. На основе прочитанного текста составить классификацию
6. Составить уравнение реакции.
7. Составьте молекулярное уравнение, упомянутое в тексте.
8. Определить изменения в растворе.
9. Дана схема окислительно-восстановительной реакции. Определить окислитель, электронный баланс, расставить коэффициенты.
10. Дана схема превращений. Напишите молекулярные уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.
11. Из приведённого перечня выберите вещества, которые соответствуют указанным в таблице классам/группам органических соединений.
12. В предложенные схемы химических реакций впишите структурные формулы пропущенных веществ, выбрав их из приведённого выше перечня.
13. Впишите в заданную схему превращений структурную формулу вещества.
14. Предложите способ, позволяющий снизить концентрацию угарного газа в помещении.
15. Решить задачу.

В выполнении работы приняли участие 9 обучающихся.

Показатели выполнения ВПР в 11 классе по химии

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	МОБУ «СОШ №4»	9	0	2	7	0	100	22,2

Сравнение отметок по ВПР с отметками по журналу, 11 класс

МОБУ «СОШ №4»	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	55,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	33,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,1
Всего	9	100

Причины возникновения затруднений:

1. Слабо сформированы следующие умения и навыки: раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций; характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах
2. Невнимательность при чтении и выполнении расчетов.
3. Недостаточный уровень владения периодической таблицей Д.И. Менделеева.

Вывод: анализ ошибок, допущенных обучающимися класса показывает, что при организации процесса обучения химии следует уделять больше внимания на работу с ПСХЭ Д.И. Менделеева, составление химических формул, решение задач по химическим формулам.

Рекомендации по химии:

1. Уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.
2. Систематизировать работу по решению задач.
3. Активизировать внимание учащихся на характерные ошибки, которые они допускают при устных и письменных ответах.
4. Нацелить учащихся на необходимость самостоятельной работы и систематического выполнения домашних заданий.
5. Повышать мотивацию к изучению химии с помощью разнообразных форм и методов работы.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Все обучающиеся 9-х классов окончили основную школу и получили основное общее образование.

Основной процент выпускников 9 классов поступает в средне-специальные учебные заведения. Выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения

Сведения о выпускниках

	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат об основном общем образовании	38	45	45	52	54
Кол-во выпускников 9-х классов, продолживших обучение:					
- в данной ОО	6	11	3	7	7
- в другой ОО	0	1	1	0	0
- в учреждениях СПО	32	33	40	45	45
Кол-во выпускников ОО, получивших аттестат о среднем общем образовании	14	11	10	22	12
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	2	0	0	3	0
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	19	8	7	12	11
Кол-во выпускников, поступивших в СПО	1	2	1	10	0
Кол-во выпускников, поступивших на работу	0	0	2	0	1
Кол-во выпускников, находящихся в армии	0	0	0	0	0
Кол-во выпускников, не определившихся с выбором	0	0	0	0	0

Как видно по данным таблицы, число выпускников 9-х классов, продолжающих обучение в школе осталось на прежнем уровне.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Информация о педагогических кадрах.

В школе №4 работает высококвалифицированный педагогический коллектив, обладающий большим творческим потенциалом. Педагогическими кадрами школа укомплектована полностью на 100%. Общее количество педагогических работников составляет 41 человек.

Образование:

высшее педагогическое образование - 31 человек (75,6%);
среднее специальное – 10 человек (24,4%), причем 3 человека – это педагоги получающие в данное время высшее образование.

Сведения о квалификации педагогических работников:

высшую квалификационную категорию – 11 человек (31,4%)
первую квалификационную категорию – 16 человек (45,7%)
соответствие занимаемой должности – 8 человека (22,9%).

В общеобразовательном учреждении работают педагоги с достаточно большим опытом.

Со стажем до 3 лет – 3 педагога, от 3 до 5 лет – 2, от 5 до 10 лет - 6, от 10 до 15 – 6, от 15 до 20 – 7, от 20 лет и более – 16, не имею стажа - 1 педагог.

