

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение города Бузулука
«Средняя общеобразовательная школа №4»

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол №1
от 30.08.2024 г



«СОШ №4»
А. Матыцина

**Программа
профилактики деструктивного и аутодеструктивного
поведения среди обучающихся
«ЦЕННОСТЬ ЖИЗНИ»**

Составитель:
Педагог-психолог МОБУ «СОШ №4»
Сидорова Татьяна Викторовна

Бузулук, 2024

Пояснительная записка

Суицид – явление психологическое. Чтобы понять его, нужно понять душевное состояние человека, который решил покончить с собой. Поднимая на себя руку, ребенок прибегает к последнему аргументу в споре с родителями, педагогами, сверстниками, самим собой. Совершенно искренне желая умереть в невыносимой для него ситуации, он в действительности хочет лишь наладить отношения с окружающими. И у него до последнего присутствует наивная вера в то, что после этого он снова заживет в мире и согласии с обидчиками.

Суицид не является случайным действием, он является выходом из затруднений, кризиса или ответом на трудные вопросы. Общая цель всех суицидов – поиск решения. В связи с тем, что в последнее время число самоубийств и суицидальных попыток возросло, мы разработали программу психологической помощи детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В условиях современного общества процент детских и подростковых самоубийств растет, что порождает необходимость детального изучения причин, мотивов, ситуаций проявления суицидальных попыток и способов профилактики. Детскому психологу приходится сталкиваться с суицидальными мыслями и желаниями у детей различного возраста. Это обстоятельство и подводит нас к важности анализа отношения к жизни и смерти, а также желания покончить жизнь самоубийством в контексте психокоррекционной работы с детьми разного возраста.

Актуальность. Одной из основных задач деятельности психологической службы в системе образования является профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье детей и подростков. В современных условиях возрастает необходимость разработки и внедрения качественных и доступных для реализации профессиональных психологических методик и программ, позволяющих с учетом возможностей каждой образовательной организации оказывать психологическую помощь, направленную на профилактику кризисных ситуаций и отклонений в психическом здоровье подростков. Необходимость решения данной проблемы обусловила актуальность разработки программы по профилактике и предупреждению суицидального поведения учащихся.

С точки зрения социально-психологического подхода профилактика суицидов является профилактикой психологических кризисов, а с учетом специфики подросткового возраста любое кризисное состояние подростка следует рассматривать как суицидоопасное. Предлагаемый подход к работе с проблемой основан также на принципе раннего выявления школьников с высокой степенью риска суицида и своевременного направления таких детей и подростков к специалистам.

Основная цель программы – организация профилактической работы по предупреждению суицидального поведения учащихся, сохранение и укрепление их психического здоровья.

Задачи программы:

1. Выявить учащихся входящих в «группу риска» по проблеме суицида, а также учащихся с суицидальным поведением (суицидальные мысли, попытки самоубийства).

2. Оказать профилактическую, консультационную и коррекционную помощь учащимся склонным к суицидальному поведению.

3. Провести соответствующую просветительскую работу среди учителей, учащихся и их родителей.

Научно-практическая новизна представленного опыта заключается в расширении представления о причинах, мотивах, ситуациях проявления суицидальных попыток и способах профилактики; в теоретической разработке и экспериментальной апробации технологии психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения детей и подростков; в разработке конспектов бесед с учащимися, родителями и учителями способствующих повышению уровня психологической культуры в вопросах детского и подросткового суицида, а также в разработке практических занятий способных оказать подросткам психологическую помощь, способствовать развитию личности, укреплению и совершенствованию психологического здоровья детей и подростков, нормализации межличностных отношений, развитию чувства собственного достоинства и преодолению неуверенности в себе.

Теоретическая значимость заключается в развитии представления о проблеме суицида среди детей и подростков; в разработке и выделении этапов психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения детей и подростков.

Практическая значимость данной программы состоит в разработке и апробации новой методики психолого-педагогического сопровождения и предупреждения суицидального поведения среди детей и подростков; углублении знаний педагогов, учащихся и их родителей о психологической помощи и поддержке детей с суицидальными намерениями, а также в разработке системы коррекционно-развивающих мероприятий способных предотвратить развитие у учащихся суицидального поведения, и сформировать устойчивую положительную самооценку и уверенное поведение.

Применение программы. Программа может применяться как в качестве профилактической для работы с детьми, имеющими признаки суицидального поведения, так и с учащимися проявляющими признаки депрессии, апатии, тревожности и аутоагрессии.

Тематическое планирование

Мероприятие	Период проведения
Сентябрь	
Собеседование с классными руководителями	1-я неделя
Выявление классов с детьми, входящими в группу риска	
Беседа с учащимися на тему: «Как помочь другу, если все плохо?»	2-я неделя
Семинар для педагогов на тему: «Предупреждение суицида среди учащихся. Основные признаки суицидального поведения»	
Родительское собрание на тему: «Предупреждение суицида среди детей. Помощь родителей по преодолению трудностей ребенка»	3-я неделя
Подготовка к скрининг-диагностике	4-я неделя
Октябрь	
Проведение скрининг-диагностики классными руководителями выбранных классов	1-я неделя
Обсуждение с классными руководителями результатов скрининг-диагностики каждого ребенка	2-я неделя
Формирование списка детей, входящих в группу суицидального риска	
Индивидуальные консультации для учащихся, входящих в группу суицидального риска	3-я неделя
Беседы с классными руководителями	
Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) учащихся, входящих в группу суицидального риска	4-я неделя
Получение от родителей согласия на проведение психологической работы с учащимся	
Ноябрь	
Разработка схем углубленной диагностики детей, входящих в группу суицидального риска	1-я неделя
Углубленная диагностика детей, входящих в группу суицидального риска	2-я неделя
Обработка и интерпретация результатов исследования	

каждого ребенка	
Разработка рекомендаций	
Индивидуальные консультации с учащимися, входящими в группу суицидального риска, по результатам диагностики	3-я неделя
Индивидуальные консультации с родителями по результатам диагностики детей	
Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения учащихся	4-я неделя
Декабрь – март	
Индивидуальные профилактические, поддерживающие консультации учащихся (по необходимости)	В течение месяца
Индивидуальные коррекционные занятия (по необходимости)	
Работа с родителями учащихся (по необходимости)	
Работа с классными руководителями (по необходимости)	
Групповые практические занятия для детей с суицидальным поведением «Мы выбираем жизнь!» (по необходимости)	
Апрель-май	
Повторная диагностика учащихся, входящих в группу суицидального риска, для определения результатов коррекционной работы	В течение месяца

Список литературы

1. Александровская Э.М. Психологическое сопровождение школьников. – М.: Издательский центр “Академия”, 2002 г.
2. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. – М., 1992 г.
3. Вроно Е.М. Предотвращение суицида подростков.
4. Егоров А.Ю. Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005 г.
5. Зарипова Ю. Программа психологической помощи подросткам “Поверь в себя”. – М. 2007 г.
6. Иовчук Н.М. Северный А.А. Детская социальная психиатрия для непсихиатров. – СПб.: Питер, 2006 г.
7. Малкина – Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. – М. 2004 г.
8. Меновщиков В. Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями. – М. 2005 г.
9. Практическая психология образования. Под ред. Дубровиной И.В. – СПб. 2004г.
10. Практикум по возрастной психологии. Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб. 2002 г.
11. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М. – Изд-во ЭКСМО Пресс, 2001 г.
12. Толстов В.Г. Профилактика и психокоррекция поведения несовершеннолетних групп риска. – Сыктывкар. 2005г.
13. Шилова Т.А. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. – М. 2005 г.
14. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М. 2005 г.