Средний возраст педагогов – 40 лет.

Педагогический коллектив школы отличается стабильностью. Состав педагогов практически не меняется уже несколько лет. Ежегодно в школу приходят молодые специалисты.

Педагоги школы являются активными участниками конкурсного движения, среди них 1 участник конкурса среди лучших учителей в рамках реализации ПНП «Образование», 1 победитель зонального профессионального конкурса педагогического мастерства «Учитель года», 1 лауреат профессионального конкурса педагогического мастерства на уровне области «Учитель года», 1 победитель областного и Всероссийского этапов «Мой лучший урок» (2019-2020 учебный год).

Оценка морально-психологического климата в коллективе.

Взаимоотношения, которые сложились в педагогическом коллективе, учителя оценивают как добрые, хорошие, основанные на профессиональном взаимопонимании друг друга.

Педагоги отмечают сложившиеся традиции взаимной поддержки и взаимовыручки.

Значимые ведущие мотивы своей деятельности педагоги отмечают такие как:

- стремление к достижению профессиональных успехов;
- стремление проявить и утвердить себя в профессии;
- желание проявлять творчество в работе.

Отношения, сложившиеся в педагогическом коллективе образовательного учреждения, доброжелательные, справедливые, основанные на эмоциональном единении. Молодые специалисты, работающие в школе, отмечают, что процесс адаптации в коллективе проходил спокойно и всегда при поддержке коллег. Это свидетельствует о достаточно высокой степени благоприятности социально-психологического климата

Рассмотрим образовательный ценз педагогов в сравнении с предыдущими годами:

Год	К-во учителей	ВО	ССО	Среднее	% с ВК	% с 1К	б/к/соотв.
2015-2016	34	29	4	1	14,7	58,8	5,9
2016-2017	30	28	2	1	16,7	56,7	0
2017-2018	26	22	6	0	11,5	57,69	0
2018-2019	28	23	5	0	25,0	53,6	0
2019-2020	31	24	7	0	38,7	51,6	0
2020-2021	39	30	9	0	30,7	51,3	17,9
2021-2022	35	29	6	0	31,4	45,7	22,8

В целях выполнения задач школы в 2021-2022 учебном году, а также с целью повышения квалификации, уровня профессионализма, отвечающего требованиям, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом, была продолжена курсовая подготовка и переподготовка педагогических кадров.

№	Администрация	Название курсов	Кол-во пройденных курсов
1.	Попова Ольга Александровна	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС, 30.05-04.07.22, 36ч.	1
2.	Старостина Елена Александровна	АПОУ "БСК", г. Бузулук, Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд 44-ФЗ, 05.04.22, 144 ч.	1
Учителя			
3.	Аввакумова Юлия Витальевна	1. ГБУ РЦРО, г. Оренбург, Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык), 04.02.2022, 36 ч. 2. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
4.	Аристархова Светлана Викторовна	1. ФГБОУ ВО "РАНХиГС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), апрель, 36 ч. 2. ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 3. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 4. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	4
5.	Балабаева Ольга Александровна	1. ГБУ РЦРО, г. Оренбург, Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (география), 04.02.2022, 36 ч. 2. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
6.	Биишева Мария Юрьевна	Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16 ч.)	1

7.	Бородкина Анна Николаевна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2.ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 3.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 4. 4.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	4
8.	Бузина Наталья Владимировна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2.ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 3.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 4.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	4
9.	Вечеря Алексей Владимирович	1.ГБУ РЦРО, г. Оренбург, Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обществознания), 25.03.2022, 36 ч. 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 3. ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет", "Финансовая грамотность в обществознании" 28.10.21-03.11.21 (24 часа)	3
10.	Востренко Татьяна Владимировна	1.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16 ч.) 2.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 3.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 4.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" 09.10.2021, 16 ч.)	4
11.	Грицай Ольга Игоревна	1.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16 ч.) 2.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 3.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 4.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" 09.10.2021, 16 ч.)	4
12.	Давлетгареева Гузель Иминяминовна	1.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16 ч.) 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 3.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" 09.10.2021, 16 ч.)	3

13.	Ерыкалова Любовь Юрьевна	1.ГБУ РЦРО, г. Оренбург, Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (математика),18.03.2022, 36 ч. 2.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 3.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	3
14.	Ищук Ирина Александровна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2.ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 3.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 4.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 5.ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования (36 часов)» октябрь 2021г. по апрель 2022г.	5
15.	Кильдишова Маргарита Анатольевна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 3.«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности»	3
16.	Кунаева Юлия Васильевна	1.ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 2.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 3.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 4.ООО "Международные образовательные проекты" ЦДПО "Экстерн" С.-П., "Преподавание учебного курса "Основы религиозных культуры и с ветской этики" (15.04.2021, 72 часа) 5. ФГБОУ ВО "Самарский государственный технический университет", "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" 28.10.21-03.11.21 (24 часа)	5
17.	Курунова Ирина Владимировна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС", 4 ч. 3.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	3

18.	Лавкова Вера Николаевна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС", 4 ч. 3.РЦРО, Подготовка специалистов по проведению инструктажа и обеспечению лабораторных работ в ППЭ при проведении ГИА по образовательным программам ООО, 28.03-20.03.22 4.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	4
19.	Любаева Ольга Геннадьевна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
20.	Маркина Наталья Николаевна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2.ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 3.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 4.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 5. ГАПОУ "Педагогический колледж" г. Бузулука, Педагогические и дистанционные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскилс по компетенции "Преподавание в младших классах" (14.10.2021, 144 часа)	5
21.	Медведева Юлия Львовна	ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 2.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (01.07.2021, 16 ч.)	2
22.	Новикова Анастасия Александровна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2.ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 3.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 4.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	4
23.	Павлышина Елена Алексеевна	1.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16ч.) 2.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 3.«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» 4.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 5.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" 09.10.2021, 16 ч.)	5

24.	Павлышина Наталья Владимировна	1.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16 ч.) 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Внутренняя система оценки качества образования в соответствии с обновленными ФГОС, 30.05-04.07.22, 36ч.	2
25.	Парфенова Олеся Андреевна	1.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16ч.) 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
26.	Полякова Надежда Александровна	1.«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности» 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
27.	Проняева Татьяна Анатольевна	1.ГБУ РЦРО, г. Оренбург, Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (русский язык), 18.03.2022, 36 ч. 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
28.	Савельев Дмитрий Николаевич	1.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
29.	Савельева Ирина Владимировна	1.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16 ч.) 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
30.	Самсонова Валентина Владимировна	АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС".	1
31.	Сексяева Виктория Зинуровна	1.ФГБОУ ВО "РАНХГИС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2.ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 2.АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 3. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 4.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" 17.08.2021, 16 ч.) 4.ГБПОУ 5.Педколледж г. Оренбурга ЦНППМ «Научно-методические и организационно-практические аспекты реализации ФГОС начального общего образования (36 часов)» октябрь 2021г. по апрель 2022г.	5
32.	Святкин Евгений Петрович	1.ГБУ РЦРО, г. Оренбург, Подготовка членов (экспертов) для работы в региональных предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (обществознания), 25.03.2022, 36 ч. 2.ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2

33.	Сипайлова Татьяна Петровна	1. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 2. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	2
34.	Старынина Татьяна Петровна	1. ФГБОУ ВО "РАНХиГС при Президенте РФ", Содержание финансовой грамотности (базовый уровень), 01.03.22-14.03.22, 36 ч. 2. ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 3. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 4. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 5. ГАПОУ "Педагогический колледж" г. Бузулука, Педагогические и дистанционные технологии организации образовательного процесса в начальной школе (с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции "Преподавание в младших классах" (14.10.2021, 144ч)	5
35.	Утибаева Динара Куаншкалесевна	1. ООО "ПрофЭкспортСофт" образовательная платформа "Педагогический университет РФ", Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся", 23.05.2022, 144 ч. 2. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 3. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч.	3
36.	Чеснокова Карина Аркадьевна	Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16 ч.)	1
Педагогические работники			
37.	Бледных Олеся Александровна	1. Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16ч.) 2. ОГПУ, Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 28.03-22.04.22, 72 ч.	2
38.	Бутакова Елена Сергеевна	1. Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16 ч.). 2. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС".	2
39.	Хамидулин Алексей Николаевич	1. Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16ч.) 2. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС". 3. ФГАОУ ДПО "Академия Минпросвещения России", Реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя, 29.03-05.05.22, 36 ч. 1. ООО "Инфоурок", г. Смоленск, переподготовка "Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации" (24.09-22.12.2021, 540 часов) 4. МКУ г. Бузулука "ЕДДС", программа повышения квалификации должностных лиц и специалистов ГО и ЧС по категории "Начальник пункта временного размещения" (13-17.12.2021, 36 ч) 5. Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук,	5

		оказание первой помощи пострадавшим" 09.10.2021, 16 ч.)	
40.	Григорьева Евгения Викторовна	1.Профессиональный образовательный центр ООО "ПТБ", г. Бузулук, оказание первой помощи пострадавшим" (09.02.2022, 16ч.) 2. АНО "С.-Петербургский центр ДПО" Всероссийский образовательный проект RAZVITUM, обучающий курс "Лучшие практики реализации патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС".	2

40 сотрудников школы прошли курсовую подготовку различной направленности, из них 2 – администрация, 4 – педагогические работники, 34 – учителя (97,1 от общего количества учителей). Большинство проходили по несколько КПК, общее количество пройденных курсов - 116. Стоит отметить, что 32 учителя и 1 заместитель директора прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС. Все сотрудники школы своевременно проходят КПК по оказанию первой медицинской помощи.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Краткая информация о библиотеке:

Общая площадь библиотеки - 64 м².

Количество помещений - 2.

Оборудование: Стеллажи, столы, стулья, выставочное оборудование, автоматизированное рабочее место библиотекаря.

Технические средства: 1 компьютер , 1 принтер, имеются электронные документы и выход в интернет.

Элементы библиотеки: картотека учебного фонда. Имеется справочно- библиографический фонд: словари, справочники по предметам и пр.

Существенным компонентом функционирования школьной библиотеки является взгляд на нее как на информационно-библиотечную среду, систематизирующую имеющиеся информационные ресурсы, ориентированные на учебные потребности, обеспечивающую открытый доступ к информации, формирующую информационную культуру всех участников образовательного процесса, предоставляющую комфортные условия для самостоятельной работы учащихся. Работу библиотеки осуществляет 1 работник: - библиотекарь, имеющий стаж работы библиотекарем 3 года. Школьная библиотека работает по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана работы.

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	Да/нет
Наличие медиатеки	Да
Общий фонд	22675
Основной фонд	11918
Учебный фонд	12170
Количество подписных изданий	Газета «Российская провинция»-1шт.
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	91
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место учителя)	23
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	10
Доля обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да

Наличие электронных журналов и дневников	да
--	----

Библиотека укомплектована научно - популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- * младшего школьного возраста (1-4классы);
- * среднего школьного возраста(5-8классы);
- * старшего школьного возраста (9-11 классы);
- * педагогической и методической литературой для учителей;
- * периодическими изданиями с учетом современных задач учебно- воспитательного процесса, учебниками и учебными пособиями. Книги выдаются согласно «Правилам пользования библиотекой». Ведется «Дневник библиотеки», где есть учет читателей по группам.

Цель работы библиотеки: использование всех форм библиотечной работы для реализации информационного обеспечения образовательного процесса, содействия осуществлению непрерывного образования обучающихся и учителей.

Основными задачами библиотеки были:

Пропаганда культуры мира и ненасилия в интересах детей;

Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности;

- * создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки;
- * педагогическое просвещение родителей, развитие связей семьи и школьной библиотеки;

Пропаганда здорового образа жизни;

- * формирование правовой культуры читателей, гражданственности, патриотизма;

Проведение индивидуальной работы с читателями;

улучшение дифференцированного обслуживания пользователей библиотеки;

Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам;

- * сбор, накопление, обработка и систематизация педагогической информации;
- * осуществление компьютерной каталогизации и обработки информационных средств;

Оказание помощи в деятельности обучающихся и учителей при реализации образовательных проектов;

Библиотека работала по плану, утвержденному директором школы. Школьная библиотека является структурным подразделением школы, участвующим в учебно-воспитательном процессе.

Количественные и качественные методы проведения мониторинга помогут организовать изучение чтения каждого читателя, классных коллективов, других групп читателей. Это позволит правильно построить индивидуальную, групповую и массовую работу по продвижению чтения.

В библиотеке выделены следующие группы читателей в период 2022 учебного года:

-обучающиеся начальных классов -321

обучающиеся среднего звена – 205

обучающиеся старшего звена - 24 педагогические работники -31

другие читатели - 2

Всего обслуживалось 613 читателей. Число посещений -2326, объем книговыдачи составил 2403.

Показатель посещаемости одного читателя в год составил 4. Наиболее активны обучающиеся начальных классов, 9 - 11 классов. Чтобы реализовать 100% обеспеченность учебниками, используется книгообмен, между школами города.

Таким образом, на данный период недостаточно фонда методической литературы, а

имеющийся не соответствует современным требованиям обучения.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- * книга суммарного учета фонда библиотеки;
- * инвентарные книги (8 книг);
- * папка «Акты»;
- * картотека учета учебников;
- * регистрационные карточки;
- * тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных или испорченных;
- * копии накладных;
- * читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно. Все издания технически обработаны.

Фонд учебников расположен на отдельных стеллажах в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам. Режим сохранности фонда соблюдается. В библиотеке имеется штамп. По мере поступления новых учебников продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников. Систематически выпускался бюллетень новых поступлений. Фонд учебников пополнился за 2020-2021 учебный год на 587.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, где дети могут взять и почитать книги на дом, Обучающиеся начальных классов постоянные читатели библиотеки, особым спросом пользуются книги по внеклассному чтению, русские народные сказки, охотно читаются книги о природе и животных. Среднее звено посещают библиотеку меньше, в основном берут книги для рефератов. Обучающие старшего звена тоже частые посетители очень много читают по школьной программе, по интересу: детектив, фантастика, сентиментальные романы. Не остается в стороне библиотека при подготовке обучающихся к ЕГЭ и ГИА.

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке», утвержденным директором школы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания, пользуются справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях, проводимых в библиотеке. В школьной библиотеке проводился урок «День знаний» для 2 класса и была оформлена книжная выставка «Путешествие в царство знаний». Неделя детской книги прошла с интересом была также оформлена выставка, разработан сценарий, по которому провела в 4 классах интересную беседу когда зародился этот праздник. Загадывала загадки, как хорошо дети знают героев сказок. Отвечали на вопросы викторины, учились как надо обращаться с книгой.

Чтобы повысить интерес к историческому и культурному наследию нашей родины, воспитать патриотизм и сопричастность к истории Отечества, доказать, что мы великая нация, и чтобы оставаться такой, мы не должны забывать о прошлом нашей страны. В библиотеке есть постоянные выставки книг о ВОВ, об истории Оренбуржья и Бузулука, о государственном гербе и флаге. Творцы истории - это люди.

Как итог этого цикла проведена выставка рисунков детей о родном крае.

Наша задача состоит в том, чтобы выявлять и поддерживать талантливых, обладающих творческими способностями школьников, воспитание в них тяги к знаниям, стремления заглянуть за пределы учебных программ, готовности думать, спорить и анализировать. Этому способствуют библиотечные уроки:

- * Есенинский праздник поэзии в 7-11 классах;
- * разговор о любимых книгах в 5-6 классах;
- * литературно-правовая викторина «Твои права» в 1-9 классах;
- * «Лес чудес» игра-соревнование во 2-4 классах;
- * «Культурные традиции русского народа» для 4-5 классов.

Среди различных форм массовой работы особое место занимает игра, которая развивает важные психологические свойства, лежащие в основе восприятия литературного произведения: эмоциональную сферу, мышление, воображение. В 1-2 классах была проведена игра «Сказка живет всегда», посвященная Всемирному дню школьного библиотекаря.

Дети показали знание сказок, сделали персонажей сказок из пластилина. Проходит посвящения первоклассников в читатели. Ведь от того, как пройдет первое посещение школьной библиотеки, какое впечатление оно оставит в душе маленького читателя, будет зависеть - захочет ли ребенок прийти в библиотеку еще и еще. Обязательно знакомлю читателей с правилами пользования книгами из библиотеки. В заключении обязательно звучат слова: «Сегодня вы первый раз пришли в библиотеку, и я надеюсь, что она станет самой главной для вас библиотекой на ближайшие одиннадцать лет». Во втором классе детям интересно уже самостоятельно подойти к полкам, посмотреть оформление книги, полистать страницы, узнать, из чего состоит книга. В четвертом классе дети знакомятся с историей книги, с первыми энциклопедическими словарями. В 5-7 классах читатели узнают о содержании книг, оформлении, оценивают работы художников. Старшие подростки учатся распознавать жанры и виды литературы. Час посещения библиотеки используется для того, чтобы обменять книги, познакомиться с новинками, поступившими в библиотеку, просмотреть периодическую печать, почитать журналы имеющиеся в библиотеке, поработать на компьютере. Дети 5 класса помогали в «лечении» книг. Два раза в год проходила акция «Помоги книги».

Важную роль в работе библиотекаря имеет наглядность. Самой распространенной формой являются книжные выставки, которые в 2022 году носили следующую тематику:

«Книжкины именины», «Любимый уголок земли-Бузулук», «Снятие блокады Ленинграда», «Не забыть нам этой даты», «День Победы», «День космонавтики» и др. Оформляя каждую выставку, хочется, чтобы она привлекла читателей, «работала», а не пылилась. При разработке книжной выставки важно не только, чтобы она была яркой, красочной, но чтобы она «говорила», будила активность и творчество читателей. В. А. Сухомлинский говорил: «Чтобы подготовить человека духовно к самостоятельной жизни, надо ввести его в мир книг». Велись обзоры новинок, как с помощью библиотекаря, так и экскурсоводов музея. Наиболее интересные обзоры: «Сказка-ложь, да в ней намек!», «Твой выбор», «Новости» и др.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий («День Защитника Отечества», «День родной школы», «Новый год», классных часов: «Прощание с Букварем», «Масленица»).

Школьная библиотека привила обучающимся потребность в постоянном самообразовании, воспитала ответственность. Библиотека развила и поддержала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользования библиотекой в течение всей жизни.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с читателями-детьми на абонементе, а классными руководителями - на классных часах. Систематически проводились рейды по сохранности учебников.

В конце учебного года по графику проходит сдача учебников.

Выводы:

1. Проведены не все запланированные мероприятия по причине дистанционного обучения.
2. Школьная библиотека выполнила необходимый объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
3. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и обучающимися.

Задачи на новый учебный год.

1. Необходимо пополнить фонд библиотеки.
2. Следует в 2022 – 2023 учебном году повысить читательскую активность в начальном и среднем звене.
3. Провести мероприятия по увеличению книжного фонда. Провести акции «Подари книгу школьной библиотеке».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.

Состояние материально-технической базы.

Здание школы введено в эксплуатацию в 1963 году.

Здание школы имеет три этажа, общей площадью-2720 м²;

Библиотека имеет площадь – 64 м²;

Спортивный зал имеет площадь – 152 м²;

Малый спортивный кабинет площадью 64 м².

Спортплощадка: футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, беговая дорожка, спортивный городок на территории школы.

Столовая типовая, площадь обеденного зала - 151 м². Количество посадочных мест- 170. Оборудование соответствует нормам СанПин.

Комбинированные мастерские для мальчиков по площади: 65 м².

Мастерские для девочек по площади: 26 м².

Медицинский кабинет площадью 30 м² и процедурный кабинет площадью 10,5 м² полностью оборудованы в соответствии с требованиями СанПин.

Другие помещения:

Учебные кабинеты – 22 шт;

Музей площадью – 1 комната – 30 м², 2 комната - 31,2 м²;

Сенсорная комната (кабинет психолога) площадью – 31 м²;

Кабинет ОБЖ площадью – 48 м².

Состояние учебно-методической базы: количество и оснащённость учебных кабинетов, библиотеки.

Категории материально-технических и информационных средств	Количество	Оснащённость	
		Степень оснащённости УМБ согласно нормативным требованиям (%)	Оснащённость дополнительными средствами
Спортивный зал	1	96	Компьютер, МФУ, интернет, спортивный инвентарь (мячи, гимнастические маты, лыжи т др.)
Малый спортивный кабинет	1	96	Шведская стенка, навесная перекладина
Столовая	1	100	170 посадочных мест, паровой шкаф
Школьный музей	1	100	ПК, интернет, медиатека
Библиотека	1	100	ПК, МФУ, локальная сеть, медиатека, интернет
Комбинированные мастерские для мальчиков	1	100	Печатные пособия, макеты, научно-методическая литература, медиатека
Мастерские для девочек	1	96	Печатные пособия, макеты, научно-методическая литература, медиатека, 4 швейные машинки
Учебные кабинеты:			
Русского языка и литературы	2	100	Печатные пособия, ЦОРы, научно-методическая литература, 1 ПК, 1 ноутбук, 1 проектор, 1 экран, 1 интерактивный

			комплекс, Интернет, медиатека, МФУ
Иностранного языка	1	82	Печатные пособия, экранные и звуковые пособия, ЦОРы, Интернет, медиатека, ПК, МФУ
Математики	1	89	Печатные пособия, ПК, интерактивный комплекс, медиатека, МФУ
Химии	1	85	Печатные пособия, научно-методическая литература, ПК, документ-камера, Интернет, медиатека, сканер, химическая посуда, реактивы, вытяжной шкаф
Биологии	1	86	Таблицы, рельефные таблицы, муляжи, гербарный материал, препараты, демонстрационный и раздаточный материал, ТСО, электронные микроскопы, медиатека, ПК, 1 проектор, 1 экран, Интернет
Физики	1	92	Печатные пособия, демонстрационный материал, диапозитивы, кинофильмы, раздаточный материал, ПК, документ-камера, экран, проектор, Интернет, медиатека
Истории	1	96	Карты, ЦОРы видеофильмы, ПК, медиатека, ПК, 1 проектор, 1 экран
Географии	1	96	Таблицы, карты, коллекция горных пород, папки с раздаточным дидактическим материалом, атласы, видеофильмы, ПК, Интернет, медиатека, ЦОРы 1 проектор, 1 экран
ОБЖ	1	98	Печатные пособия, демонстрационный материал, ТСО, наглядный и раздаточный материалы, ЦОРы, ПК, медиатека, 1 проектор, 1 экран
Начальных классов	7	98	Печатные пособия, дидактический материал, муляжи, ПК- 7 шт, плазменные панели-1шт, 7 проекторов, 7 экранов,

			медиатека, интернет, ЦОРы, 2 музыкальных центра
Музыки	1	94	ПК, акустическая система. Музыкальные инструменты, медиатека, ЦОРы, музыкальный центр, магнитофон, принтер
Информатики	1	86	Печатные пособия (таблицы), экранные и звуковые пособия, 1 проектор, 1 сканер, 1 принтер, медиатека, 12 ПК, ЦОРы

В настоящее время школа обеспечена следующими информационно-коммуникационными средствами:

№	Средства	Кол-во
1	Компьютеров (стационарные, ноутбуки и нетбуки)	91
2	Интерактивные доски	4
3	Проекторы с экранами	19
4	Вебкамера	15
5	Документ-камера	1
6	Видеокамера для наблюдения	10
7	Принтеры черно-белые	2
8	Принтеры цветные	2
9	МФУ	26
10	Сканеры	1
11	ЖК-панели	3
12	Лингафонный кабинет	1

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Да/нет
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	91
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	19
5.	Количество интерактивных досок, ед.	4
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	Да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Да
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Да

6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	Да
	- наличие электронных дневников	Да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Да

Имеется выход в сеть Интернет. Создана школьная локальная сеть, соединяющая административный корпус, учебные кабинеты, библиотеку, школьный музей.

Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведен косметический ремонт. Мебель маркирована, пронумерована. Уровень освещенности, санитарное состояние кабинетов удовлетворительное. В кабинетах химии, физики, биологии, информатики имеются средства пожаротушения (огнетушители) и аптечки. Учителя пополняют кабинеты учебниками, дидактическими и раздаточными пособиями. Постоянно обогащают методические папки новыми материалами. В удовлетворительном состоянии и документации учебных кабинетов. Заведующие кабинетами оформили паспорта кабинетов. Инструкции по охране труда в наличии.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- Качество образовательных результатов
- Качество реализации образовательного процесса
- Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, не персонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Объектами мониторинга качества образовательных результатов являются:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Объектами мониторинга качества реализации образовательного процесса являются:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе.

Объектами мониторинга качества условий являются:

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов);
- качество коррекционной работы;
- качество методического сопровождения образовательного процесса;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно - методическое обеспечение);
- качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;
- качество реализации системы воспитательной работы;
- санитарно - гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и питание;
- психологический климат в школе;
- материально-техническое обеспечение;
- использование социальной сферы микрорайона и города
- общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений обучающихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;

- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Фиксация результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Отчете по самообследованию ОО, Публичном докладе директора ОО, портфолио учащихся, текущих отчетах ОО по направлениям. Итоги рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений, научно-методического совета. На основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования, администрация ОО принимает управленческие решения по развитию качества образования. Итоги работы МОБУ «СОШ №4» по всем направлениям за 2020 год позволяют сделать вывод о функционировании внутренней системы оценки качества образования в рамках «Положения о внутренней системе оценки качества образования».

10. Вывод и задачи

Вывод

Таким образом, подводя итоги анализа деятельности МОБУ «СОШ № 4» за 2022 год, можно сделать вывод о том, образовательное учреждение осуществляет свою деятельность на основании Федерального Закона № 273 от 21.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», нормативных документов, инструкций, приказов Министерства образования РФ, Министерства образования Оренбургской области, распоряжений управления образования администрации города Бузулука, Устава школы, локальных актов, ежегодного плана работы школы.

Задачи на 2023 год

1. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению современными образовательными технологиями.
2. Более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений.
3. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах.
4. Особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации.
5. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах.
6. Организовать работу по развитию функциональной грамотности педагогов и обучающихся.
7. Привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами, а также посещение уроков.
8. Оказывать педагогам методическую помощь по внедрению обновленных ФГОС и проведению уроков в соответствии с требованиями обновленных стандартов.

11. Статистическая часть

11.1 Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	764
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	335
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	403
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	26
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	255 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	16
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	69,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	53,5
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0

выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	597 (78,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	27 (65,8%)
– с высшей		11 (26,8%)
– первой		16(39,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	11 (26,8%)

численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		5 (12,2%)
– больше 30 лет		6 (14,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11 (26,8%)
– до 30 лет		7 (17%)
– от 55 лет		4 (9,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	36 (68,8%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	764(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,41

Директор МОБУ «СОШ №4»
М.П.



подпись

Traf

Панфилова О.В.
расшифровка подписи